

教材來源	翰林版國中社會八下教材		教學節數	每周 3 節，共 60 節							
設計者	楊郁雯		教學者	社會領域教學團隊							
年級課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。 2. 認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。 3. 認識漢南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習清末民初歷史，了解中國近代史發展。 2. 了解近代中國歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習法律基本常識，使人人具備法學能力及涵養。 2. 認識民法的基本內容，提升處理民事糾紛的能力。 3. 認識刑法的基本內容，降低社會暴力事件發生。 4. 了解行政法規與日常生活的關係，並知曉如何尋求行政救濟。 5. 了解兒少權益的維護，避免觸犯法律規定。 										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇世界風情(中)	第一章東南亞	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	1. 認識東南亞地理位置。 2. 認識東南亞地形特徵。 3. 認識東南亞國家行政區畫分。 4. 認識東南亞氣候類型。 5. 認識東南亞氣候分布。 6. 瞭解影響東南亞氣候的成因。 7. 認識中南半島的宗教文化。 8. 認識南洋群島的宗教文化。 9. 認識中南半島的飲食文化。	1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。 2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。 5. 說明影響東南亞氣候的因素。 6. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 7. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 8. 指導學生判讀東南	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	10. 認識南洋群島的飲食文化。 11. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 12. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 13. 瞭解東南亞的經濟發展優勢。 14. 認識東南亞產業發展趨勢。 15. 認識東南亞經濟合作組織。	亞氣候的溫度雨量分布圖。 9. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 10. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 11. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 12. 介紹東南亞的農業與工礦業。 13. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 14. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 15. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 16. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 17. 說明東南亞作為新興市場會有哪些發展方向。 18. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 19. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。				
第一篇世界風情(中)	第二章南亞	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。 3. 認識南亞的人口分布與族群問題。 4. 認識南亞的宗教信仰。 5. 認識南亞的種姓制度。 6. 認識南亞的傳統農業。 7. 認識南亞的新興工業。 8. 了解南亞的經濟發展。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形主體。 3. 介紹南亞的季風方向。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。 6. 說明南亞人口分布狀況、人口壓力問題的成因以及結果。 7. 介紹南亞的宗教類型、分布以及傳播途	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>9. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。</p> <p>10. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。</p> <p>11. 瞭解區域結盟組織的成立目的。</p> <p>12. 瞭解區域結盟組織的優缺點。</p> <p>13. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p>	<p>徑。</p> <p>8. 分析印度和巴基斯坦的衝突原因。</p> <p>9. 介紹種姓制度的內容。</p> <p>10. 說明南亞的種姓制度所形成的問題。</p> <p>11. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>12. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>13. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。</p> <p>14. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>15. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>16. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的。</p> <p>17. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>18. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>19. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>				
第二篇中國與東亞（下）	第一章中華民國的建立	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 清末的革命運動。</p> <p>2. 辛亥革命的意義。</p> <p>3. 民初袁世凱時期的政治的特色。</p> <p>4. 民初軍閥的政治。</p>	<p>1. 介紹革命派與革命運動的發展與趨勢。</p> <p>2. 說明辛亥革命的經過與結果。</p> <p>3. 說明辛亥革命的歷史意義。</p> <p>4. 介紹袁世凱崛起及其統治階段的趨勢。</p> <p>5. 介紹山東問題及「二十一條要求」。</p> <p>6. 介紹民初軍閥割據的局勢。</p> <p>7. 完成頁 96 課後閱</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				讀。				
第二篇中國與東亞（下）	第二章舊傳統與新思潮	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 新文化運動的內涵。 2. 五四運動的背景與影響。 3. 民初社會變遷下各層面的變化。 4. 帝國崩解。 5. 袁世凱時期。 6. 民初軍閥時期。 7. 新文化運動。 8. 五四運動。 9. 社會變遷。	1. 介紹新文化運動的背景。 2. 說明白話文的倡者及其目標。 3. 思想解放的論述及其影響。 4. 介紹五四運動爆發的背景、經過及影響。 5. 說明新文化運動之後產生的社會變遷。 6. 介紹婦女解放運動的經過與影響。著重說明清末與民初的承接關係。 7. 兒童角色的關注與教育的改變。 8. 完成頁 97 課後閱讀。 9. 複習第一、二章課程內容。 10. 完成歷史探查一。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第三篇社會生活的組織及制度（下）	第一章生活中的契約	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表	1. 認識民法的內涵與契約。 2. 認識契約訂定的原則與形式。 3. 認識行為能力與契約效力。	1. 介紹民法的兩大領域與契約的定義、種類。 2. 介紹訂定契約時，需要遵守的原則，例如：誠實信用原則、契約自由原則，介紹契約訂定的形式。 3. 舉例並說明民法行為能力人可分為哪幾類及其對應的契約效力。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 惡房東張淑晶的相關新聞報導	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

<p>第三篇社會生活的組織及制度(下)</p>	<p>第二章民事糾紛的解決</p>	<p>B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合作 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 認識民事糾紛的法律責任。 2. 認識民事糾紛的處理方式。</p>	<p>1. 介紹民事糾紛的法律責任，說明故意與過失的定義，說明不同行為能力人的責任負擔。 2. 介紹私下和解的流程與效力。 3. 介紹調解的流程與效力。 4. 介紹民事訴訟的流程與效力。</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 臺鐵拖欠加班費相關新聞報導</p>	<p>1. 分組討論 2. 課堂問答 3. 心得報告 4. 紙筆測驗 5. 作業習題 6. 隨堂練習 7. 課堂觀察</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第一篇世界風情(中)</p>	<p>第三章西亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反</p>	<p>1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。 4. 認識西亞與北非的農業與牧業。 5. 認識西亞與北非的農灌溉方式與特色。 6. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 7. 認識伊斯蘭文</p>	<p>1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。 5. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。 6. 介紹西亞與北非的</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>化下的生活方式。</p> <p>灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p> <p>7. 介紹伊斯蘭教的起源。</p> <p>8. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。</p> <p>9. 介紹伊斯蘭教的教義內容。</p> <p>10. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。</p> <p>11. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。</p>				
第一篇世界風情（中）	第四章西亞與北非的衝突與轉變	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。</p> <p>2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。</p> <p>3. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。</p> <p>4. 認識伊斯蘭文化的轉變。</p> <p>5. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p> <p>6. 認識文化之間如何正面交流。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。</p> <p>9. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。</p> <p>10. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。</p> <p>11. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>12. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。</p> <p>13. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。</p> <p>14. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>15. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p>				
第二篇中國與東亞（下）	第三章現代國家的挑戰	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 國民政府的建立。</p> <p>2. 北伐期間的革命外交。</p> <p>3. 十年建設。</p> <p>4. 日本勢力的擴張。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第二篇中國與東亞（下）	第四章現代國家的變局	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p>	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 中日交戰。</p> <p>2. 太平洋戰爭。</p> <p>3. 戰爭下人民的處境與苦難。</p> <p>4. 從國共內戰到</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會</p>	

		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	中華民國政府遷臺。	發的原因。 4. 說明太平洋戰爭爆發後的局勢。 5. 說明戰爭期間中國的外交成就。 6. 說明東亞人民在戰爭下的苦難。 7. 完成頁 113 課後閱讀。 8. 完成歷史探查二。 9. 說明國共內戰下的情境。 10. 說明中華民國的制憲。 11. 說明中華民國政府遷臺的經過。				改進與行動。
第三篇社會生活的組織及制度(下)	第三章刑法與刑罰	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識刑法制定的目的與精神。 2. 認識刑罰目的與種類。 3. 認識刑法制定的目的與精神。 4. 認識刑罰目的與種類。 5. 認識刑法制定的目的與精神。 6. 認識刑罰目的與種類。	1. 介紹違法與犯罪，說明罪刑法定原則，說明妨礙電腦使用罪。 2. 說明刑罰的目的。 3. 說明刑罰的種類。 4. 說明責任能力，比較責任能力與行為能力。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。
第三篇社會生活的組織及制度(下)	第四章刑事訴訟	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身	1. 認識刑事訴訟。 2. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹刑事訴訟的流程。 2. 說明自訴、公訴、告訴乃論罪、非告訴乃論罪。 3. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

		識，參與社會公益活動。		或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。							
第三篇社會生活的組織及制度(下)	第四章刑事訴訟(統整復習)	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 認識警察、檢察官與法官的職權。	1. 介紹警察、檢察官與法官在刑事訴訟流程中的角色與職權。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 吸毒弑母無罪相關新聞報導	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 4. 隨堂練習 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 心得報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第一篇世界風情(中)	第五章漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文	1. 認識漠南非洲的自然環境。 2. 認識漠南非洲的氣候。 3. 認識漠南非洲的族群與文化。 4. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 不同的氣候特徵如	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		何影響當地自然人文景觀？ 7. 洋流如何進一步影響氣候分布？ 8. 說明非洲南北族群差異。 9. 說明漠南非洲的多元族群。 10. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 11. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。				
第一篇世界風情（中）	第六章漠南非洲的產業與經濟發展	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規	1. 認識漠南非洲的農牧業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 4. 漠南非洲在發展經濟時有何優勢？ 5. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ 6. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。	1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？ 7. 漠南非洲在經濟發展上有哪些優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 8. 漠南非洲在經濟發展上有哪些不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？ 9. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 10. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 11. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 12. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 13. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

				劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		及生產模式，並引導學生思考可可豆農民的公平貿易問題。					
第二篇中國與東亞（下）	第五章共產政權在中國	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 中華人民共和國的成立。 2. 中蘇美關係。 3. 文化大革命。 4. 改革開放後的情況。	1. 說明共黨專政的特色。 2. 說明大躍進運動下的經過與影響。 3. 介紹中蘇美關係的發展動向。 4. 說明文化大革命的國內情勢。 5. 說明文化大革命對國際社會的影響。 6. 改革開放後的經濟發展與挑戰。 7. 港澳復歸中國統治。 8. 完成頁 128 課後閱讀。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二篇中國與東亞（下）	第六章當代東亞的局勢	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 冷戰時期下東亞世界的發展。 2. 東亞國際組織的蛻變。	1. 說明兩極對立下的東亞局勢。 2. 介紹區域戰爭—韓戰。 3. 介紹區域戰爭—越戰。 4. 完成頁 129 課後閱讀。 5. 介紹東南亞公約組織。 6. 介紹東南亞國家協會（東協）。 7. 完成歷史探查三。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三篇社會生活的組織及制度（下）	第五章行政法規與行政救濟	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際	公 Bh-IV-1 為什麼行政法規與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1. 認識行政法規與其意義。 2. 認識生活中常見的行政管制。 3. 認識行政救濟的方法。	1. 介紹行政法規，說明行政法規與人民生活的關係，說明行政法規與憲法的關係。 2. 介紹生活中常見的行政管制。 3. 介紹行政救濟的方	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 作業習題 4. 分組討論 5. 課堂觀察 6. 課堂問答 7. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

		<p>理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>民生活中有那些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p>	<p>現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>法與流程。</p> <p>4. 說明民法、刑法、行政法的異同。</p>				
<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p>	<p>第六章兒少權益的維護</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 認識我國保護兒童及少年的相關法律。</p> <p>2. 說明少年犯罪行為的處理。</p>	<p>1. 介紹兒童權利公約、兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性剝削防制條例。</p> <p>2. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 隨堂練習</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 分組討論</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>

				社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。							
第三篇社會生活的組織及制度(下)	第六章兒少權益的維護(統整復習)	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定少年相關法律的目的？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 說明少年犯罪行為的處理。	1. 介紹少年犯罪行為的處理，說明少年事件處理法，說明相關事件的處理方法與流程。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 心得報告 4. 隨堂練習 5. 課堂問答 6. 紙筆測驗 7. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。