

※臺東縣立關山國民中學 111 學年第二學期部定課程

九年級 家政領域課程計畫(科目：家政)

教材來源		康軒綜合(分科)教材		教學節數	每週 1 節，共 18 週，共 18 節						
設計者		蔡鎔亘		教學者	關山國中家政教師群						
年級課程目標		第六冊家政 1.了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。 2.認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第三主題家庭 樂傳愛	第 1 單元家 庭傳真	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.分享家庭生活文化的經驗。	1.能向小隊夥伴分享自己的家庭生活。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三主題家庭 樂傳愛	第 1 單元家 庭傳真	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活	1.能探究家庭生活文化並製作成報告。 2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	互動與關懷。		態度。					性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三主題家庭樂傳愛	第 1 單元家庭傳真	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	1.探索不同家庭生活文化的內涵與意義。 2.規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。	1.能探究家庭生活文化並製作成報告。 2.能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。	1	1.平板電腦或相關書籍	1.口語評量 2.檔案評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三主題家庭樂傳愛	第 2 單元家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活	1.分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。	1.能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.實作評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	能力。							
第三主題家庭樂傳愛	第 2 單元家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。 2.探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。	1.能表達在生命的各個階段，家長對孩子的期許，並說出家長期待背後所代表的意涵。 2.能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.口語評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第三主題家庭樂傳愛	第 2 單元家庭傳說	A1 身心素質與自我精進 C3 多元文化與國際理解 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1.理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。	1.理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。	1	1.父母對孩子期許的相關資料	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的家人互動。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。								
第四主題生活 綠實踐	第 1 單元 「食」在好 安心 【第一次評 量週】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.探索食品加工的種類及利用方法。	1.能說出在何種情境下適合食用的加工食品。 2.能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。 3.學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第 1 單元 「食」在好 安心	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。	1.能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
第四主題生活 綠實踐	第1單元 「食」在好 安心	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。	1.與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。 2.寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第2單元綠 活飲食高手	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.理解食物里程的概念。 2.說出碳足跡在食物生產過程中的意義。 3.探究飲食活動中的減碳做法。	1.能理解不同來源食品的食物里程有所不同，並在生活中做出適當的選擇。 2.能說出飲食中的減碳行為。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
第四主題生活 綠實踐	第 2 單元綠 活飲食高手 【第二次評 量週】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第 2 單元綠 活飲食高手	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。	1.能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。 2.能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。	1	1.小白板、板擦及白板筆	1.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。	1.能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。 2.能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。									
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 趴	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。	1.能依規畫與分工進行畢業感恩趴。	1	1.課本頁面	1.實作評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第四主題生活 綠實踐	第3單元驪 歌輕唱感恩 【畢業典禮】	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。	1.能從反思經驗中找尋資源解決問題。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	

		和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※臺東縣立關山國民中學 111 學年第二學期部定課程

九年級綜合領域課程計畫(科目：輔導)

教材來源		康軒綜合(分科)教材			教學節數	每週 1 節，共 18 週，共 18 節					
設計者		蔡鎔巨			教學者	輔導教師群					
年級課程目標		第六冊輔導 1.提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。 2.傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第五主題夢想 起飛	第 1 單元做 自己的英雄	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。	1	1.「聚焦我的未來」學習單 2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五主題夢想 起飛	第 1 單元做 自己的英雄	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。 2.善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。	1.分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。 2.運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 3.運用生涯規畫方	1	1.「我的生涯目標選擇」學習單 2.職業卡	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

						法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。					
第五主題夢想 起飛	第 1 單元做 自己的英雄	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五主題夢想 起飛	第 1 單元做 自己的英雄	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	1.運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。 2.因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。	1.分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。 2.表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。 3.運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。	1	1.與逆境有關之音樂影片 2.名人生涯轉折故事	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五主題夢想 起飛	第 2 單元勇 敢夢想	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.小隊發表對未來世界的想像，提出未來世界的人才需求。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.«擴大我的夢想»學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

			展現。								
第五主題夢想 起飛	第2單元勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.«擴大我的夢想」學習單	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五主題夢想 起飛	第2單元勇敢夢想 【第一次評量週】	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。 2.選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。	1.運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。 2.運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。	1	1.未來發展趨勢相關影片 2.聯合國永續發展目標(簡稱SDGs)介紹影片 3.«擴大我的夢想」學習單	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第五主題夢想 起飛	第2單元勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。	1	1.夢想天幣 2.«夢想藍圖」學習單	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	

第五主題夢想起飛	第2單元勇敢夢想	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	1.評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。 2.提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。	1.創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。	1	1.夢想天幣 2.「夢想藍圖」學習單	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。	
第六主題畢業啟程	第1單元青春物語	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.探索自己與一、二年級時期的異同處。	1.能完成「青春寶盒」紀錄。 2.能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第六主題畢業啟程	第1單元青春物語 【第二次評量週】	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第六主題畢業· 啟程	第 1 單元青 春物語	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.歸納國中階段常見的問題與挑戰。 2.針對困難與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。	1.能分享國中階段常見的問題與挑戰。 2.能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第六主題畢業· 啟程	第 1 單元青 春物語	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。 2.能分享「御守行動計畫」計畫的心得。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第六主題畢業· 啟程	第 1 單元青 春物語	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。 2.檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。	1.能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。 2.能於完成「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。	1	1.謎題活動抽籤箱	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

第六主題畢業· 啟程	第2單元驪 歌輕唱話青 春	A1 身心素質與自 我精進 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	1.回顧班級重要 活動與事件，並 表達對班級的看法。	1.能說出班級活動與 事件。 2.能透過「我們班我 驕傲」活動表達對班 級的看法。 3.能記錄各向度引發 自己共鳴的班級活動 與事件。	1	1.「班級說書 人」題目 2.大聲公	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。	
第六主題畢業· 啟程	第2單元驪 歌輕唱話青 春	A1 身心素質與自 我精進 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用 資源促進生涯適性 發展，省思自我價 值，實踐生命意 義。	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生 涯發展、生涯 轉折與生命意 義的探索。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行為 與態度，及親 密關係的發展 歷程。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。	1.表達對同學的 感謝、道歉與祝 福，進而珍惜人 我關係。	1.能完成小卡書寫， 並透過行動送給同 學，表達情誼。	1	1.小卡、大信封 與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目 的、價值與意義。	
第六主題畢業· 啟程	第2單元驪 歌輕唱話青 春	A1 身心素質與自 我精進 綜-J-A1 探索與開 發自我潛能，善用	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值，尊重及珍 惜自己與他人	1.表達對同學的 感謝、道歉與祝 福，進而珍惜人 我關係。	1.能完成小卡書寫， 並透過行動送給同 學，表達情誼。	1	1.小卡、大信封 與膠帶	1.口語評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病 死與人生無常的現 象，探索人生的目	

		資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	生命，並協助他人。						的、價值與意義。	
第六主題畢業啟程	第 2 單元驪歌輕唱話青春 【畢業典禮】	A1 身心素質與自我精進 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1.統整與肯定自我，並對未來產生嚮往。	1.能記錄想告別與持續努力的自己(「氣球」與「行李箱」)。 2.能完成寫給未來自己的一封信。	1	1.信紙、信封	1.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※臺東縣立關山國民中學 111 學年第二學期部定課程

九年級 綜合領域課程計畫(科目：童軍)

教材來源		康軒綜合(分科)教材			教學節數	每週 1 節，共 18 週，共 18 節					
設計者		蔡鎔巨			教學者	童軍教師群					
年級課程目標		第六冊童軍 1.提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。 2.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一主題永續 環境 We Do	第 1 單元地 球危機	C1 道德實踐與公 民意識 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互 動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。 輔 Ac-IV-2 珍 惜、尊重與善 待各種生命。	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	1.理解國際環境 議題，探討人類 生活與其他生物 間相互關係的影 響。 2.分析人類行為 與生活環境的互 動關係，省思人 類對地球永續發 展的責任。	1.能說明地球動物受 到哪些環境破壞而遭 受的痛苦。 2.能參與課堂討論， 分析人類活動對海洋 生態的影響。	1	1.橡皮筋每人 3 條	1.口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係，認識動物需 求，並關切動物福 利。 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背 景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活 動對海洋生態的影 響。 海 J19 了解海洋資 源之有限性，保護 海洋環境。	
第一主題永續 環境 We Do	第 1 單元地 球危機	C1 道德實踐與公 民意識 綜-J-C1 探索人與 環境的關係，規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反 思環境永續的行動	童 Dc-IV-2 國際 環境議題的理 解、參與及省 思。 童 Da-IV-2 人類 與生活環境互 動關係的理 解，及永續發	3d-IV-2 分析環 境與個人行為 的關係，運用 策略與行動， 促進環境永續 發展。	1.理解國際環境 議題，探討人類 生活與其他生物 間相互關係的影 響。 2.分析人類行為 與生活環境的互 動關係，省思人	1.能關注全球環境議 題，並分析日常生 活行為對環境產生 的影響。	1	1.「瑞秋卡森 的話」PPT 或海 報	1.高層次紙筆評 量	【環境教育】 環 J2 了解人與周 遭動物的互動關 係，認識動物需 求，並關切動物福 利。 環 J5 了解聯合國 推動永續發展的背	

		價值。	展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。		類對地球永續發展的責任。					景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第一主題永續環境 We Do	第 1 單元地球危機	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	1.理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2.分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。	1.能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。 2.能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。	1	1.準備全球環境問題的補充報導。 2.規畫校園 SDGs 分隊觀察區域，踏查並蒐集相關訊息。	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第一主題永續環境 We Do	第 2 單元我與永續的距離	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。	1	1.蒐集永續設計商品及相關訊息。	1.實作評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影

			較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。							響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第一主題永續環境 We Do	第 2 單元我與永續的距離	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。 2.能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。	1	1.觀察生活當中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第一主題永續環境 We Do	第 2 單元我與永續的距離	C1 道德實踐與公民意識 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1.探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。 2.計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。	1.能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。 2.能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。	1	1.觀察生活當中永續生活的事物。 2.蒐集家中符合永續利用之產品。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	

第二主題青春 樂休閒	第 1 單元休 閒不一 Young【第 一次評量 週】	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的 金錢及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	1.認識休閒活動 的意義與功能。 2.培養從事戶外 休閒活動的興 趣。	1.能分享自己的休閒 活動。 2.能完成自己的休閒 時間分配表，檢視自 己的休閒時間配置。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第二主題青春 樂休閒	第 1 單元休 閒不一 Young	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的 金錢及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	1.認識休閒活動 的意義與功能。 2.培養從事戶外 休閒活動的興 趣。	1.能完成「戶外休閒 訪談報」，思考深度 休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學 分享，建構自己的深 度休閒觀。	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第二主題青春 樂休閒	第 1 單元休 閒不一 Young	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 家 Ca-IV-1 個人 與家庭生活的 金錢及時間管 理。 輔 Bc-IV-2 多元 能力的學習展 現與經驗統 整。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開 發各項資源， 做出合宜的決 定與運用。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	1.認識休閒活動 的意義與功能。 2.培養從事戶外 休閒活動的興 趣。	1.能完成「戶外休閒 訪談報」，思考深度 休閒活動的意義。 2.能依據報告及同學 分享，建構自己的深 度休閒觀。	1	1.深度休閒範例	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。

		新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	金錢及時間管理。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。						等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 2 單元戶外樂活趣	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 2 單元戶外樂活趣 【第二次評量週】	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。 2.能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。	1	1.課本頁面	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】	

			環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。							戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 2 單元戶外樂活趣	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 2 單元戶外樂活趣	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	1.認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。 2.培養規畫戶外休閒活動的能力。	1.能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。 2.能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。	1	1.校園密室逃脫或尋寶遊戲的活動設計 2.戶外新興休閒活動資訊	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，	

			輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。							獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第二主題青春樂休閒	第 3 單元驪歌輕唱休閒瘋	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.執行與體驗合宜的戶外休閒活動。 2.思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。	1.能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。 2.能製做休閒海報，並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。	1	1.學生戶外休閒體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

第二主題青春 樂休閒	第 3 單元驪 歌輕唱休閒 瘋	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規畫與 資源運用。 輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	1.執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2.思考個人的終 身休閒藍圖，建 立合宜的休閒態 度。	1.能和休閒興趣小組 的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。 2.能製做休閒海報， 並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗 戶外休閒活動所得到 的收穫。	1	1.學生戶外休閒 體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第二主題青春 樂休閒	第 3 單元驪 歌輕唱休閒 瘋	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯 進路的規畫與 資源運用。 輔 Da-IV-1 正向 思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自 己的興趣與多 元能力，接納 自我，以促進 個人成長。	1.執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2.思考個人的終 身休閒藍圖，建 立合宜的休閒態 度。	1.能和休閒興趣小組 的夥伴共同帶領同學 體驗多元的休閒活 動。 2.能製做休閒海報， 並和他人分享成果。 3.能說出執行與體驗 戶外休閒活動所得到 的收穫。	1	1.學生戶外休閒 體驗的準備狀況	1.實作評量 2.口語評量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與 生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅， 培養積極面對挑戰 的能力與態度。
第二主題青春 樂休閒	第 3 單元驪 歌輕唱休閒 瘋 【畢業典 禮】	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創	童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能 的整合與運 用。 輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與	3d-IV-1 探索、 體驗個人與環 境的關係，規 畫並執行合宜 的戶外活動。 1a-IV-2 展現自	1.執行與體驗合 宜的戶外休閒活 動。 2.思考個人的終 身休閒藍圖，建 立合宜的休閒態	1.能描繪未來戶外休 閒生活藍圖，提出豐 富休閒生活的方法。	1	1.蒐集休閒體驗 成果的資料與製 作成果的工具。	1.高層次紙筆評 量	【生命教育】 生 J5 覺察生活中 的各種迷思，在生 活作息、健康促 進、飲食運動、休 閒娛樂、人我關係

		新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	終身學習態度的培養。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	度。					等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【戶外教育】 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
--	--	---------------------	---	-------------------------	----	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。