

教材來源		真平國民中學臺羅版閩南語第一冊		教學節數	每週一節，共 20 節						
設計者		張晉榮		教學者	張晉榮						
年級課程目標		<p>1.〈運動身體好〉</p> <p>(1)理解「運動」的意義和注意事項。</p> <p>(2)知覺、適應、熟練運動的重要。</p> <p>(3)培養適合個人與現代生活的運動。</p> <p>2.〈藝術展覽〉</p> <p>(1)理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</p> <p>(2)正確朗讀課文，並運用相關的語詞、俗諺等。</p> <p>(3)了解休閒對健康生活的重要性。</p> <p>3.〈阮阿媽專用的電話簿仔〉</p> <p>(1)從課文中體會不識字帶來的不便，並說出如何積極尋找相對應的解決之道。</p> <p>(2)正確學習各種行業的閩南語說法，並能夠用閩南語和長輩溝通。</p> <p>(3)懂得疼惜長輩，發揮創意，讓長輩們能享受科技產品帶來的便利。</p> <p>4.〈網路世界〉</p> <p>(1)藉沈芯菱運用網路幫助農友的正面例子，從中學習善用網路。</p> <p>(2)用閩南語探討網路的問題。</p> <p>(3)培養正確使用網路的態度，並體認閩南語融入現代生活的意義。</p> <p>5.〈蓮花的故鄉〉</p> <p>(1)認識報導方式的散文，並了解白河在地風土民情。</p> <p>(2)以正確的語音朗讀課文，並認識臺灣各地的特色。</p> <p>(3)體會蓮農的辛勞，並培養熱愛鄉土的情感。</p> <p>6.〈閒話講「等路」〉</p> <p>(1)了解「等路」代表的意義，並認識具有在地特色的「等路」。</p> <p>(2)以正確的語音朗讀課文，並能自己製作「等路」送給朋友或親人。</p> <p>(3)感受付出或接受「等路」所代表的情感意義。</p> <p>7.附錄－臺灣漢詩〈阿里山櫻〉</p> <p>(1)了解〈阿里山櫻〉的意思。</p> <p>(2)用閩南語的文言音誦讀〈阿里山櫻〉。</p> <p>(3)欣賞臺灣漢詩的聲調之美。</p>									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
運動	第一單元健康的生活	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ba-IV-5 性格特質。	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容。	一、 1.正確朗讀課文，並了解文章主旨。	一、 •引起動機	3	1.教學 CD 2.學習單 3.綠卡、紅卡	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

<p>第一課運動身體好</p>	<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，增進自我了解，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，具備合宜的人性觀與自我觀。</p>	<p>Bc-IV-1 社區活動。</p>	<p>2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達，展現合宜的人性觀與自我觀。</p>	<p>2.學習本課語詞與句型。 3.理解「運動」的意義和注意事項。</p> <p>二、 1.學習語詞運用、對話、俗諺。 2.練習入聲韻尾拼音。 3.了解適合個人與現代生活的運動。</p> <p>三、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。</p>	<p>1.介紹與運動相關的新聞，可利用網路新聞、剪報或參考備課用書「課前暖身」。 2.透過新聞討論運動與健康的關聯。 3.討論有運動和沒運動的差別。</p> <p>•發展活動 1.咱來讀課文 (1)以對話方式唸課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「……就會使……」，並了解此句型有先後順序的語氣。 (5)進行活動「神祕小窗」： ①將學生分組。 ②將運動項目的圖片，取其中一個小角落，讓各組猜是什麼運動？ ③先猜出答案的組別獲得一分。 ④由學生上臺計分，但計分前需表演與該項運動名稱有關的動作。 ⑤也可用相關的運動內容，當神祕物，如用羽球拍的一角，代表羽球。 ⑥累計最多分的組別獲勝。</p> <p>2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課「運動與健康」的關連性。</p> <p>•綜合活動 複習本堂課所學內容。</p> <p>二、 •引起動機 複習唸誦課文。 •發展活動—學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 3.俗諺：介紹「一步棋，一步著」、「飯後行百步，較好開藥舖」的閩南語發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。</p>		<p>4.同儕互評</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	
-----------------	--	----------------------	---	--	---	--	---------------	---	--

					<p>(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「辨音高手」： ①發給全班每人一張紅卡，一張綠卡。若聽到教師發的音有「合聲音尾音的入聲字」即舉紅卡，否則舉綠卡。 ②示範唸一個音標，讓學生分辨。 ③可分組計分，若該組學生未正確舉卡，扣該組一分，累積最多扣分的，需上臺表演。</p> <p>• 綜合活動 1.複習本堂課所學內容。 2.說明本課學習單，請學生完成，下週發表。 3.請學生準備有關運動的笑話，下週進行活動發表。</p> <p>三、</p> <p>• 引起動機 複習唸誦課文。</p> <p>• 發展活動－應用練習 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 2.聽力測驗 3.文意理解 (1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。 4.塌空測驗 5.發表學習單的成果。</p> <p>• 綜合活動 進行活動「運動的笑話代誌」： 1.分組討論已準備好有關運動的笑話。 2.發給每一位學生一張綠卡，作為評分用。 3.各組上臺表演出有趣的運動故事。 4.表演後，請同學評分，若表演得好則舉綠卡。 5.得牌數最多的組獲勝，並請同學回饋分享活動相關心得。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>休閒活動</p>	<p>第一單元健康的生活 第二課藝術展覽</p>	<p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 閩-J-C1 透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 Bc-IV-1 社區活動。 Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。</p>	<p>一、 1.正確朗讀課文，並了解文章主旨。 2.學習本課語詞與句型。 3.理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。 4.了解藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</p> <p>二、 1.學習語詞運用、對話、俗諺。 2.練習入聲韻尾拼音。 3.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。</p> <p>三、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。 3.認識閩南語正確用字。 4.認識不同形容詞的閩南語說法，並能練習造句。 5.在日常生活中正確運用閩南語形容詞，並發音正確。 6.了解閩南語特殊用語和華語不同之處，並能發覺閩南語之美。</p>	<p>一、 •引起動機 利用備課用書「課前暖身」的提問，與學生討論本課主題。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「實在是……無想欲……」，並了解此句型說出自己內心的想法。 (5)進行活動「生活價值九宮格」：每個人分一張九宮格，將人生中重要的事物，按照 1~9 的順序填入格子中。請學生上臺分享，看每個人重視的事情有什麼不同。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課休閒活動對健康生活的重要性。 •綜合活動 1.複習本堂課所學內容。 2.請學生在下一節課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。</p> <p>二、 •引起動機 1.複習唸誦課文。 2.進行活動「臆看我是啥人」： (1)上一節預告第二節上課時，每個人帶一張自己小時候的舊相片。 (2)在背後寫上自己的名字之後，交給老師。 (3)將相片鋪排在黑板上，每組派一個代表，指認相片中的同學是誰。 (4)答對最多的人獲勝。 •發展活動—學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。</p>	<p>3</p>	<p>1.學生小時候的照片 2.教學 CD 3.學習單</p>	<p>1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
-------------	------------------------------	--	--	---	--	---	----------	---	--	---	--

					<p>2. 咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>3. 俗諺：介紹「趁錢有數，性命愛顧」、「好額毋值著會食，好命毋值著勇健」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>4. 拼音練習： (1) 領讀音標、拼音和語詞。 (2) 解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3) 進行活動：「拼音仙拚仙」： 請每組派出一個同學，當教師唸到這個字的結尾是入聲字的「k」，就雙手向外平舉，成大字狀；若是入聲字的「h」，就雙手向上平舉，成H狀，有錯就下臺，最後一個留下來的，就是贏家。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>1. 複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>複習唸誦課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動－應用練習 <p>1. 看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 2. 聽力測驗 3. 文意理解 (1) 可先唸題目，或直接請學生先練習作答。 (2) 共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。 4. 塌空測驗 5. 發表學習單的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>進行活動「藝術表演選邊站」：每組派一個同學，老師在地上畫一條線，同學踏在線上，線的兩邊畫「○」與「×」。老師唸語詞，若是藝術性的展覽，則站在「○」區，反之，則站在「×」區。最後給全部答對的學生鼓勵。</p> <p>語文天地一：形容詞</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>唸一首傳統唸謠，請學生找出唸謠中的「形容詞」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動 <p>1. 說明形容詞，再引導學生利用語詞造句。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>2.視學生能力或教學實際情形，彈性運用補充資料。</p> <p>3.進行活動「創意九宮格」：在黑板上畫一個九宮格，中間寫語詞（或貼圖片），請學生分組討論如何形容這樣東西，可寫語詞或短句，將空格處填滿。</p> <p>4.書寫應用練習，再師生討論。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.進行活動「搶得先機」： (1)教師選 5~7 個課本的形容詞寫在黑板上，並在語詞前加上數字序號。 (2)分組競賽，教師唸語詞，學生舉手搶答，正確答出相對應的數字序號，則加一分，若能再將語詞造句的，則該組加兩分。 (3)統計得分，給予得分最高的組別獎勵或加分。</p>				
電話	<p>第二單元熱線 你和我</p> <p>第三課阮阿媽 專用的電話簿仔</p>	<p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 Ac-IV-5 應用文體。</p>	<p>1-IV-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p>	<p>一、</p> <p>1.正確朗讀課文，並了解文章主旨。</p> <p>2.學習本課語詞與句型。</p> <p>3.從課文中體會不識字帶來的不便，並說出如何積極尋找相對應的解決之道。</p> <p>4.學習各種行業的閩南語說法，並能夠用閩南語和長輩溝通。</p> <p>5.理解家中長輩長年為家庭的付出，進而培養孝順長輩的情操。</p> <p>二、</p> <p>1.學習語詞運用、對話、近義詞。</p> <p>2.練習入聲韻尾拼音。</p> <p>3.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。</p> <p>三、</p> <p>1.書寫應用練習題目。</p> <p>2.發表學習單內容。</p> <p>3.熟悉本課語詞運用。</p>	<p>一、</p> <p>•引起動機 利用備課用書「課前暖身」，介紹與電話和聯絡他人相關的詞彙，或討論長輩使用科技產品時，可能會遇到的困難。</p> <p>•發展活動</p> <p>1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「便若……就會……」，並了解此為因果關係的句型。 (5)進行活動「敲電話跋感情」： ①選兩位自願的學生上臺，扮演打電話的人。 ②全班以鈴聲作為開場，接電話的人說：「喂！請問你敲電話來欲共我講啥物？」 ③打電話的人用脛語的方式說話，讓臺下的同學猜。 ④可舉手搶答或指定同學猜，直到猜對為止，並給答對的同學鼓勵。</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課期盼年輕人要懂得疼惜長輩，發揮創意，讓長輩也能享受科技產品帶來的便利。</p>	<p>3</p> <p>1.手機 2.電腦 3.單槍 4.教學 CD 5.學習單 6 本課音標字卡</p>	<p>1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

					<p>• 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本堂課所學內容。 2.請學生回家用閩南語教爺爺、奶奶或其他長輩如何使用手機。 <p>二、</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習唸誦課文。 2.教師問全班同學「敢有教厝裡的序大人使用手機仔的經驗？有拄著啥物困難抑是趣味的代誌？請講出來佻同學分享。」 <p>• 發展活動—學習加油站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 3.近義詞：說明近義詞內容，並出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的使用方式。 4.拼音練習： <ol style="list-style-type: none"> (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3)進行活動「對對碰」： <ol style="list-style-type: none"> ①準備本課入聲韻尾字卡。 ②拿音標字卡領唸，再將字卡蓋住。 ③請自願的學生上臺，教師說出其中一個音標，學生由黑板翻查出該字卡，並複唸一次，答對則給予鼓勵。 <p>• 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本堂課所學內容。 2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。 <p>三、</p> <p>• 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習唸誦課文。 2.進行活動「電話傳情」： <ol style="list-style-type: none"> (1)欣賞網路影片「電話傳情：最感人母親節—句媽媽我愛你」 (2)教室現場，打電話，用閩南語跟爺爺、奶奶請安問好。 <p>• 發展活動—應用練習</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.塌空測驗</p> <p>5.發表學習單的成果。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>進行活動「來畫電話簿仔的圖」：</p> <p>1.請自願的學生上臺，參考課文畫電話號碼旁的圖像方式，請學生在黑板上畫畫看。</p> <p>2.全班投票，選出最有創意的「阮阿媽專用的電話簿仔」，並請得獎者發表設計理念與心得。</p>				
網路	<p>第二單元熱線 你和我</p> <p>第四課網路世界</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>閩-J-B2 透過資訊及檢索工具，蒐集、整理閩南語文資料，並能分析明辨資訊的正確性，重視資訊倫理，以提升媒體識讀能力。</p>	<p>◎Aa-IV-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-IV-2 漢字書寫。</p> <p>Ac-IV-5 應用文體。</p>	<p>1-IV-4</p> <p>能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。</p>	<p>一、</p> <p>1.正確朗讀課文，並了解文章主旨。</p> <p>2.學習本課語詞與句型。</p> <p>3.參與本課程的活動設計，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。</p> <p>4.培養正確使用網路的態度，並體認閩南語融入現代生活的意義。</p> <p>二、</p> <p>1.學習語詞運用、對話、近義詞。</p> <p>2.學習聲調和輕聲。</p> <p>三、</p> <p>1.書寫應用練習題目。</p> <p>2.發表學習單內容。</p> <p>3.了解閩南語語詞的演變。</p> <p>4.認識多種閩南語外來語，並發音正確。</p> <p>5.理解閩南語詞彙的豐富多元，並尊重不同的語言。</p>	<p>一、</p> <p>• 引起動機</p> <p>利用備課用書「課前暖身」的提問和內容，與學生討論，藉此慢慢進入本課主題。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1.咱來讀課文</p> <p>(1)朗讀課文、朗讀語句指導。</p> <p>(2)講述課文大意。</p> <p>(3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。</p> <p>(4)句型練習：「原本……，煞……」，並了解此句型是轉折的語氣。原本進行或期盼 A，卻形成 B 的結果。</p> <p>(5)進行活動「趣味的朗讀比賽」：各組抽籤決定段落和選用不同角色的口氣，看哪一組唸得最好、學得最像。每位同學投三票，選出最生動的三組給予獎勵。</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並藉沈芯菱運用網路幫助農友的正面例子，了解善用網路的重要。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>複習本堂課所學內容。</p>	3	<p>1.教學 CD</p> <p>2.學習單</p> <p>3 電腦</p> <p>4 單槍</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.聽力評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.實作評量</p>	<p>家 J8</p> <p>探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>涯 J3</p> <p>覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J7</p> <p>學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>

						<p>二、</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 1. 複習唸誦課文。 2. 進行活動「網路楷模」： 觀看影片「沈芯菱的故事」（網路視頻），從影片中讓學生了解沈芯菱如何善用網路做公益，再分組討論。 • 發展活動—學習加油站 1. 看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2. 咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 3. 近義詞：說明近義詞內容，並出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的使用方式。 4. 拼音練習： <ul style="list-style-type: none"> (1) 領讀音標、拼音和語詞。 (2) 解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3) 進行活動「聲調金頭腦」： <ul style="list-style-type: none"> ① 教師設計聲調的動作，再示範給學生看。例如第一調：立正、第五調：彎腰、第七調：右手放在頭上。 (可視學生能力，再加入其他聲調) ② 各組派一位學生上臺，教師唸例字，學生聽音判斷聲調再做出動作。 ③ 比錯的學生就淘汰，換該組下一個人上臺。最後看哪一組淘汰的人數最少則獲勝。 • 綜合活動 1. 複習本堂課所學內容。 2. 說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。 <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 複習唸誦課文。 • 發展活動—應用練習 1. 看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 2. 聽力測驗 				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.照樣寫短句</p> <p>5.發表學習單的成果。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1.複習本課所學習過的內容。</p> <p>2.進行「我是網站設計師」活動：</p> <p>(1)分組討論學習單第二題「我是網站設計師」。</p> <p>(2)每組輪流上臺發表。</p> <p>(3)票選最有創意的組別。</p>				
在地特色	<p>第三單元在地報馬仔</p> <p>第五課蓮花的故鄉</p>	<p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>閩-J-C1透過閩南語文的學習，具備成為社會公民的意識與責任感，並能關注社會問題與自然生態，主動參與社區活動。</p>	<p>◎Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-IV-1 生活故事。</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>Bc-IV-2 公民素養。</p>	<p>1-IV-3</p> <p>能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題，並激發創新應變的潛能。</p>	<p>一、</p> <p>1.正確朗讀課文，並了解文章主旨。</p> <p>2.學習本課語詞與句型。</p> <p>3.認識報導方式的散文，並了解白河在地風土民情。</p> <p>4.以正確的語音朗讀課文，並學會新語詞的拼音。</p> <p>5.體會蓮農的辛勞，並培養熱愛鄉土的情感。</p> <p>二、</p> <p>1.學習語詞運用、近義詞、俗諺。</p> <p>2.練習閩南語聲調和變調。</p> <p>3.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。</p> <p>三、</p> <p>1.書寫應用練習題目。</p> <p>2.發表學習單內容。</p>	<p>一、</p> <p>• 引起動機</p> <p>1.詢問學生是否到過臺南市白河區參觀蓮花季。</p> <p>2.教師搜尋「白河蓮花季活動官網」，點選「走進白河」，引導學生認識臺南市白河區及蓮花。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1.咱來讀課文</p> <p>(1)朗讀課文、朗讀語句指導。</p> <p>(2)講述課文大意。</p> <p>(3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。</p> <p>(4)句型練習：「若準……，彼就……」，並了解此句型有轉折、強調的語氣。</p> <p>(5)進行活動「翻譯練習」：請學生兩人一組上臺以華、閩南語對譯一段課文，並請全班共同指正錯誤之處。</p> <p>2.作者介紹</p> <p>3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並認識臺南市白河的風光。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>複習本堂課所學內容。</p> <p>二、</p> <p>• 引起動機</p> <p>1.複習唸誦課文。</p> <p>2.進行活動「賓果九宮格」：</p> <p>(1)複習本課語詞及其拼音。</p> <p>(2)教師準備漢字語詞卡。</p> <p>(3)在黑板上畫出九宮格，並在格中隨意寫下本課的語詞拼音。</p>	<p>3</p> <p>1.電腦</p> <p>2.單槍</p> <p>3.教學 CD</p> <p>4.漢字語詞卡</p> <p>5.學習單</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.聽力評量</p> <p>4.書寫評量</p> <p>45 實作評量</p>	<p>環 J3</p> <p>經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>家 J10</p> <p>參與家庭與社區的相關活動</p>	

					<p>(4)分組比賽，教師閃示漢字語詞卡，學生搶答，答對者將答對的語詞拼音圈起來。</p> <p>(5)看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動－學習加油站 <p>1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>2.近義詞：說明近義詞內容，並出幾題未完成的句子，讓學生練習這些語詞的使用方式。</p> <p>3.俗諺：介紹「頂港有名聲，下港上出名」、「紅花袂芳，芳花袂紅」的閩南語發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>4.拼音練習：</p> <p>(1)領讀音標、拼音和語詞。</p> <p>(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「變調大考驗」：</p> <p>教師設計與變調相關的問題，學生依照教師所出的題目，若有變調的語詞，用雙手比「○」，若沒有變調，則比「×」的手勢。最後看誰答對最多題則獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 <p>複習唸誦課文。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展活動－應用練習 <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.造句：順繼、呵咾</p> <p>5.發表學習單的成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						進行活動「大富翁」： 1.分組進行大富翁比賽。 2.教師在黑板畫簡易大富翁。 3.每次每組派一位代表擲骰子，凡走到的位置，整組須讀兩次語詞，或依指示進行。 4.最快且剛好走到終點的組別獲勝，否則須依點數再往下走，直到所擲的點數可剛好走到終點為止。					
禮物	第三單元在地 報馬仔 第六課閒話講 「等路」	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作 閩-J-C2 善用閩南語文， 增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的素養。	◎Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-5 應用文體。 ◎Bg-IV-1 生活應對。 Bg-IV-3 書面表達。	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。 4-IV-7 能運用閩南語文寫出完整想法，以作為相互合作的基礎。	一、 1.正確朗讀課文。 2.學習本課語詞與句型。 3.了解「等路」代表的意義，並認識具有在地特色的「等路」。 4.感受付出或接受「等路」所代表的情感意義。 二、 1.學習語詞運用、對話、謎語。 2.複習閩南語音標、聲調和變調。 三、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。	一、 •引起動機 1.參考備課用書「課前暖身」，引導學生認識多種禮物的閩南語說法，並了解送禮的禁忌。 2.進行活動「我的禮物」： (1)請學生拿出空白紙，請學生寫下或畫下以下三種禮物：①家中或自己曾收到的禮物；②自己曾送給別人的禮物；③自己最想要得到的禮物。 (2)抽出或請三位學生分享自己的「禮物」。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「若是……，才……」，並了解此句是條件式的句型，若是 A，才 B。 (5)進行活動「記憶中的糖含仔」：教師可以到雜貨店買一盒圓形彈珠狀的「糖球」或是「巧克力球」，與學生分享，讓學生了解過去的孩子吃的零食或是糖果的樣子，再請學生說說看「糖含仔」的滋味。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，了解「等路」的由來，且因為時代、各地特色而有所差異。 •綜合活動 複習本堂課所學內容。	3	1.空白紙 2.早期圓形彈珠狀的糖球或是巧克力球 3.教學 CD 4.學習單	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.同儕互評	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

					<p>二、</p> <ul style="list-style-type: none">• 引起動機 <ol style="list-style-type: none">1. 複習唸誦課文。2. 進行活動「等路卡」：請學生拿出一張空白紙。請學生模擬自己想送一位朋友或親人禮物，並寫下自己想說什麼話給收禮的人，再請學生將此空白紙，當成禮物上的卡片，一併送出給收禮人。 <ul style="list-style-type: none">• 發展活動－學習加油站 <ol style="list-style-type: none">1. 看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。2. 咱來開講：唸讀後，分組練習，請學生上臺表演。3. 臆謎猜：教師解釋謎語的謎面意思，請學生發表意見，猜出謎底。4. 拼音練習：<ol style="list-style-type: none">(1) 領讀音標、拼音和語詞。(2) 解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。(3) 進行活動進行活動「拼音大拼盤」：請四位學生出來當代表。第一位學生隨意選擇學過的聲母，例如「t」；第二位學生隨意選擇學過的韻母，例如「an」；第三位學生選擇一種聲調，例如「第2調」；第四位學生則將其結合為「tán」，「等路」的「等」。也可以先決定要拼出的字，如「lǎo」，讓學生來拆解。 <ul style="list-style-type: none">• 綜合活動 <ol style="list-style-type: none">1. 複習本堂課所學內容。2. 說明本課學習單及音標複習學習單，請學生完成，下週發表。 <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none">• 引起動機 <p>複習唸誦課文。</p> <ul style="list-style-type: none">• 發展活動－應用練習 <ol style="list-style-type: none">1. 看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.寫你的想法：引導學生進行短文寫作，鼓勵學生思考創作。</p> <p>5.發表本課學習單的成果。</p> <p>6.討論拼音複習學習單。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>進行活動「逐家來演戲」：</p> <p>1.以「到別人家做客」為主題，請學生分組討論對話劇本。</p> <p>2.教學巡視全班，引導學生設計對話。</p> <p>3.請學生上臺表演，並票選出表演最好的組別，給予鼓勵或加分。</p>				
臺灣漢詩	補充 阿里山櫻	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	Ac-IV-3 詩歌選讀。 Ac-IV-6 劇本選讀。 ◎Bf-IV-1 表演藝術。 ◎Bf-IV-2 藝術欣賞。	1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	<p>1.了解〈阿里山櫻〉的意思。</p> <p>2.用閩南語的文言音誦讀〈阿里山櫻〉。</p> <p>3.欣賞臺灣漢詩的聲調之美。</p>	<p>• 引起動機</p> <p>利用阿里山照片、網站，或請同學分享去阿里山旅遊的經驗，引起學生興趣，再帶入本課課文教學。</p> <p>• 發展活動</p> <p>1.讀課文</p> <p>(1)朗讀臺灣漢詩。</p> <p>(2)解說詩的內容，說明語詞注釋，再做閩南語對譯。</p> <p>(3)進行活動「畫主題網」：學生分組討論，以「阿里山」為主題，製作主題網，最後各組上臺發表內容。</p> <p>2.作者介紹：參考備課用書資料，介紹作者讓學生認識。</p> <p>3.討論詩的主旨和韻腳，押「ian」，押韻的字有：年（lian）、仙（sian）、妍（gian）、前（tsian）、顛（tian）。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>複習本堂課所學內容。</p>	2	教學 CD	口語評量	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

