

教材來源	十二年國教課程客語語文教材、 自編教材		教學節數	20							
設計者	吳錦惠		教學者	吳錦惠							
年級課程目標	<p>一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。</p> <p>二、能使用客家語與人溝通、表情達意及討論。</p> <p>三、能應用客家語擴充生活經驗、培養閱讀興趣，認識自己的環境及文化習俗。</p> <p>四、能觀察生活中客家語書面文字，培養寫作的興趣。</p> <p>五、培養探索與熱愛客家語的興趣，並養成主動學習的習慣。</p> <p>六、培養學生運用客家語從事思考、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>七、培養學生運用客家語擴充生活經驗、認識中華文化，並養成主動學習的習慣，以因應現代化社會之需求。</p>										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
客家語部編 版第三冊第 一課「隔壁 鄰舍」	客家語部編 版第三冊第 一課「隔壁 鄰舍」	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。</p> <p>Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-IV-2 社交應對</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客家語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p>	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	練習以客語自我介紹。	3	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://go.gl/Rqpy1X">https://go.gl/Rqpy1X</a></p>	口語評量、態度評量、實作評量等	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>						<p>手機版：  <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>			
生趣个客家 揣令仔	生趣个客家 揣令仔	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p>	<p>Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Bc-IV-2 學習活動。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p>	<p>利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。 「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣</p>	1	<p>1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a> 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://goo.gl/Rqpy1X">https://goo.gl/Rqpy1X</a> 手機版： <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>人權教育 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	

		C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。									
客家語部編版第三冊第二課「恁親个社區」	客家語部編版第三冊第二課「恁親个社區」	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。</p> <p>Ac-IV-2 客家語進階日常用句。</p> <p>Bb-IV-2 社交應對。</p> <p>Cd-IV-2 人文生態永續發展。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-J-A3 善用資源以擬定客家語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。</p>	<p>教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客語文所學應用於日常生活中。</p>	3	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://goo.gl/Rqpy1X">https://goo.gl/Rqpy1X</a> 手機版： <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>國際教育 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	

		養。								
客家歌謠賞析	客家歌謠賞析	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。</p> <p>Ad-III-2 客家語詩歌。。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫的表演方式。</p>	<p>客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。。</p>	<p>運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，認識客家文化內涵的豐富性。</p>	1	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://google.gl/Rqpy1X">https://google.gl/Rqpy1X</a> 手機版： <a href="https://google.gl/byxgCa">https://google.gl/byxgCa</a></p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家</p>
客家語部編版第三冊第三課「掃大	客家語部編版第三冊第三課「掃大	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣</p>	<p>Ab-IV-2 客家語進階語詞。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p>	<p>客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備</p>	<p>利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元</p>	3	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家</p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現</p>

路个阿伯」	路个阿伯」	<p>與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>	<p>Bb-IV-1 情感與經驗分享。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	<p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。</p> <p>客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。</p>	<p>教學策略。</p> <p>教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。</p> <p>「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣</p>		<p>語常用詞辭典【試用版】  <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a>  3. 個人彙整本土客家語教學資源  HakkaQRcode  (客家求阿哥)  網頁版：  <a href="https://goo.gl/Rqpy1X">https://goo.gl/Rqpy1X</a>  手機版：  <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>		<p>況。</p>	
客家語新詩導讀賞析	客家語新詩導讀賞析	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客家語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文</p>	<p>客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p>	<p>利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。</p>	1	<p>1 部編版-電子版教科書  2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】  <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu</a></p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>人權教育  人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。  人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。  人 J10 了解人權</p>	

		<p>承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>	<p>解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>				<p>u. tw</p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥)</p> <p>網頁版： <a href="https://goo.gl/Rqpy1X">https://goo.gl/Rqpy1X</a></p> <p>手機版： <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>	<p>的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>		
客家語部編版第三冊第四課「運動會」	客家語部編版第三冊第四課「運動會」	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。</p> <p>2-IV-2 能體會言說客家語的理念。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方</p>	<p>客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立</p>	<p>利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。</p> <p>教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。</p>	3	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode</p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	

		<p>/ 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>	方式。	式。	良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣		e (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://goo.gl/RqpylX">https://goo.gl/RqpylX</a> 手機版： <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a>		
客家諺語師傳話	客家諺語師傳話	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p>	<p>1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。</p> <p>2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。</p> <p>3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。</p> <p>4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://goo">https://goo</a></p>	口語評量、態度評量、實作評量等	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。



		<p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。</p>						<p>o. gl/RqpylX          手機版：  <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>			
客家語部編版第三冊第五課「校外教學」	客家語部編版第三冊第五課「校外教學」	<p>A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。</p> <p>2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。</p> <p>3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。</p> <p>4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。</p>	<p>客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。</p>	<p>利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。</p> <p>教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。</p> <p>「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣</p>	3	<p>1 部編版-電子版教科書</p> <p>2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】  <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a></p> <p>3. 個人彙整本土客家語教學資源          HakkaQRcode          (客家求阿哥)          網頁版：  <a href="https://goo.gl/RqpylX">https://goo.gl/RqpylX</a>          手機版：  <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a></p>	<p>口語評量、態度評量、實作評量等</p>	<p>閱讀素養教育養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。</p>	



		發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。						a			
客家文化米食介紹	客家文化米食介紹	A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。 A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。 C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。 C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具	Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將布農語文所學應用於日常生活中。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 <a href="http://hakka.dict.edu.tw">http://hakka.dict.edu.tw</a> 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： <a href="https://goo.gl/Rqpy1X">https://goo.gl/Rqpy1X</a> 手機版： <a href="https://goo.gl/byxgCa">https://goo.gl/byxgCa</a>	口語評量、態度評量、實作評量等	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

		備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。									
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。