

教材來源		翰林版國中社會八上教材		教學節數	每周 3 節，共 60 節						
設計者		楊郁雯		教學者	社會領域教學團隊						
年級課程目標		<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對中國地理、世界地理、中國歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含四個單元主題：地理教室（中國與世界）、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>（一）地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。 2. 認識東北亞的自然環境、人文議題，了解東北亞的產業發展特色。 <p>（二）歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中國商周至清代歷史，了解中華民國開國之前的中國歷史脈絡。 2. 了解古代中國歷史事件的演變和部分歷史人物的事蹟。 <p>（三）公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道現代國家與政府的構成要素，並了解民主政治的特色。 2. 了解憲法如何保障人權，以及憲法與政府的關係。 3. 能分辨中央政府與地方政府的組成與職權。 4. 明瞭政治參與的重要性，並說出選舉的原則及功能。 									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇中國大地	第一章中國的自然環境	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國地形整體特徵。 2. 能判讀中國地形圖 3. 能說出中國地形的種類與分布。 4. 能說出地形對於人類活動的影響。 5. 能說出中國南北橫跨的氣候帶。 6. 能說出影響中國氣候的四個因素。 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義。 8. 能說出中國降水時間分布的特徵。 9. 能說出影響中國降水季節分布的因素。 10. 能說出季風形成的過程。 11. 能說出中國降水空間分布的特徵。 12. 能說出影響中國降水空間分布 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國主要的地形結構和其分布區域。 2. 中國境內的山脈東半部以東北-西南走向為主；西半部以東-西走向為主，說明山脈走向不同的原因以及影響。 3. 請同學討論地形會如何影響人類活動。 4. 說明中國氣候的特徵。 5. 說明中國的氣溫特徵。 6. 說明中國的降水特徵。 7. 請同學回答課本的實作與練習。 8. 說明中國的三大氣候分區。 9. 說明中國的季風氣候。 10. 說明中國的乾燥氣候。 11. 說明中國的高地氣候。 12. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

第一篇中國大地	第二章中國的人口	<p>B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>的因素。 13. 能說出中國的氣候區。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出中國傳統農業與自然環境的關係。 2. 能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係。 3. 能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標。 4. 能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異。 5. 能說出中國人口分布分界線的兩端城市。 6. 能說出人口遷移的原因。 7. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因。 8. 能說出中國所面臨的人口問題。 9. 能說出人口數量龐大帶來的利與弊。 10. 能說出環境負載力的意義。 11. 能說出中國實施一胎化政策的背景。 12. 能說出中國實施一胎化政策的效果。 13. 能說出性別比失衡對社會的影響。 14. 能說出人口老化對社會的影響。 15. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2. 說明中國東部的農業類型。 3. 介紹中國農業類型的分界線。 4. 說明農業類型與人口集中程度的關係。 5. 說明中國人口分布不均的現象。 6. 解釋「文化擴散」的定義。 7. 說明中國文化擴散的歷史背景。 8. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。 9. 解釋「環境負載力」的定義。 10. 說明中國大量人口所產生的利與弊。 11. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 12. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 13. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 14. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。 15. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 16. 閱讀課後文章並回答問題。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
第三篇中國與東亞（上）	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 認識商代封建的萌芽。 3. 知曉周代封建的發展。 4. 認識東周封建制度的衰微。 5. 認識儒家、道家、墨家和法家學說。 6. 了解秦始皇的統一政策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明中國從部落到國家的發展的意義。 2. 指出封建制度的意義。 3. 介紹商代封建的初步發展。 4. 分析周代封建的要素。 5. 介紹東周封建制度衰微的原因與影響。 6. 分析法家思想對於秦國統一的影响。 7. 介紹秦代的郡縣制度與統一政策。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

		<p>時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>			<p>7. 認識秦代的郡縣制度。</p> <p>8. 知曉漢代至唐代人才選拔制度的演變。</p>	<p>8. 介紹漢代、魏晉南北朝、隋唐時代的人才選拔政策。</p>					
<p>第三篇中國與東亞（上）</p>	<p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期的民族與文化的互動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物的作用與意義。</p>	<p>1. 了解農業民族與游牧民族的分界。</p> <p>2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。</p> <p>3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p> <p>4. 認識魏晉南北朝與隋唐的胡漢融合。</p> <p>5. 明瞭東亞各區與中原文化的互動。</p> <p>6. 認識佛教在中國的傳布與影響。</p> <p>7. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p> <p>8. 了解唐代中國文化的傳播。</p>	<p>1. 以圖像說明商周至隋唐以來多元民族的形成。</p> <p>2. 分析古代草原民族與農業民族對抗的原因。</p> <p>3. 配合圖片介紹張騫通西域與絲路的開通。</p> <p>4. 分析魏晉南北朝時期漢人南遷的原因。</p> <p>5. 解說中國經濟與文化重心向南遷移的背景。</p> <p>6. 說明北魏的漢化政策與胡漢融合狀況。</p> <p>7. 介紹唐代帝國雄踞東亞的情形。</p> <p>8. 介紹越南、朝鮮、與日本在唐代以前與中國的互動。</p> <p>9. 說明佛教與伊斯蘭教傳入中國的過程。</p> <p>10. 介紹唐代佛教鼎盛的情形。</p> <p>11. 分析草原民族的生活風俗對漢族的影響。</p> <p>12. 配合圖片說明唐以前中國文化對周圍地區的傳布。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第四篇民主政治的運作</p>	<p>第一章國家與民主治理</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>	<p>1. 認識國家組成要素。</p> <p>2. 了解國家存在目的。</p> <p>3. 了解國家與政府的差別。</p> <p>4. 了解臺灣的政黨輪替與其代表的意義。</p> <p>5. 能了解民主政治的特色。</p>	<p>1. 一個國家的組成需要哪四個要素？請舉例說明。</p> <p>2. 人民、國民及公民的關係為何？</p> <p>3. 領土的種類有哪些？請舉例說明。</p> <p>4. 政府為國家的統治機關，其主要功能為何？</p> <p>5. 主權是什麼？對內與對外如何表現？</p> <p>6. 國家存在的目的為</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p> <p>5. 我國國慶日由來的相關網路資料。</p> <p>6. 主權新聞事件：廣大興 28 號事件說明。</p> <p>7. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	

				<p>用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>何？其功能如何表現？</p> <p>7. 國家與政府不同點在哪裡？</p> <p>(1) 國家主權內涵：對外具有獨立性、對內具有最高性。</p> <p>(2) 政府公權力內涵：依法執行權力。</p> <p>(3) 國家主權具有持續性、政府權力會隨制度或政權轉移而改變。</p> <p>8. 民主國家的政府如何組成？</p> <p>(1) 政府統治權應來自人民授與。</p> <p>(2) 人民透過行使參政權，可參與國家事務，成為選舉人或被選舉人。</p> <p>(3) 選舉人可表達自己意見。</p> <p>(4) 被選舉人獲得人民同意組成政府，並對人民負責施行政策。</p> <p>9. 政黨輪替是什麼意思？臺灣政黨輪替的歷史為何？</p> <p>10. 民意政治：</p> <p>(1) 政府制定政策前，能讓受影響或關心議題的人民充分了解。</p> <p>(2) 政府應提供機會，使人民能表達自己的意見，與政府獲得共識，順利推動政策。</p> <p>11. 責任政治：政府施政須向人民或國會負責。</p> <p>12. 政黨政治：</p> <p>(1) 人民有權組織政黨，藉由政黨參與選舉取得政府的執政權。若未取得執政權，也可擔任在野黨，監督政府施政。</p> <p>(2) 政黨輪替，原本執政黨敗選成為在野黨，在野黨勝選成為執政黨的過程。</p> <p>13. 法治政府：政府及人民都須依法行政。</p>	<p>資料。</p> <p>8. 歌曲引導，歌名「民主先生」。</p> <p>9. 民意展現的例子，例如：同志大遊行、2020 總統大選等公共事務的相關網路資料。</p> <p>10. 2021 年北迴線太魯閣號列車出軌事故等新聞。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第四篇民主政治的運作</p>	<p>第二章法治社會</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>1. 了解人治與法治的定義與差異。 2. 了解權利與權力的差異。</p>	<p>1. 藉由引言故事，說明人治社會導致英國政治腐敗，最終成立了大憲章，保障人民的權利。 2. 說明人治社會，法律就是統治者的意思，限制人民工具，無法保障人民權利。 3. 說明法治社會，即為保障人民權利，由人民選出的代表制訂法律，政府及人民皆需依法行政及行事。 4. 說明權利與權力的差異性。 5. 權利是保障人們所應享有的生活利益，且不受非法侵害。 6. 權力是一種上對下支配的力量。 7. 說明「廣義的法律」與「狹義的法律」有何不同。 8. 搭配圖 4-2-2，說明法律的三個位階、制定機關及修正方式，並輔以實例對照說明。 9. 說明憲法的三個特性，以及憲法修正程序，並輔以實例對照說明。 (1)最高性：憲法具有最高性，亦即法律或命令，不能抵觸憲法。 (2)原則性：憲法規定內容多為重要且具有原則性的事項。 (3)固定性：憲法具有固定性，其變動不宜太過頻繁，故其修正過程較為困難。</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 參閱翰林三分鐘說書人—法治與人治。 6. 新聞：酒駕臨檢。 7. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料。 8. 18 歲公民權的下修選舉權之相關網路資料。</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
<p>第一篇中國大地</p>	<p>第三章中國的產業與經濟</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與</p>	<p>1. 能說出中國農業轉型的主要原因。 2. 能說出中國農業轉型後的特色。 3. 能舉出中國農業轉型的實際案例。 4. 能說出中國農業發展所面臨的挑戰。 5. 能說明影響中國工商業發展的資源。 6. 能說出中國進</p>	<p>1. 說明中國農業轉型的原因。 2. 說明中國農業轉型的方法。 3. 介紹中國農業轉型的成功案例。 4. 說明中國農業發展的問題。 5. 說明影響中國工商業發展的資源。 6. 說明交通建設對發展工商業的重要性。 7. 說明中國改革開放政策的特徵。 8. 說明出中國改革開</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料</p>	<p>1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

		與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	行大型交通建設後帶來的影響。 7.能說出中國改革開放政策的特徵。 8.能說出中國改革開放後帶來的影響。 9.能說出中國的四大經濟區。 10.能說出中國東部地區的經濟發展計畫。 11.能說出中國中部地區的經濟發展計畫。 12.能說出中國西部地區的經濟發展計畫。 13.能說出中國東北部地區的經濟發展計畫。 14.能說出中國城鄉人口變化趨勢。 15.能說出中國人口都市化衍伸的問題。 16.能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。	放後帶來的影響。 9.介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。 10.分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。 11.分析中國四大經濟區在發展模式的異同。 12.說明中國城鄉人口變化趨勢。 13.說明中國人口都市化衍伸的問題。 14.說明中國為解決城鄉發展差異所提出的政策。 15.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。				
第一篇中國大地	第四章中國的經濟發展與全球關聯	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關聯。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、	1.能說出中國成為「世界工廠」的原因。 2.能說出中國成為「世界市場」的原因 3.能說出中國經濟狀況的轉變。 4.能說出外國對中國的投資產業內容。 5.能說出中國對外國的投資產業內容。 6.能說出中國在國際貿易中的地位與特色。 7.能說出中國國際經濟政策的現況與挑戰。 8.能說出一帶一路政策的意涵。 9.能舉出中國為一帶一路政策所興建的基礎建設。 10.能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響。	1.說明中國成為「世界工廠」的條件。 2.說明中國成為「世界市場」的條件。 3.分析中國與其他國家的貿易關係。 4.說明外資進入中國的原因以及目的。 5.說明中國對外投資的原因以及目的。 6.請同學回答課本的實作與練習。 7.請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。 8.說明中國擴張中的國際經濟版圖。 9.說明自由貿易協定的意涵。 10.說明「一帶一路」政策的路線範圍。 11.分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。 12.介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。 13.請同學閱讀課本的問題探究文章。	3	1.課本 2.簡報 3.學習單 4.補充資料	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。

		臺灣與國際社會的互動關係。		圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	11. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊。 12. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響。	14. 請同學參照文章資料討論探究內容。 15. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。					
第三篇中國與東亞（上）	第三章宋元多民族並立的時期	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 認識唐帝國衰亡後北亞興起的草原民族。 2. 知曉遼的興起與稱霸。 3. 明瞭金的崛起與北宋的滅亡。 4. 了解蒙古帝國的西征與其影響。 5. 認識元代建立之後的海外擴張。 6. 認識元代時期的種族政策。 7. 認識宋代的農業發展。 8. 知曉宋代的商業發展與城市生活。 9. 了解宋元的國際貿易。 11. 了解宋元時期的儒學傳播。 12. 了解宋元時期的科技發展。 13. 認識宋元時期的宗教與文化交流。	1. 以地圖呈現北亞新興民族的位置。 2. 介紹契丹的建國，並以圖片說明燕雲十六州的重要性。 3. 說明宋、遼「澶淵之盟」的簽訂與意義。 4. 分析女真的興起與建國。 5. 介紹「靖康之禍」，並以岳飛滿江紅為例說明南宋期間的南北局勢。 6. 以圖片介紹鐵木真建立蒙古帝國。 7. 配合圖片，介紹蒙古帝國的三次西征與其對歐亞地區的影響。 8. 說明元代的建立與對外的擴張行動。 9. 說明元代種族政策的內涵。 10. 分析元代的滅亡的原因。 11. 分析宋元時期的新農作物的引進對於農業發展的影響。 12. 說明宋元時期的商業發展與城市生活。 13. 介紹元代的陸路貿易與宋代的海路貿易。 14. 分析宋代理學的形成與在東亞世界的影響。 15. 介紹元代儒學的影響。 16. 說明宋元時期科技三大發明與影響。 17. 介紹伊斯蘭文化在宋元時期在中國的傳播。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第三篇中國與東亞（上）	第四章明清時期東亞世界的變動	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養	歷 Hb-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1. 認識明代的建立與外族的關係。 2. 認識明代的流寇與帝國的滅亡。	1. 分析朱元璋建國的過程。 2. 介紹明代中國與蒙古、女真的關係。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其	

		<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>識的關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>3. 了解清帝國的建立與統治政策。</p> <p>4. 認識明清時期繁盛的商貿發展。</p> <p>5. 了解明清帝國的外交與朝貢貿易體制。</p> <p>6. 了解明清時期的海禁政策與走私貿易。</p> <p>7. 認識明清時期全球經濟網絡的形成。</p> <p>8. 認識明清時期的東西文化交流。</p> <p>9. 了解東西化交流中斷的原因與影響。</p>	<p>3. 配合圖片解說明代倭寇、流寇的形成與明代的滅亡。</p> <p>4. 以地圖說明清帝國的建立，並介紹清代的統治政策。</p> <p>5. 介紹明清時期專業市鎮的興起。</p> <p>6. 介紹明清時期的商業組織。</p> <p>7. 說明並分析明清的朝貢貿易的運作。</p> <p>8. 配合圖片，解說鄭和下西洋的意義。</p> <p>9. 介紹明清海禁政策的實施與民間走私貿易的盛行，並比較明清海禁政策實施原因的差異。</p> <p>10. 說明東亞地區海商集團的興起。</p> <p>11. 配合圖片說明歐洲人新航路的發現與影響。</p> <p>12. 說明中國銀銅雙本位與全球經濟網絡的形成。</p> <p>13. 說明美洲作物傳入中國的影響。</p> <p>14. 分析明清時期天主教與西學向東亞的傳播。</p> <p>15. 說明中國文化對歐洲的輸入。</p> <p>16. 分析日本的鎖國政策，以及蘭學對日本的影響。</p> <p>17. 分析中西文化交流中斷的因素。</p>			<p>差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
<p>第四篇民主政治的運作</p>	<p>第三章權利保障與權力分立</p>	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 了解憲法是人民權利的保障書。</p> <p>2. 能說出憲法保障的基本人權。</p> <p>3. 了解權力分立的理由。</p> <p>4. 了解三權分立與五權分立的差異。</p> <p>5. 說明政府權力規範於我國憲法中。</p>	<p>1. 說明憲法位階最高，可以防止政府濫權，亦可積極向國家請求權利，又稱為人民權利書。</p> <p>2. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1) 平等權：每個人享有同等權利、擔負同等義務。</p> <p>(2) 自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、秘密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。</p> <p>(3) 受益權：人民有積極要求國家有所作為的權利。</p> <p>A. 保障人民的生存</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p> <p>5. 新聞資訊：因新冠肺炎引起的居家隔離等相關新聞，進行自由權之引導。</p> <p>6. 太陽花學運等相關新聞，進行自由權之引導。</p> <p>7. 急難救助金等相關新聞，進行受益權之引導。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【人權議題】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

					<p>權、工作權及財產權。</p> <p>B. 人民有請願、訴願及訴訟的權利。</p> <p>C. 人民有受教育的權利。</p> <p>4. 憲法中保障的人民基本權利：</p> <p>(1)參政權：人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。</p> <p>(2)其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步之權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。</p> <p>5. 透過實作與練習的演練，讓學生了解新聞或日常生活案例與自由權的關係。</p> <p>6. 以英國歷史學家名言引述，手握大權的人是不可以信任，需要權力分立及互相制衡，以維護人民基本權利。</p> <p>7. 權力分立：</p> <p>(1)權力如果集中容易濫權，現代國家多為權力分立，以達分權制衡。</p> <p>(2)建構一個權力有限的政府，才能保障人民基本權利。</p> <p>8. 三權分立：</p> <p>(1)行政權：負責擬定及執行政策。</p> <p>(2)立法權：負責制定法律、審查預算，並監督行政執行政策。</p> <p>(3)司法權：獨立行使於立法與司法之外，監督行政與立法是否濫權。</p> <p>9. 五權分立：站在三權分立基礎之上再區分兩權。</p> <p>(1)考試權從行政權獨立出來，防止濫用私人。</p> <p>(2)監察權從立法權獨立出來，杜絕國會專制。</p> <p>10. 說明三權分立與五權分立的差異及其原因。</p> <p>11. 我國憲法及其增</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						修條文規範政府的主要職權，藉由權力分立，使政府相互制衡，建構一個權制受限的政府，其目的即為了保障人民基本權利。				
第四篇民主政治的運作	第四章中央政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解我國中央政府組成及其成員產生方式。 2. 能說出我國行政權之職權內容及行使之相關組織。 3. 能說出我國立法權之職權內容，以及立法委員的產生方式。 4. 了解司法權、考試權與監察權。 5. 了解我國中央政府的互動關係。 6. 了解行政權與立法權的互動。	1. 說明我國中央政府依憲法及其增修條文組成。 2. 行政權內涵：執行法律，管理公共事務的權力。 (1)總統：由人民直選產生，以圖 4-4-3 及圖 4-4-4 說明總統之職權內涵。 (2)行政院：行政院長由總統任命，其他部會由院長提請總統任命。以圖 4-4-6 說明行政院 14 部架構。 3. 立法權內涵： (1)是指制定、修改及廢止法律的權力。 (2)是中央民意機關，代表人民監督行政權。 (3)由人民選舉產生立法委員。 4. 司法權的內涵： (1)司法院職員由總統提名，經立法院同意後由總統任命。 (2)設各級法院負責處理各種訴訟及審判。 (3)懲戒法院：處理公務人員違法失職的懲戒事項。 (4)大法官：解釋憲法。 (5)憲法法庭：由大法官組成，審理立院提出之正副總統彈劾案及政黨違憲解散案。 6. 考試權的內涵： (1)考試院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)考選部：辦理主管公務人員、專門職業及技術人員等國家考試。 (3)銓敘部：負責公務員之銓敘、撫卹、退休及其任免等事項。 7. 監察權的內涵：	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 簽訂 CPTPP 資料等相關網路資料，引導學生認識行政權。 6. 立法提案等相關網路資料，引導學生認識立法院。	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

						(1)監察院職員由總統提名，經立院同意後由總統任命。 (2)監察委員： A. 對違法或失職公務人員：提出彈劾案，並移送懲戒法院進行審理；向其主管或上級長官提出糾舉。 B. 對行政機關施政不當提出糾正案。 (3)審計部：對政府機關年度決算行使審計權。				
第四篇民主政治的運作	第四章中央政府(統整復習)	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 了解立法權與司法權的制衡關係。 2. 了解監察權與司法權的制衡關係。 3. 了解我國中央政府的互動關係。	1. 說明行政權及立法權的互動關係，舉例說明緊急命令。 (1)行政院依法對立法院負責：進立院說明施政方針與報告的責任。 (2)立法院對行政權有監督的權力：包括質詢行政官員、對總統提名的官員行使同意權、追認總統發布之緊急命令。 (3)立法院職權：有議決法律及條約案的權力、制定法律、進行預算審查權藉以監督行政權。 3. 說明總統發布緊急命令流程。 4. 立法院可對行政院長提出不信任案： (1)如果立法院對於行政院施政不滿，可於立法院提出對行政院長的不信任案。 (2)不信任案經由立法院同意通過後，行政院長即需提出辭職，並呈請總統解散立法院，立委則須重新選舉。 5. 說明覆議制度： (1)行政院如認為立法院決議之法律案、預算案與條約案窒礙難行時，得經總統核可，移請立院覆議。 (2)再由立委進行投票決定維持或否決原決議。 6. 說明立法權與司法權的制衡，以總統、副總統彈劾案說明	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 分組討論 2. 口頭提問 3. 隨堂練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

						<p>之。 7. 說明監察權與司法權的制衡，以公務人員彈劾案說明之。</p>					
<p>第二篇世界風情(上)</p>	<p>第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。 5. 瞭解東北亞的氣候類型。 6. 瞭解影響東北亞氣候的因素。 7. 瞭解日本氣候分布。 8. 瞭解朝鮮半島氣候分布。 9. 認識日本農業特色。 10. 認識日本漁業特色。 11. 認識日本文化特色。 12. 認識日本觀光資源。 13. 認識南北韓農業條件的差異。 14. 認識南北韓文化的相似之處。 15. 認識南韓的觀光資源。 16. 認識漢文化影響日韓的實際案例。</p>	<p>1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。 9. 介紹亞洲氣候分區。 10. 說明東北亞的氣候類型。 11. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。 12. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。 13. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。 14. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 15. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 16. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 17. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經驗，並與其他同學分享。 18. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 19. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。 20. 介紹南北韓自然</p>	<p>3</p>	<p>1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

						<p>環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>21. 說明南北產業條件雖有差異，但生活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</p> <p>22. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>23. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>24. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>25. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>				
第二篇世界風情(上)	第二章東北亞的經濟發展與挑戰	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p> <p>4. 認識北韓共產經濟。</p> <p>5. 認識南韓的經濟發展歷程。</p> <p>6. 認識朝鮮半島主要都市。</p> <p>7. 認識臺灣與東北亞之間的歷史上的文化交流。</p> <p>8. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。</p>	3	<p>1. 課本</p> <p>2. 簡報</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 補充資料</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

						灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 13.採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 14.利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。				
第三篇中國與東亞（上）	第五章西力衝擊下的東亞世界	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 了解清帝國時期英國對朝貢體制的挑戰。 2. 了解鴉片戰爭的爆發與影響。 3. 認識黑船事件與日本的開港通商。 4. 了解自強運動的內涵與成敗。 5. 認識明治維新的內涵與成效。 6. 知曉甲午戰爭的影響。 7. 了解戊戌變法實施的背景、內涵。 8. 知曉義和團與八國聯軍的內涵。 9. 認識庚子後新政實施的背景、內涵與成果。 10. 了解立憲運動實施的背景、內涵。	1. 說明清帝國時期的通商限制。 2. 介紹英國對於清帝國朝貢體制的挑戰。 3. 介紹鴉片戰爭爆發與南京條約的簽訂。 4. 說明黑船事件與日本的開港通商。 5. 介紹英法聯軍的背景與結果。 6. 分析自強運動的現代化措施並舉例說明。 7. 說明自強運動時中國對外關係的改變。 8. 解釋自強運動的缺失與成果。 9. 說明日本明治維新的成效。 10. 介紹甲午戰爭爆發的原因。 11. 說明馬關條約簽訂的結果。 12. 介紹戊戌變法推動的背景。 13. 分析戊戌變法失敗的因素。 14. 介紹義和團事件與八國聯軍。 15. 說明庚子後新政的成果。 16. 指出日俄戰爭對於中國的影響。 17. 說明皇族內閣的成立與立憲派的轉向。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
第三篇中國與東亞（上）	第六章晚清社會文化的調適與變遷	A2系統思考與解決問題 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類	歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	1. 了解清末社會城市風貌的改變。 2. 了解清末社會新媒體與通訊事業的發展。 3. 認識西方思潮之下清末家族意	1. 介紹西方人在租借地引進城市規畫等事業。 2. 以飲食、服飾、交通、設備、娛樂等各方面，說明晚清社會城市風貌的轉變。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻

		生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	義的轉變。 4. 了解西方思潮之下清末婦女角色的改變。	3. 以報業與郵政機構的發展，說明清末社會新媒體與通訊事業的興起。 4. 說明清末西方思潮的引進與對中國社會的影響。 5. 比較傳統中國社會與清末社會，說明清末對於家族認知的轉變。 6. 比較傳統中國社會與清末對於婦女的態度，並說明男尊女卑觀念的轉化。 7. 以工作的參與說明清末社會中婦女地位的提升。				板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
第四篇民主政治的運作	第五章地方政府	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	社 1b-IV-1 運用社會領域內生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解權力分立原則。 2. 了解均權制度。 3. 了解我國的地方政府劃分。 4. 了解我國中央與地方政府的權力分立現況。 5. 說出我國地方政府所處理的事務內容。 6. 了解我國事務需由中央協調各級政府進行規畫。	1. 說明權力分立原則。 2. 說明我國的分權方式「均權制度」，說明如何劃分中央與地方權限，舉例說明之。 3. 說明我國的地方政府組織層級。 4. 說明我國現在的行政區劃分，說明省的虛級化。 5. 說明我國地方政府的功 能，以圖 4-5-6-13 舉例說明之。 (1)安全衛生 (2)教育文化 (3)社會福利 (4)經濟發展 6. 說明中央與地方的合作，例如：跨區整治河川，就需由中央居中協調。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 有關新冠肺炎事件中，臺灣中央與地方政府配合防疫的相關網路資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。
第四篇民主政治的運作	第六章政治參與	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發	1. 了解政治的定義。 2. 了解政治參與的定義、方式與意義。 3. 了解投票對於國家治理與政治參與的重要性。 4. 了解選舉的原則。 5. 了解選舉權與投票權。	1. 說明政治的定義。 2. 說明政治參與的定義，以圖 4-6-1 舉例說明政治參與的方式與意義。 3. 說明為什麼投票是最重要的政治參與形式。 4. 說明投票如何落實憲法中的人民基本權利。 5. 說明人民依法選出與罷免行政首長、民意代表	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料，例如：太陽花學運。	1. 分組討論 2. 口頭提問	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		6. 說明人民依法使用公民投票方式參與國家政策。 7. 說明選舉的四大原則： (1) 普通原則：凡具有符合法院資格者，人人皆具有投票權。 (2) 平等原則：一人一票，票票等值。 (3) 直接原則：直接投票，不需要代理人行使投票。 (4) 無記名原則：又稱為祕密投票原則，確保每位選民在不受威脅利誘的情況下，可自由表達意見。 8. 說明享有選舉權與投票權的資格。 9. 說明投票五大禁止行為。 10. 說明在選舉過程中，我國公民之間意見的相互流及討論，並於選舉後尊重投票的結果。 11. 身為公民應於平時關心政治事務，並於選舉時應審慎考量相關資訊，用自己的每一張票，讓民主政治的運作更趨健全。				
第四篇民主政治的運作	第六章政治參與(統整復習)	C1 道德實踐與公民意識 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 了解候選人資格。 2. 能說明選舉流程及投票流程。	1. 說明我國候選人資格： (1) 符合設籍及年齡，並未受監護宣告及褫奪公權。 (2) 登記參選。 (3) 競選活動。 2. 投票日需攜帶的證明文件：國民身分證、印章及投票通知單。 3. 投票流程說明，並可真實舉辦一場投票，讓學生有印象。	3	1. 課本 2. 簡報 3. 學習單 4. 補充資料 5. 2022 年公投相關新聞資料。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。