

教材來源		康軒英語教材		教學節數	每週 3 節，共 20 週，共 60 節						
設計者		英語領域團隊		教學者	英語領域教學團隊						
年級課程目標		第五冊 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
飲食文化	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3 多元文化 與國際理解 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民 情，並加以比 較、尊重、接 納。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。	2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋	1. 能理解 現在完成 式的意義 與使用時 機，並正確 使用之。 2. 能聽說 讀寫與各 國食物或 節慶相關 的英文。 3. 能提取 文章中關 鍵的事件 與時間點。	[Reading Skills、 Reading 1] 1. 教師說明 Sequence of Events 的建構步驟後，進 行課本練習。 2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3. 進行 Reading 1 聽 力理解練習。 4. 進行 Reading 1 閱 讀理解練習。 5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活 動。 [Word Bank] 1. 進行 Word Bank 字彙教學。 2. 進行 Word Bank 聽力練習。	3	1. CD 播放機(自 備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	

				<p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>							
飲食文化	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3 多元文化與國際理解 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。 2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。 3. 能提取文章中關鍵的事件	[Reading 2 (Part 1)] 1. 進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。 3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 [Reading 2 (Part 2)]	3	1. CD 播放機(自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

			<p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸</p>	<p>與時間點。</p>	<p>1.各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。</p> <p>2.進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。</p> <p>3.分組進行 Oral Practice。</p>					
--	--	--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--

				類、排序。							
飲食文化	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	C3 多元文化 與國際理解 英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民 情，並加以比 較、尊重、接 納。	Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 C-IV-1 國內外節 慶習俗。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。	2-IV-14 能以簡易 的英語介 紹國內外 風土民 情。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 5-IV-11 能看懂並 能填寫簡 單的表格 及資料 等。 6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料，搜尋 相關英語 文資源， 並與教師 及同學分 享。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 或聽力理 解。	1. 能理解 現在完成 式的意義 與使用時 機，並正確 使用之。 2.能聽說 讀寫與各 國食物或 節慶相關 的英文。 3.能提取 文章中關 鍵的事件 與時間點。	[Grammar A & B] 1.進行句型暖身活 動，帶出現在完成 式的概念。 2.教師說明現在完 成式表達的意義、 句型及使用時機。 3.進行以 ever 或 never 為重點的溝 通式活動。 4.進行課本 p. 11 的 問答活動。 5.進行以 since 或 for 為重點的溝通 式活動。 6.完成課本習題練 習。 [Grammar C] 1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型 的使用時機。 2. 教師對句型做 進一步說明。 3. 進行以 already/yet 為重點 的溝通式活動。 4. 完成課本習題 練習。 [Listening] 1.請學生回想本課 的文章內容，包括 重要的文法句型和 生字。 2.請學生針對選項 中的圖片或文字敘 述，做「內容預測」。 3.請學生聽 CD，並 將所聽到的 CD 內 容與題目之間相互 確認。	3	1.CD 播放機(自 備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不 同文化的習俗與禁 忌。 多 J6 分析不同群體 的文化如何影響社會 與生活方式。	

				8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		4.請學生快速筆記CD播放的大概念或細節關鍵字。 5.請學生再聽一次後核對答案。					
科技生活習慣	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 能依主題人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。 2.能了解名詞子句的使用時機。 3.能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4.能辨識文章中的主題句和細節。	[Dialogue (Part 2)] 1.進行 Dialogue 聽力理解練習。 2.進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3.根據課本 p. 25 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上台發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1.進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。 2.教師說明現在分詞及過去分詞當形容詞的意思及使用時機。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar 2A]	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。	

			<p>演。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		<p>1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。</p> <p>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>					
科技生活習慣	Lesson 2 Are You Interested in Trying	B2 科技資訊與媒體素養 英-J-B2 具備運用各類資訊	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-2	1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情	1. 能理解並正確使用情緒形容詞。	[Grammar 2B] 1. 進行句型暖身活動，帶出 that 子句內動詞「時態」	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工	

	Food Delivery Apps?	<p>檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p>	<p>常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁</p>	<p>2.能了解名詞子句的使用時機。 3.能聽說讀寫與外送行業相關的英文。 4.能辨識文章中的主題句和細節。</p>	<p>的概念。 2. 教師對 that 名詞子句及報導句之間的差異做進一步說明。 3. 進行溝通式的句型活動。 4. 完成課本習題練習。 [Listening] 1.請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2.請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3.請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4.請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5.請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1.請學生朗讀生字。 2.請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3.學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4.請學生翻至 p. 39 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>	<p>4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	5.小組互動	作/教育環境的關係。	
--	---------------------	---	--	---	--	--	--	--------	------------	--

				<p>通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>							
	<p>Review 1 【第一次評量週】</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句</p>	<p>1.能複習時態。</p> <p>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p>	<p>1.播放 p. 33 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2.引導學生完成 p. 33 Read and Fill In。</p> <p>3.播放 p. 34 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>4.引導學生完成 p. 34 Activity。</p> <p>5.引導學生完成 p. 35 Oral Practice。</p> <p>6.請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明法國人打招呼的方式。</p>	3	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.聽力練習</p>		

				子。 8-IV-4 能了解、 尊重不同 之文化習 俗。							
性別平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2 系統思考 與解決問題 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。	Ab-IV-1 句子的發 音、重音 及語調。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-7 敘述者的 觀點、態 度、及寫 作目的。 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝 通。 B-IV-4 個人的需 求、意願 和感受的 表達。	1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 1-IV-9 能辨識句 子語調所 表達的情 緒和態 度。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-13 能依主題 或情境以 簡易英語 進行日常 生活溝 通。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了 解敘述者 的觀點、 態度及寫 作目的。 4-IV-5 能依提示 寫出正確	1. 能理解 被動語態 的意義與 使用時機。 2. 能正確 使用被動 語態的句 型。 3. 能正確 使用附加 問句的句 型。 4. 能比較 附加問句 的語氣。 5. 能聽說 讀寫與性 別刻板印 象相關的 英文。 6. 能辨識 作者的態 度。	[Reading Skills、 Reading] 1.教師說明 Identifying the Author's Attitude 的 建構步驟後，進行 課本練習。 2.進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3.進行 Reading 聽 力理解練習。 4.進行 Reading 閱 讀理解練習。 5.進行 Reading Post-reading Questions 學習單活 動。 [Word Bank] 1.進行 Word Bank 字彙教學。 2.進行 Word Bank Read and Choose。 [Dialogue (Part 1)] 1. 引導學生掃描 第 47-48 頁的插圖 與單字後，用提問 的方式引導學生預 測對話內容。 2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根 據聽到的內容回答 教師的提問。 3.教師發下學習 單，請各小組討論。 4.各組輪流上臺發	3	1.CD 播放機(自 備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學 校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見 與歧視。 性 J7 解析各種媒體 所傳遞的性別迷思、 偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見的情感表 達與溝通，具備與他 人平等互動的能力。	

				達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		表，臺下同學可提問或給予回饋。					
性別平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印	[Dialogue (Part 2)] 1.進行 Dialogue 聽力理解練習。 2.進行 Dialogue 閱讀理解練習。 3.根據課本 p. 49 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 [Grammar 1] 1.進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。 2.教師說明被動語態的句型及使用時	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

		<p>所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>象相關的英文。</p> <p>6. 能辨識作者的態度。</p>	<p>機。</p> <p>3.進行溝通式的句型活動。</p> <p>4.完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。</p> <p>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

性別平權	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及	1. 能理解被動語態的意義與使用時機。 2. 能正確使用被動語態的句型。 3. 能正確使用附加問句的句型。 4. 能比較附加問句的語氣。 5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。 6. 能辨識作者的態度。	[Listening] 1.請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2.請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。 3.請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4.請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5.請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1.請學生朗讀生字。 2.請學生分組閱讀文章並完成文句選填。 3.學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。 4.請學生翻至 p. 77 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
------	--	---	--	---	--	---	---	---	--	--	--

				句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。							
文字起源與發展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與	1.能理解環境及生活型態對語言的影響。 2.能認識族群歷史文化與價值觀;增進跨族群的相互了解與尊重。 3.能認識文化的豐富與多樣性;養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養;維護多元文化價值。 4.能運用	[Reading Skills、Reading 1] 1.教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。 2.進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。 3.進行 Reading 1 聽力理解練習。 4.進行 Reading 1 閱讀理解練習。 5.進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。 6.分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1.進行 Word Bank 字彙教學。 2.進行 Word Bank 聽力練習。	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

				<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5.能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6.能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>						
文字起源與發展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1.能理解環境及生活型態對語言的影響。 2.能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。 3.能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價	[Reading 2] 1.進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。 2.進行 Reading 2 聽力理解練習。 3.進行 Reading 2 閱讀理解練習。 4.進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。 5.各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 6.進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

				<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>值。</p> <p>4.能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5.能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6.能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>[Grammar A]</p> <p>1.進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。</p> <p>2.教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。</p> <p>3.進行溝通式的句型活動。</p> <p>4.完成課本習題練習。</p>				
文字起源與發展	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p>	<p>1.能理解環境及生活型態對語言的影響。</p> <p>2.能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。</p> <p>3.能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素</p>	<p>[Grammar B]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。</p> <p>2.教師對wh-不定詞片語做進一步說明。</p> <p>3.進行溝通式的句型活動。</p> <p>4.完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 複習 whether/if 引導的名詞子句。</p> <p>2.進行溝通式的句型活動。</p> <p>3.完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1.請學生回想本課</p>	3	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>

				<p>能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p>	<p>養；維護多元文化價值。</p> <p>4.能運用使用上下文線索的閱讀策略。</p> <p>5.能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。</p> <p>6.能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。</p>	<p>的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2.請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3.請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4.請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5.請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.請學生朗讀生字。</p> <p>2.請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3.學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4.請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>				
Lesson 5 問題解決	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【第二次評量週】	B1 符號運用與溝通表達 A2 系統思考與解決問題 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	[Review 2] 1. 能複習被動語態。 2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。 [Lesson 5] 1.能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用	[Review 2] 1.播放 p. 73 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2.引導學生完成 p. 73 Read and Fill In。 3.播放 p. 74 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4.引導學生完成 p. 74 Read and Fill In。	3	[Review 2] 1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 [Lesson 5] 1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	[Review 2] 1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習 [Lesson 5] 1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。

		<p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情</p>	<p>時機。</p> <p>2.能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3.能培養解決問題的能力。</p> <p>4.能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>5.引導學生完成 p. 75 Oral Practice。</p> <p>6.請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。</p> <p>[Lesson 5] [Reading Skills、Reading 1]</p> <p>1.教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2.進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3.進行 Reading 1 聽力理解練習。</p> <p>4.進行 Reading 1 閱讀理解練習。</p> <p>5.進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>[Reading 2 (Part 1)]</p> <p>1.進行 Reading 2 Pre-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2.進行 Reading 2 聽力理解練習。</p> <p>3.進行 Reading 2 閱讀理解練習。</p> <p>4.進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。</p>	<p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>			
--	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	--	--	--

				節發展等。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。							
問題解決	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重	1.能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2.能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。 3.能培養解決問題的能力。 4.能藉由	[Reading 2 (Part 2)] 1.各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。 2.進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。 3.分組進行 Oral Practice。 [Word Bank] 1.進行 Word Bank 暖身活動。 2.進行 Word Bank 字彙教學。	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				<p>要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>3.進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1.進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2.教師說明介系詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3.進行溝通式的句型活動。</p> <p>4.完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p>					
問題解決	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	A2 系統思考與解決問題 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式	1.能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。 2.能正確使用介系詞片語與	[Listening] 1.請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2.請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3.請學生聽 CD，並	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

		較，對國內外文化的異同有初步的了解。	訊作合理猜測。	<p>討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3.能培養解決問題的能力。</p> <p>4.能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p>	<p>將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。</p> <p>4.請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5.請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1.請學生朗讀生字。</p> <p>2.請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>3.學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4.請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>					
消費行為	Lesson 6	A1 身心素質	Ac-IV-3	2-IV-2	1.能讀懂	[Reading Skills、	3	1.CD 播放機(自	1.口語練習	【家庭教育】	

	<p>Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>與自我精進英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應</p>	<p>論述文的論點。 2.能了解論述文結構並應用。 3.能正確使用關係代名詞當受格的句型。 4.能分析文章架構。</p>	<p>Reading] 1.教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。 2.進行 Reading Pre-reading Questions 活動。 3.進行 Reading 聽力理解練習。 4.進行 Reading 閱讀理解練習。 5.進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。 [Word Bank] 1.進行 Word Bank 字彙教學。 2.進行 Word Bank 聽力練習。</p>		<p>備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡 7.互動遊戲 8.補充資料</p>	<p>2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動</p>	<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	---	---	---	--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

				<p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>						
消費行為	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-8 引導式討論。	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p>	<p>1.能讀懂論述文的論點。</p> <p>2.能了解論述文結構並應用。</p> <p>3.能正確使用關係代名詞當受格的句型。</p> <p>4.能分析文章架構。</p>	[Dialogue] 1.引導學生掃描 p. 103 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。 2.播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。 3.進行 Dialogue 聽力理解練習。 4.進行 Dialogue 閱讀理解練習。 5.教師發下學習單，請各小組討論。 6.各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。 7.根據課本 p. 105 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回	3	<p>1.CD 播放機(自備)</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.電子教科書</p> <p>4.教學影片</p> <p>5.學習單</p> <p>6.教學圖卡</p> <p>7.互動遊戲</p> <p>8.補充資料</p>	<p>1.口語練習</p> <p>2.作業書寫</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.聽力練習</p> <p>5.小組互動</p>	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

				<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>饋。</p> <p>[Grammar A]</p> <p>1.進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。</p> <p>2.教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。</p> <p>3.進行溝通式的句型活動。</p> <p>4.完成課本習題練習。</p>					
消費行為	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-12 能以簡易	1.能讀懂論述文的論點。 2.能了解論述文結構並應用。 3.能正確	[Grammar B] 1.進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。 2.教師針對關係代名詞可當關係子句	3	1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書 4.教學影片 5.學習單 6.教學圖卡	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

		知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	易文章。 B-IV-8 引導式討論。	的英語參與引導式討論。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與	使用關係代名詞當受格的句型。 4.能分析文章架構。	受詞修飾句子主詞做進一步說明。 3.進行溝通式的句型活動。 4.完成課本習題練習。 [Grammar C] 1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。 2.進行溝通式的句型活動。 3.完成課本習題練習。 [Listening] 1.請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。 2.請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。 3.請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。 4.請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 5.請學生再聽一次後核對答案。 [Read Up] 1.請學生朗讀生字。 2.請學生分組閱讀文章並完成課本習題。 3.學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。		7.互動遊戲 8.補充資料			
--	--	------------------------------	--------------------------	---	------------------------------	---	--	------------------	--	--	--

				<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		<p>4.請學生翻至 p. 119 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p>					
	<p>Review 3 【第三次評量週】</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1.能複習後位修飾。 2.能複習關係子句。</p>	<p>1.播放 p. 113 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 2.引導學生完成 p. 113 Write。 3.播放 p. 114 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。 4.引導學生完成 p. 114 Circle。 5.引導學生完成 p. 115 Oral Practice。 6.請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p>	3	<p>1.CD 播放機(自備) 2.教學 CD 3.電子教科書</p>	<p>1.口語練習 2.作業書寫 3.聽力練習</p>		
	B5 總複習	A1 身心素質	Ac-IV-3	1-IV-4	1. 能正確	1. 複習第一至第	3	1.CD 播放機(自	1.口語練習		

		<p>與自我精進 A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C3 多元文化 與國際理解 英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英 語文學習與溝 通成效。 英-J-A2 具備 系統性理解與 推演的能力， 能釐清文本訊 息間的關係進 行推論，並能 經由訊息的比 較，對國內外 文化的異同有 初步的了解。 英-J-B1 具備 聽、說、讀、 寫英語文的基 礎素養，在日 常生活常見情 境中，能運用 所學字詞、句 型及肢體語言 進行適切合宜 的溝通與互 動。 英-J-B2 具備 運用各類資訊</p>	<p>常見的生 活用語。 Ae-IV-6 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結 局。 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8 引導式討 論。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序 的方法。</p>	<p>能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-5 能以簡易 的英語表 達個人的 需求、意 願和感 受。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 3-IV-12 能熟悉重 要的閱讀 技巧，如 擷取大 意、猜測 字義、推 敲文意、 預測後續 文意及情 節發展 等。 3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容，了 解敘述者 的觀點、 態度及寫 作目的。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡</p>	<p>理解並使 用第一至 第六課的 單字及句 型。 2. 能正確 理解並使 用第一至 第六課的 閱讀策略。</p>	<p>六課的單字及句 型。 2. 鼓勵學生發揮 創意，利用整冊的 句型及單字撰寫對 話，並分組練習。 3. 同時練習寫作 及口語能力，並將 文法及單字的基礎 打穩。</p>	<p>備) 2.教學 CD 3.電子教科書</p>	<p>2.小組互動</p>		
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------	---------------	--	--

		<p>檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		<p>單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。