

教材來源	真平國民中學臺羅版閩南語第一冊	教學節數	20
設計者	張晉榮	教學者	張晉榮
年級課程目標	<p>(一) 閩南語語文教學基本理念，旨在培養學生具備聽、說、讀、寫的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生探索、熱愛閩南語的興趣與態度，並養成主動學習的習慣。 2. 培養學生閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力，並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3. 培養學生應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。 4. 培養學生應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。 <p>本冊包含對話、散文、現代詩、歌謠等不同面向的選文，並規劃「語文天地」，包含量詞、動詞的運用，使學生能系統化學習閩南語語法。並於附錄規劃「古詩吟唱」，教導學生運用文言音吟誦詩詞；「按怎準備語文競賽－朗讀」，提升學生的口語能力。全冊內容以現代化、生活化為原則，期盼使學生培養出能在日常生活中靈活運用、表情達意的能力，並提升熱愛閩南語的興趣與態度，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(二) 各課學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 〈勢早〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 透過對話，學習閩南語的「禮貌用語」。 (2) 正確、熟練、習慣運用「禮貌用語」。 (3) 培養主動與家人、師長、朋友以「禮貌用語」表達心情。 2. 〈一下雷，天下響〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解實現夢想須付出的努力，並理解俗諺「一下雷，天下響」的意涵。 (2) 參與本課程的活動設計，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 (3) 藉由吳寶春不畏困難的態度，學習積極努力的精神。 3. 〈媽媽佢我〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解本詩表達的真摯母愛及親情。 (2) 以正確的語音朗讀課文，並以適當的情感朗讀詩句。 (3) 體會父母的辛勞，並長懷感謝親恩之心。 4. 〈阮若拍開心內的門窗〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解經典閩南語老歌歌詞產生的時代背景，並理解歌詞蘊含之意。 (2) 習唱整首歌曲旋律，並能和家人一起分享歌唱的樂趣。 (3) 欣賞閩南語的優美與韻律。 5. 〈臭豆腐的滋味〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學習以物描述童年回憶的寫作方式，並領會作者隱含的旨意。 (2) 認識「烹調」相關的動詞，與各種食物滋味的形容詞。 (3) 能了解文章中父母為生活而努力的辛勞，並能回憶小時候的深刻記憶。 6. 〈菜市仔學堂〉： <ol style="list-style-type: none"> (1) 了解傳統市場的活力，並理解閩南語中常用的「買賣交易」用語。 (2) 參與「角色扮演」的戲劇演出，訓練戲劇創作及表演能力，並從中習得用閩南語買賣溝通。 (3) 欣賞閩南語散文之美，並體會市場中小人物的辛勞。 7. 附錄－古詩吟唱〈登鶴鵲樓〉 		

		(1)了解古詩〈登鶴鷗樓〉的含義。 (2)用閩南語的文言音吟唱〈登鶴鷗樓〉。 (3)欣賞五言絕句的聲調之美。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
禮貌用語	第一單元美麗的青春 第一課 劈早	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	Aa-IV-1 羅馬拼音 Aa-IV-2 漢字書寫 Ac-IV-5 應用文體	-IV-4 能蒐集、整理閩南語語音資料，分析資訊的正確性，並重視資訊倫理。	一、 1.理解「禮貌用語」的意義。 2.熟練、習慣運用「禮貌用語」。 3.喜歡主動與家人、師長、朋友以「禮貌用語」表達心情。 二、 1.學習語詞運用、對話、俗諺。 2.練習韻母、聲母拼音。 3.喜歡主動與家人、師長、朋友以「禮貌用語」表達心情。 三、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。 3.表演本課對話。	一、 •引起動機 利用備課用書「課前暖身」，分享有關諧音的笑話。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)以對話方式唸課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「……莫怪……」，並了解此句型有驚嘆和轉折的語氣。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課「禮貌用語」的使用方式。 •綜合活動 複習本堂課所學內容。 二、 •引起動機 複習唸誦課文。 •發展活動—學習加油站 1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上台表演。 3.俗諺：介紹「好笑神，得人疼；得人疼，較好拍拚」、「笑頭笑面，有通食閣有通剩」的閩南語發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。 (3)進行活動「○×大考驗」：	3	1.教學 CD 2.學習單	1.口語評量 2.同儕互評 3.實作評量 4.聽力評量 5.書寫評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	真平閩南語國中第一冊

					<p>◎設計與本課音標相關的是非題，學生依照教師所出的題目，用雙手比○或×的手勢。</p> <p>◎在黑板上寫一個音標，如「a」，請學生聽教師唸的話詞，若有「a」的音就比「○」，若沒有就比「×」。</p> <p>◎比錯的學生就先淘汰，最後答對最多題的學生得到勝利，可以給予鼓勵。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>1. 複習本堂課所學內容。</p> <p>2. 說明本課學習單，請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <p>• 引起動機</p> <p>複習唸誦課文。</p> <p>• 發展活動－應用練習</p> <p>1. 看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 文意理解</p> <p>(1) 可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2) 共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4. 造詞練習：(1) 勢；(2) 早；</p> <p>(3) 緊；(4) 失。</p> <p>5. 發表學習單的成果。</p> <p>• 綜合活動</p> <p>進行活動「風水輪流轉」：</p> <p>1. 將學生分成 7 人一組。</p> <p>2. 請學生依座位序報數，請學生記住自己所報的代號。</p> <p>3. 將本文 7 個角色，在黑板寫上代號，「1 阿公、2 阿媽、3 阿爸、4 阿母、5 阿蘭、6 阿娟、7 阿新」。角色不需分男女，可反串。</p> <p>4. 第一輪，教師請學生依序號扮演對話中的相對角色，如 1 演阿公。</p> <p>5. 教學巡視全班，看學生對話情形。</p> <p>6. 第二輪、第三輪，可依序交換角色。第四輪再改變數字，直到學生熟練為止。</p> <p>7. 請各組討論動作，找出最適當的角色分配，可自由創</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						意發揮加戲，再整組上臺表演對話內容。						
積極的人生觀	第一單元美麗的青春 第二課一下雷，天下響	A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 閩-J-A3 具備閩南語文探索與發展多元專業知能之素養，進而提升規劃與執行能力，並激發創新應變之潛能。		3-IV-5 能透過資訊及 檢索工具，蒐集、整理與閱 讀閩南語文資料。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ac-IV-1 生活故事。 Ac-IV-5 應用文體。 Ba-IV-6 性向探索。	4-IV-7 能運用閩南語 文寫出完整想 法，以作為相 互合作的基礎。	一、 1.藉由吳寶春不畏困難的態度，學習積極努力的精神。 2.理解俗諺「一下雷，天下響」的意涵。 3.了解實現夢想須付出的努力。 4.欣賞閩南語散文之美。 二、 1.學習語詞運用、對話、俗諺。 2.練習聲母拼音。 3.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 三、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。 3.認識閩南語正確用字。	一、 •引起動機 利用備課用書「課前暖身」的提問，與學生討論本課主題。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「……其實……毋是……」，並了解此句型有原來如此之意，並強調非所想的那般。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課「積極的人生觀」的態度。 4.進行活動「青春不留白」：讓學生分組討論自己的志願及今後努力的方向，再上臺發表。 •綜合活動 1.複習本堂課所學內容。 2.請學生蒐集勵志的故事，於下一堂課分組發表。 二、 •引起動機 學生分組發表蒐集的勵志故事。 •發展活動—學習加油站 1.看圖講看覓：引導學生進行看圖說話，並寫出閩南語語詞，再利用語詞進行造句。 2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。 3.俗諺：介紹「時到花便開」、「艱苦頭，快活尾」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。 4.拼音練習： (1)領讀音標、拼音和語詞。 (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。	3	1.教學 CD 2.勵志的故事 3..A4 白紙 4.短句或短文 ppt 5.學習單	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量 5.同儕互評	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

						<p>(3)進行活動「實果連線」：請學生在紙上畫 4×4 的方格，再任選第一、二課中「拼音練習」的音標 16 個，隨機填入方格中。教師唸音標，讓學生圈選，看誰先連成 3 條線即獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>1.複習本堂課所學內容。 2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機 複習唸誦課文。 • 發展活動－應用練習 <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 2.聽力測驗 3.文意理解 (1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。 4.造詞練習：(1)損；(2)透；(3)捌；(4)啲。 5.發表學習單的成果，讓學生統整並「說、寫」出吳寶春努力的過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動 <p>進行活動「大家來找碴」： 1.在黑板上寫一段與本課相關的短句或短文（或事先將題目做成 ppt），內容需有些錯字或錯誤的用詞。 2.請學生分組討論內容有哪些錯誤的地方。 3.各組派一位代表上臺寫出正確的用法，只要正確修正錯誤，即可給予鼓勵。</p>				
感謝父母	第二單元感謝 你的愛 第三課 媽媽佻我	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。	◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Bg-IV-1 生活應對。	2-IV-7 能以閩南語分享團隊合作的心得與感想。	一、 1.認識李勤岸及其詩作風格。 2.了解本詩表達的真摯母愛及親情。 3.朗讀課文。 技能領域：能以正確的語音朗讀 4.體會父母的辛勞，並長懷感謝親恩之心。 二、	一、 • 引起動機 利用備課用書「課前暖身」，與學生進行問題討論，了解編織竹籃、製作手工的辛苦。 • 發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。	3	1.教學 CD 2.學習單	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

1.學習語詞運用、對話、俗諺。
2.練習複韻母拼音。
3.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。

三、

- 1.書寫應用練習題目。
- 2.發表學習單內容。
- 3.熟悉本課語詞運用。

(3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。
(4)句型練習：「……無啥愛……足愛……」，並了解此句型是由否定句轉為肯定句。

- 2.作者介紹
- 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，理解本課真摯母愛及親情。
 - 綜合活動複習本堂課所學內容。

二、

- 引起動機
- 複習唸誦課文。

- 發展活動—學習加油站

1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。

2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。

3.俗諺：介紹「手抱孩兒，才知爸母時」、「千書萬典，孝順為先」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況下可以應用此句俗諺。

4.拼音練習：

- (1)領讀音標、拼音和語詞。
- (2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。

(3)進行活動「實果九宮格」：

①在黑板上畫出九宮格，在九宮格內隨意寫下本課學習的複韻母。

②將學生分為兩組進行比賽，教師說一個語詞(或音)，學生搶答，指出此語詞(音)含有哪一個複韻母。動作較快且正確者，將答對的音標圈起來。

③看哪一組先連成一條線即獲勝。

- 綜合活動

- 1.複習本堂課所學內容。
- 2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。

三、

- 引起動機
- 複習唸誦課文。

						<ul style="list-style-type: none"> 發展活動－應用練習 1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。 2.聽力測驗 3.文意理解 (1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。 (2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。 4.造詞練習：(1)趁；(2)蹓；(3)犁；(4)趕。 5.發表學習單的成果，讓學生書寫並發表出自己的想法與感受。 綜合活動 進行活動「語詞替換」：讓學生藉由活動，熟悉本課語詞運用。 				
臺灣閩南語老歌	第二單元感謝 你的愛 第四課阮若拍 開心內的門窗	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	Ac-IV-3 詩歌選讀。 Ac-IV-6 劇本選讀。 ◎Bf-IV-1 表演藝術。 ◎Bf-IV-2 藝術欣賞。	1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	一、 1.了解歌詞產生的時代背景。 2.習唱歌曲旋律。 3.體會歌詞中人生可能面臨的困境，並說出如何積極尋找相對應的解決之道。 4.欣賞閩南語的優美與韻律。 二、 1.學習語詞運用、對話。 2.透過合作學習，表演閩南語歌曲。 3.練習鼻韻母拼音。 一、 1.書寫應用練習題目。 2.學習用閩南語訪談。 3.了解閩南語歌曲之美。 4.發表學習單內容。	一、 •引起動機 1.播放 CD 歌曲，讓學生欣賞歌曲〈阮若拍開心內的門窗〉。 2.進行歌詞內容的討論。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「雖然……總會……」，並了解此句型有轉折的語氣，前半句帶有些無奈或失志，後半句必須語帶正面積極。 (5)欣賞並習唱經典閩南語老歌。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並體會作者獨在異鄉為異客的孤獨寂寞。 •綜合活動 1.複習本堂課所學內容。 2.播放 CD 曲目，全班一起練唱。 二、 •引起動機 1.輪唸課文。	3	1.教學 CD 2.學習單	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					<p>2.引導學生利用歌曲演一段MV，讓學生運用肢體語言表演歌詞的情境。</p> <ul style="list-style-type: none"> •發展活動－學習加油站 <p>1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句，並引導學生運用語詞造句。</p> <p>2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>3.逐家來唱歌：將學生分組，各組選一首喜歡的閩南語歌來表演，並向大家介紹這首歌的特色。</p> <p>4.拼音練習：</p> <p>(1)領讀音標、拼音和語詞。</p> <p>(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「敢有鼻韻母」：</p> <p>①將全班分組，各組輪流派一位同學上臺比賽。</p> <p>②教師唸語詞，唸到含有鼻韻母的語詞時，學生就用手碰鼻子。</p> <p>③答對者繼續進行比賽，答錯者則淘汰，換該組下一位同學上臺。最後看哪一組未被淘汰的人最多則獲勝。</p> <ul style="list-style-type: none"> •綜合活動 <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <ul style="list-style-type: none"> •引起動機 <p>複習唸誦課文，再播放CD唱本課歌曲。</p> <ul style="list-style-type: none"> •發展活動－應用練習 <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.塌空測驗</p> <p>5.發表學習單的成果，讓學生發表訪問紀錄內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> •綜合活動 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						進行活動「閩南語卡拉 OK 擂臺賽」：請幾位自告奮勇的學生上臺演唱拿手的閩南語歌，可唱一段副歌就好，也可表演整首歌曲，全班一起評分，選出最佳歌手，教師給予鼓勵或加分。					
臺灣美食	第三單元相招來惹街 第五課臭豆腐的滋味	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析，並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。	Ac-IV-5 應用文體。 ◎Ba-IV-3 情緒表達。 ◎Ba-IV-4 性別尊重。	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	二、 1.學習以物描述童年回憶的寫作方式，並領會作者隱含的旨意。 2.朗讀本課課文。 3.體會夜市小人物工作的辛勞。 三、 1.說出與「烹調」相關的動詞。 2.學習語詞運用、對話、俗諺。 3.練習聲化韻母、鼻音韻尾拼音。 4.參與本課的活動，並從中習得用閩南語「聽、說、讀、寫」的能力。 四、 1.書寫應用練習題目。 2.發表學習單內容。 3.說出各種食物滋味的形容詞。	一、 •引起動機 利用備課用書「課前暖身」的提問，與學生討論本課主題。 •發展活動 1.咱來讀課文 (1)朗讀課文、朗讀語句指導。 (2)講述課文大意。 (3)解說課文，說明語詞注釋，並做全文國語對譯。 (4)句型練習：「……有……嘛有……」，並了解此句型是強調的語氣。 (5) 進行活動「這段是啥物」： ①將學生分成五組。 ②教師節選課文的五段內容，分別寫在紙上，請各組派一人抽籤，各組討論以何種形式表演抽到的內容，但不可唸出內容或對話。 ③各組上臺表演抽到的內容，讓其他同學猜。 ④先猜出答案的組別獲得一分。 ⑤可讓學生重新抽內容，再進行表演活動，總計分數最高的獲勝。 2.作者介紹 3.透過問題討論，讓學生擷取訊息，並體會作者透過臭豆腐表達人生各種滋味的方式。 •綜合活動 複習本堂課所學內容。 二、 •引起動機 1.複習唸誦課文。 2.進行活動「我是總舖師」： (1)準備「煮(tsú)、煎(tsian)、炒(tshá)、拌	3 1.教學 CD 2.學習單 3.字卡	1.口語評量 2.聽力評量 3.書寫評量 4.實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		

					<p>(puänn)」四張字卡，或是寫在黑板。</p> <p>(2)選一個烹飪的動作來演。</p> <p>(3)讓學生猜猜看這個動作是什麼，猜對者得分。</p> <p>(4)鼓勵學生上臺來演，先給學生看字卡後，讓學生演出這個動作，再讓其他學生猜。並給演出者和答對者獎勵。</p> <p>•發展活動－學習加油站</p> <p>1.看圖講看覓：引導學生看圖說話，寫出閩南語語詞，再用語詞造句。</p> <p>2.咱來開講：唸讀後，分組進行練習，請自願的學生上臺表演。</p> <p>3.俗諺：介紹「趁也著趁，食也著食」、「恬恬食三碗公半」的閩南語發音、含義後，師生討論什麼情況下可以應用此句俗諺。</p> <p>4.拼音練習：</p> <p>(1)領讀音標、拼音和語詞。</p> <p>(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「賓果」：</p> <p>①在黑板上畫出九宮格，在九宮格寫出與本課聲化韻母和鼻音韻尾有關的語詞。</p> <p>②分兩組比賽，各組派一位學生，教師指出其中一個語詞，學生要寫出「」中相對應的聲化韻母或鼻音韻尾。動作較快且正確者，就可以將該語詞圈起來。</p> <p>③換其他人上臺搶答，看哪一組先連成一條線即獲勝。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.說明本課學習單，並請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <p>•引起動機 複習唸誦課文。</p> <p>•發展活動－應用練習</p> <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p> <p>(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>2.進行活動「快說比賽」：</p> <p>(1)學生分組討論菜市場裡賣的東西有哪些。</p> <p>(2)各組猜拳決定說的順序，說過的語詞不可重複，且輪到該組時，超過5秒未說出答案則先淘汰。最後獲勝的組別給予獎勵。</p> <p>•發展活動－學習加油站</p> <p>1.語詞運用：唸讀後，解釋語詞和造句。</p> <p>2.咱來開講：唸讀後，分組練習，請學生上臺表演。</p> <p>3.俗諺：介紹「俗物無好貨」、「買賣算分，相請無論」的閩南語發音、含義後，討論什麼情況可應用此句俗諺。</p> <p>4.拼音練習：</p> <p>(1)領讀音標、拼音和語詞。</p> <p>(2)解釋例詞意義，讓學生練習拼讀，並鼓勵學生再造詞。</p> <p>(3)進行活動「拼音大挑戰」：</p> <p>①將學生分組，然後在黑板寫下本課四個鼻音韻尾。例如：<i>hian</i>、<i>huan</i>、<i>hng</i>、<i>ing</i>。</p> <p>②各組派一位代表上臺，教師唸題目，學生聽音，判別該字含有哪一個鼻音韻尾，</p> <p>③待老師說「請回答」時，用手指比出數字答案。</p> <p>答對則加一分，連續回答兩題後，換下一位上臺。最後看哪一組得分較高即獲勝。</p> <p>•綜合活動</p> <p>1.複習本堂課所學內容。</p> <p>2.說明本課學習單及音標複習學習單，請學生完成，下週發表。</p> <p>三、</p> <p>•引起動機 複習唸誦課文。</p> <p>•發展活動－應用練習</p> <p>1.看圖講話：透過四格漫畫，鼓勵學生發揮創意，練習用閩南語表達自己的想法。</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.文意理解</p> <p>(1)可先唸題目，或直接請學生先練習作答。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						(2)共同討論答案後，再公布正確答案，然後進行講解。 4.塌空測驗 5.發表本課學習單的成果，比較傳統市場和超級市場的差異。 6.討論拼音複習學習單。 •綜合活動 進行活動「做伙來賣菜買菜」： 1.將學生分組，每組扮演不同的攤販，討論出販賣的東西及價錢，並設計吸引人的叫賣劇本。 2.每組輪流上臺叫賣，叫賣完後，其他組必須派人來詢問菜價及購買。 3.讓每位學生都有參與演出的機會，對答流利者即可加分。				
古詩吟唱	補充 登鶴鵲樓	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術欣賞，感知音韻之美，了解其中蘊涵的意義，並能體會藝文特色，具備寫作能力。	Ac-IV-3 詩歌選讀。 Ac-IV-6 劇本選讀。 ◎Bf-IV-1 表演藝術。 ◎Bf-IV-2 藝術欣賞。	1-IV-5 能聆聽並體會閩南語文相關藝文活動所展現的內涵。	1.了解古詩〈登鶴鵲樓〉的含義。 2.吟唱〈登鶴鵲樓〉。 3.認識文白異讀。 4.欣賞五言絕句的聲調之美。	一、 •引起動機 1.用國語唸誦「登鶴鵲樓」，討論古詩的含義。 2.介紹自然景物的閩南語說法。 •發展活動 1.古詩吟唱 (1)朗讀古詩 (2)進行活動「古詩接龍」，增加唸讀古詩的趣味性。 (3)解說古詩內容，說明語詞注釋，再做閩南語對譯。 (4)播放 CD，讓學生聆聽古詩歌曲，並帶領學生吟唱古詩。 2.作者介紹 3.討論古詩主旨和韻腳，押「iu」，押韻的字有：流(liú)、樓(liú)。 •綜合活動 複習本堂課所學內容。	2	教學 CD	1.口語評量 2.歌曲演唱	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。