

教材來源		康軒版國中綜合七下教材		教學節數	每周 1 節，共 20 節						
設計者		楊郁雯		教學者	綜合領域教學團隊						
年級課程目標		第二冊家政 1.了解家庭共學的影響。 2.認識烹飪基礎知識。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第三主題用愛 鋪滿家	第 1 單元家 庭愛行動	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1. 分享、思考家人常說話語的意涵，從中感受家人對自己的情感，並願意表達自身感受。 2. 分析家人溝通模式，運用較佳的溝通訣竅進行溝通，增進家人關係。 3. 透過統整家庭生活美好時光與「家人愛之語檢測表」，察覺經營家庭生活自己與家人所需的愛之語。 4. 認識愛之語的具體行動，並為家人擬定與執行適合的愛之語行動，促進家人情感，培養經營家庭	1. 能說出家人最常說的一句話與此話給自己的感受。 2. 能察覺家人話語的意涵，並表達自己的感受。 3. 能判斷較佳的家人溝通方式，並能表達選擇的理由。 4. 能分析家人溝通模式，嘗試找出較佳的溝通訣竅。 5. 能省思自己與家人溝通的方式，運用溝通訣竅增進家人關係。	4	1. 輕音樂	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切。 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

					生活的能力。						
第三主題用愛 鋪滿家	第 2 單元凝 聚好時光	B1 符號運用與溝 通表達 綜-J-B1 尊重、包 容與欣賞他人，適 切表達自己的意見 與感受，運用同理 心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人 際互動。	家 Dc-IV-1 家 庭活動策畫與 參與，以互相尊 重與同理為基 礎的家人關係 維繫。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	2d-IV-1 運用 創新能力，規畫 合宜的活動，豐 富個人及家庭 生活。 2a-IV-3 覺 察 自己與家人溝 通的方式，增進 經營家庭生活 能力。	1. 透過家人活動 經驗分享，體悟家 人共同經驗的重 要性，覺察家庭活 動與家人親密關 系的關聯。 2. 探究自身家庭 在邁向學習型家 庭的特色，運用高 層次思考與創新 能力豐富家庭共 學活動。 3. 規畫並執行自 己的家人共同學 習活動，建立家人 間的正向互動，邁 向學習型家庭。	1. 能與同學分享與家 人相處的經驗，並能 覺察家庭活動對家人 親密關係建立的重要 性。 2. 透過家庭活動特色 調查與分享，了解家 庭在邁向學習型家庭 的特質與自身在未來 可展現的行動，完成 「家庭活動特色調 查」、「我的家庭特色」 檢核表。 3. 透過腦力激盪，刺 激思考家庭共學可能 的活動，並嘗試運用 於「家人共同學習夢」 計畫中。 4. 規畫並互評「家人 共同學習夢」計畫， 透過執行計畫，累積 家人共學經驗、創造 共同回憶，建立家人 間的正向互動。	4	1. 情緒卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人 溝通互動及相互支 持的適切。 家 J11 規畫與執行 家庭的各種活動 (休閒、節慶等)。	
第四主題生活 好味道	第 1 單元街 角遇到菜市 場	A3 規劃執行與創 新應變 綜-J-A3 因應社會 變遷與環境風險， 檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創 新思維，運用最佳 策略，保護自我與 他人。	家 Ab-IV-1 食 物的選購、保存 與有效運用。	2c-IV-1 善用 各項資源，妥善 計畫與執行個 人生活中重要 事務。	1. 能了解食物基 本選購原則及正 確的儲存方式。 2. 能應用食物基 本選購原則及正 確儲存方式。	1. 小隊或個人發表實 際踏訪或課前蒐集資 料，展現對於在地或 季節性食物選購原則 以對於食物基本特性 之認知。 2. 透過各攤位擺設與 推銷，以多元方式呈 現出在地或季節性食 物選購原則、儲存方	4	1. 小隊食譜任務 卡	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J2 重視群體規 範與榮譽。 品 J8 理性溝通與 問題解決。	

						式，以及其他相關知能重點。					
第四主題生活好味道	第 2 單元從市場到廚房	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 熟悉烹飪教室或廚房的使用規則、安全注意事項及環境維護。 2. 有效運用廚房常用的器材及用具。	1. 在小隊競賽的活動過程中，能認真參與活動，並發揮團隊合作的精神。 2. 經由活動認知烹飪教室應注意的安全事項與規則。 3. 完成課本「烹飪教室管理及安全衛生守則」表格填寫。 4. 檢視個人是否了解烹飪教室的使用規則，以及對安全注意事項及環境維護能有所認知。 5. 透過之前的學習，並參考課本資訊補給站的內容後，填寫「家中廚房需改善的地方」，進行家中廚房的檢視評估，進而了解學生是否確實能懂得廚房配置的要點。	4	1. 記分表 2. 廚房用具圖片與字卡 3. 白板、白板筆和板擦	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四主題生活好味道	第 3 單元「食」在好繽紛	A3 規劃執行與創新應變 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能用心體察食物本味，發現食材原色之美。 2. 能透過基本烹飪技巧，呈現出食材之原色原味。	1. 透過實際動手清洗、切塊及後續的攪打蔬果泥，觀察、比較食物原色本味，並透過品嚐及各種感官接觸，建立對食物本身特性的深層連結。 2. 在實際製作的各步驟中，能熱衷參與，並能在遇到問題時，找到問題、嘗試解決。	4	1. 課本頁面	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

						3. 歸納分析製作時影響湯圓原色原味的因素，並能總結製作過程心得後與全班分享。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

教材來源	康軒國中 1 上綜合活動		教學節數	每週 1 節，共 20 節							
設計者	古志花		教學者	古志花							
年級課程目標	<p>童軍</p> <p>1.培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</p> <p>2.建立服務學習正確觀念。</p>										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一主題一起 「趣」旅行	第 1 單元出 遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能分享自己的旅行經驗。 2. 回想個人旅行經驗，運用各種感官描述旅行線索，完成「我的旅行趣」個人學習單之實作，並透過活動與同學分享交流。
第一主題一起 「趣」旅行	第 1 單元出 遊好時光	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學	1	1. 旅行照片 2. 我的旅行趣範例 3. 白紙	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。	1. 透過腦力激盪，小隊討論與歸納生活相關旅行經驗，嘗試分析各種旅行樣貌需考量的地

			輔 Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。	人成長的學習經驗。				安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	方。 2. 透過課程檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境，促進個人成長的學習經驗。
第一主題一起「趣」旅行	第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 從自身經驗討論旅行安全的重要性。 2. 透過腦力激盪，思考在各種旅行意外狀況，要如何冷靜應變並找到解決方法。 3. 藉由活動，檢視自己的危機處理能力，並歸納旅行安全的要件。
第一主題一起「趣」旅行	第 2 單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經驗。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響	1. 分析影響旅程因素，進而規畫旅行計畫。 2. 檢視自己的旅行知能，進而設計合宜的旅行計畫，增進學習經

			安全、風險管理與緊急事件的處理。	的戶外活動。						因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	驗。
第一主題一起「趣」旅行	第2單元規畫我最行	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。	1	1. 旅行安全相關題目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 分享旅行計畫，並透過同學的相互檢視，進而調整旅行計畫。 2. 透過分享與交流，檢視我的旅行計畫並進行修正。 3. 學習多元的旅程紀錄，並設計合宜的旅行記錄方式。
第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過小隊討論，檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。

第一主題一起 「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。
第一主題一起 「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊 【第一次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	1. 透過小隊討論,檢視自己在真實生活情境的旅行裝備運用能力。 2. 了解繩結在旅行中的應用時機並正確使用。
第一主題一起 「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷,體驗不	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷,體驗不同的住宿型態。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作

		價值。	規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。				活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。
第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。
第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝	3a-IV-2:具備野外生活技	1. 能分析購買帳篷時所需考量的	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認	1	1. 童軍繩 2. 帳篷	1. 實作評量 2. 口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美	1. 能分析購

		畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。				學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。
第一主題一起「趣」旅行	第3單元旅行妙錦囊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Ca-IV-3:各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情境的執行能力。	1	1.童軍繩 2.帳篷	1.實作評量 2.口語評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能分析購買帳篷時所需考量的要點並認識帳篷配件。 2. 小隊合作練習搭架帳篷，體驗不同的住宿型態。 3. 思考搭帳對環境的影響，以及保養裝備的重要性，檢視自己將課堂所學應用在真實生活情

											境的執行能力。
第二主題完勝 服務學習	第1單元修 練核心價值 【第二次評 量週】	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	童 Ba-IV-1:服 務學習的意 義、價值與信念 的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多 元文化社會的 互動與關懷。	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動,以深化 服務情懷。	1. 說出服務學習 的核心價值,並藉 由案例探討,提出 改善想法及行動。	1. 說出服務學習的核 心價值,並藉由案例 探討,提出改善想法 及行動。	1	1.價值澄清問題和服 務學習故事 2.體驗活動服務需求 題目	1.口語評量 2.實作評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。	1. 說出服務 學習的核心 價值,並藉 由案例探 討,提出改 善想法及行 動。
第二主題完勝 服務學習	第1單元修 練核心價值	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	童 Ba-IV-1:服 務學習的意 義、價值與信念 的理解及落實。 輔 Dd-IV-3:多 元文化社會的 互動與關懷。	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動,以深化 服務情懷。	1. 能透過實際操 作練習,同理不同 族群的特殊需求 並提出協助的方 法。 2. 完成「日行一 善·服務行動挑 戰」並進行經驗分 享。 3. 能說出對於服 務是否需要學習 和服務學習核 心價值的看法。	1. 能透過實際操作練 習,同理不同族群的 特殊需求並提出協助 的方法。 2. 完成「日行一善· 服務行動挑戰」並進 行經驗分享。 3. 能說出對於服務是 否需要學習和服務學 習核心價值的看法。	1	1.價值澄清問題和服 務學習故事 2.體驗活動服務需求 題目	1.實作評量 2.口語評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其差異。	1. 能透過實 際操作練 習,同理不 同族群的 特殊需求 並提出協 助的方法。 2. 完成「日 行一善·服 務行動挑 戰」並進 行經驗分 享。 3. 能說出 對於服務 是否需要 學習和服 務學習核 心價值的 看法。
第二主題完勝 服務學習	第2單元服 務全面啟動	綜-J-C1:探索人與 環境的關係,規 畫、執行服務學習 和戶外學習活動, 落實公民關懷並反 思環境永續的行動 價值。	童 Ba-IV-2:校 園關懷服務活 動的參與及分 享。 童 Bb-IV-1:多 元族群服務需 求的評估。 童 Bb-IV-2:服 務活動方案的	3b-IV-1:落實 社會服務的關 懷行動,以深化 服務情懷。 2b-IV-2:體會 參與團體活動 的歷程,發揮個 人正向影響,並 提升團體效能。	1. 說出服務學習 的核心價值,並藉 由了解服務對象 的需求,提出改善 想法及行動。 2. 與同學討論並 完成服務學習計 畫。	1. 說出服務學習的核 心價值,並藉由了解 服務對象的需求,提 出改善想法及行動。 2. 與同學討論並完成 服務學習計畫。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆 評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不 同的群體和文化,尊重 並欣賞其 差異。	1. 說出服務 學習的核心 價值,並藉 由了解服 務對象的 需求,提出 改善想法 及行動。 2. 與同學討

			<p>規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>								論並完成服務學習計畫。
第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p>	<p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙本評量</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 說出服務學習的核心價值，並藉由了解服務對象的需求，提出改善想法及行動。</p> <p>2. 與同學討論並完成服務學習計畫。</p>
第二主題完勝服務學習	第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	<p>童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分</p>	<p>3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。</p>	1	<p>1. 服務學習案例</p> <p>2. 服務學習改變小卡</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 與小隊討論並完成服務學習計畫</p>

		和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					評量 4. 檔案評量		分工與檢核。
第二主題完勝 服務學習	第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1	1. 服務學習案例 2. 服務學習改變小卡	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 4. 檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。

			體溝通、互動與工作效能的提升。								
第二主題完勝 服務學習	第2單元服務全面啟動	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。
第二主題完勝 服務學習	第2單元服務全面啟動 【第三次評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	童 Ba-IV-2:校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1:多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2:服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思	3b-IV-1:落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。 2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。	1	1.服務學習案例 2.服務學習改變小卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	1.透過交流分享及4F法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動做出承諾。 2.記錄服務學習歷程並發表分享。

			與多元能力的 展現。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待 各種生命。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動與 工作效能的提 升。								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國1節 / +協同 2節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

教材來源		康軒綜合(分科)教材		教學節數	每週 1 節，共 20 週，共 20 節						
設計者		康軒出版社設計周聖珍改編		教學者	輔導活動科教師						
年級課程目標		第二冊輔導 1.協助學生了解自我學習條件。2.創造良好的溝通模式。									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第五主題征服 學習王國	第 1 單元踏 上學習之旅	A2 系統思考與解 決問題 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動 探究問題、高層 次思考的培養 與創新能力的 運用。	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管 理的能力。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與 運用。	1.分享國中階段 的學習經驗，體會 學習對個人的意 義。 2.探索個人學習 困擾，嘗試新的學 習方法解決。 3.透過練習與評 估成效，選擇適合 的學習方法，並設 定學習目標，擬定 學習計畫，建立自 主管理的能力。	1.能透過「學習達人祕 笈」的討論，整理出 實踐學習方法的經 驗，以調整自己的學 習方法。	1	1.空白海報紙 2.彩色筆	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	
第五主題征服 學習王國	第 1 單元踏 上學習之旅	A2 系統思考與解 決問題 綜-J-A2 釐清學習 目標，探究多元的 思考與學習方法， 養成自主學習的能 力，運用適當的策 略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與 終身學習態度 的培養。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與 調整。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資 訊整合運用。 輔 Bc-IV-1 主動	1b-IV-1 培養主 動積極的學習 態度，掌握學習 方法，養成自主 學習與自我管 理的能力。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與 運用。	1.分享國中階段 的學習經驗，體會 學習對個人的意 義。 2.探索個人學習 困擾，嘗試新的學 習方法解決。 3.透過練習與評 估成效，選擇適合 的學習方法，並設 定學習目標，擬定	1.能透過小隊報告「學 習達人祕笈」，找出適 合自己的學習方法， 填寫「我的修練筆記 欄」，並嘗試在生活中 付諸行動。 2.能嘗試填寫「我的學 習計畫書」，為小考設 立適合的學習目標及 執行計畫，練習在生 活中培養自主學習與	1	1.空白海報紙 2.彩色筆	1.高層次紙筆評 量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的 能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。	

			探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		學習計畫,建立自主管理的能力。	管理的能力。					
第五主題征服學習王國	第2單元學習玩家登入	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	1.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式,執行學習計畫,並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢能力。	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五主題征服學習王國	第2單元學習玩家登入	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	1.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習模式,執行學習計畫,並運用多元能力及學習模式提升學習效率。	1.能透過班級重要事務的討論,展現自己的優勢能力。	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五主題征服學習王國	第2單元學習玩家登入	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力,接納自我,以促進個人成長。	1.探索個人的優勢多元能力,並在生活中嘗試運用優勢能力學習。 2.運用多元能力擬定班級活動分工。 3.善用個人學習	1.填寫「學習計畫書檢核表」,檢核自己的學習目標是否達成,並能運用多元能力及學習模式改善讀書計畫,以達到最佳學習效果。	1	1.碼錶 2.空白海報紙	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			整。		模式，執行學習計畫，並運用多元能力及學習模式提升學習效率。						
第五主題征服 學習王國	第3單元大 學習家	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1.能與小隊透過「玩家的學習歷程圖」與「玩家的學習寶物」分析，掌握自主學習的重要態度與方法。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五主題征服 學習王國	第3單元大 學習家 【第一次評 量週】	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1.能以漫畫方式回顧個人過往自主學習經驗，並於小隊中分享。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五主題征服 學習王國	第3單元大 學習家	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培	1.能完成「我的學習絆腳石」表格，整理自主學習經常遭遇的問題與原因，並透過小	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.口語評量 2.實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的	

		思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	學習與自我管理的能力。	養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	隊接力實作「解決問題妙點子」，找出提升自主學習成效的方法。				人格特質與價值觀。	
第五主題征服學習王國	第3單元大學習家	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學習成效。	1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第五主題征服學習王國	第3單元大學習家	A2 系統思考與解決問題 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	1.從學習玩家的學習歷程中，體認自主學習對個人發展的重要性，培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學習經驗，找出影響自主學習的絆腳石，學習解決之道與自我管理的方法，提升自主學	1.能透過完成「人生必學清單」與「我的學習藍圖」，展現個人終身自主學習的計畫與目標。	1	1.彩色筆 2.拼貼素材及工具	1.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

			金錢及時間管理。		習成效。						
第六主題讓心更靠近	第 1 單元我想更懂你	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能配合指令，完成動作任務。 2.能說出身為說話者或接收者，在溝通過程中需注意之事項。	1	1.小紙片	1.實作評量 2.口語評量		
第六主題讓心更靠近	第 1 單元我想更懂你	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		
第六主題讓心更靠近	第 1 單元我想更懂你 【第二次評量週】	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		

		際互動。			練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。						
第六主題讓心更靠近	第 1 單元我想更懂你	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出不同角色的想法或反應、需求及感受。 2.能說出運用同理心的溝通效果。 3.能依循句型的引導，練習具有「同理心」的表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		
第六主題讓心更靠近	第 1 單元我想更懂你	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.覺察人際關係及溝通能力的重要性。 2.能站在不同的立場，體察他人的感受及需求。 3.學習具有同理心的表達方式、演練「我訊息」的表達技巧，並運用於溝通情境中，以促進良好的人際互動。	1.能說出運用「我訊息」的溝通效果。 2.能依循句型的引導，練習「我訊息」表達方式。	1	1.小紙片	1.口語評量 2.實作評量		
第六主題讓心更靠近	第 2 單元溝通零距離	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。	1.能分析、歸納和他人吵架的可能事件及原因，並提出化解之道。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

		感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	際關係。	2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。						
第六主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通	1.透過小隊討論，完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

					態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。						
第六主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因,並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄,了解衝突雙方的感受,依循化解衝突步驟,練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達,體驗正向關懷的語言,帶給人的感受與經驗,並運用在溝通上,建立正向的人際關係。	1.透過小隊討論,完成個人修改後的溝通對話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素,提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		
第六主題讓心更靠近	第2單元溝通零距離	B1 符號運用與溝通表達	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異	2a-IV-1 體認人際關係的重要	1.能歸納常見的人際衝突原因,並	1.透過小隊討論,完成個人修改後的溝通對	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量		

	【第三次評量週】	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。	話實錄之實作。 2.透過討論與省思具體行動實踐後成功與失敗的因素，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。			3.高層次紙筆評量		
第六主題讓心更靠近	第 2 單元溝通零距離	B1 符號運用與溝通表達 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	1.能歸納常見的人際衝突原因，並省思個人引發人際衝突的溝通模式。 2.分析個人的溝通對話實錄，了解衝突雙方的感受，依循化解衝突步驟，練習化解衝突的溝通技巧與策略。 3.評估運用溝通	1.透過暖心小語的實作活動，覺察與分析經營人際關係的多元做法。	1	1.便利貼	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量		

					技巧表達後的成效，提出個人未來需要調整的溝通態度與行動的具體方式。 4.藉由暖心小語的表達，體驗正向關懷的語言，帶給人的感受與經驗，並運用在溝通上，建立正向的人際關係。						
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。