

※臺東縣立關山國民中學 111 學年第二學期部定課程 九年級 社會領域課程計畫

教材來源	翰林版國中社會 9 下教材		教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (54) 節							
設計者	何文馨		教學者	何文馨							
年級課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室： 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</p> <p>(二) 歷史教室： 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</p> <p>(三) 公民教室： 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。</p>										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇地理議題	第一章臺灣與鄉鎮市區地名	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區 (或縣市) 地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分類與演變。 5. 能舉出地名命名的根據。 6. 能分辨地名所代表的意義。 7. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 7. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 8. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 9. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	3	1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

		之美，增進生活的豐富性。									
第一篇地理議題	第一章臺灣與鄉鎮市區地名	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分類與演變。 5. 能舉出地名命名的根據。 6. 能分辨地名所代表的意義。 7. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於2020年1月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 7. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 8. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 9. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	3	1. 課本所附圖片 2. 地名猜謎題目 3. 網路搜尋行腳類節目或新聞片段	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	
第一篇地理議題	第二章臺灣聚落地名	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名的關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。 5. 能說出聚落地名與語言的關係。 6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 7. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。 8. 能分辨根據原	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。 3. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 4. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 5. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 6. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 7. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住	3	1. 不同聚落名反應的地形圖、照片等。 2. 蒐集原住民與地名的詞意與故事。 3. 課本地名分布圖。 4. 中國原鄉地名地圖。 5. 內政部地名資訊服務網。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	

		富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	鄉作為命名原則的地名。 9. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 10. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 11. 能閱讀課後文章並發表評論。 12. 能利用政府資訊查詢地名。 13. 能指出臺灣糖業的分布區域。 14. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。	的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 8. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。				【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
第二篇世界的歷史（下）	第一章革命的年代	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈	1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 4. 能理解新興經濟學說的內涵。 5. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 6. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。 7. 能解釋美國政府組織與特色。 8. 能了解法國大革命的原因與過程。 9. 能同理法國人民的處境與訴求。 10. 能分析拿破崙崛起的影響。 11. 能認識維也納會議的內涵。	1. 接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主義。 6. 介紹北美洲殖民地的歷史。 7. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 8. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 9. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 10. 介紹美國三權分立的政府組織。 11. 完成 p.57 實作與練習。	3	1. 歷史文化學習網 2. 影片教學 3. 分組討論 4. 課本相關圖片 5. 準備美國建國相關故事 6. 美國地圖 7. 獨立宣言內容 8. 歐洲地圖 9. 蒐集拿破崙資料 10. 故事 StoryStudio	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 師生互動 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		12. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 13. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 14. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 15. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 16. 完成 p. 60 實作與練習。 17. 完成 p. 61 課後閱讀。 18. 完成第一課習作。				
第二篇世界的歷史(下)	第二章民族主義與帝國主義	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使	1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。 2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。 3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。 4. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。 6. 能認識義大利半島統一前的局勢。 7. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。 8. 能說出帝國主義的內涵。 9. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。 10. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 11. 能同理被殖民地人民處境。	1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。 4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。 5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影响。 6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 7. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 8. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 9. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 10. 完成 p. 70 實作與練習。 11. 完成 p. 71 課後閱讀。 12. 說明帝國主義的	3	1. 歷史文化學習網 2. 歐洲地圖 3. 非洲地圖 4. 亞洲地圖 5. 拉丁美洲地圖 6. 課本所附圖片 7. 故事 StoryStudio	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 資料整理分析 4. 學習單 5. 小組討論 6. 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		意義與發展過程。 13. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。 14. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。 15. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。 16. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。 17. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。 18. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。 19. 完成 94-95 歷史探查 1。 20. 完成第二課習作。				
第三篇全球關連	第一章科技發展	B2 科技資訊與媒體素養 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。 3. 瞭解科技產生的風險。 4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。	3	1. 數位時代網站有關 AI 的相關報導文章 2. 經濟部智慧財產局 3. 維基百科：智慧財產權	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【科技教育】
第三篇全球關連	第二章跨越國界的貿易	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。 2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。 3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的	3	信傳媒：2021 新時代國際分工架構：臺灣要做可信賴的合作伙伴	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。

		的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	些回應與評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。			6. 習作評量	國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
第一篇地理議題	第三章臺灣的農業生產與運銷	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。 4. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。 5. 能說明臺灣農產品運銷特色。 6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。 6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。	3	1. 蒐集臺灣農業生產影片、簡報、新聞等。 2. 蒐集進口農產品來源國的農產品影片、圖片等。 3. 蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。

第一篇地理議題	第三章臺灣的農業生產與運銷	<p>互動關係。</p> <p>A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。</p> <p>2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。</p> <p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p>	<p>1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> <p>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。</p> <p>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p>	3	<p>1. 蒐集進口農產品來源國的農產影片、圖片等。</p> <p>2. 蒐集臺灣農業外銷的新聞影片或報導。</p>	<p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
第一篇地理議題	第四章臺灣飲食文化與食品安全	<p>A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達</p>	<p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象</p>	<p>1. 能說明環境對飲食文化的影響。</p> <p>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。</p> <p>3. 能說出食品加工的目的。</p>	<p>1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。</p> <p>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影</p>	3	<p>1. 蒐集飲食全球在地化的案例或報導</p> <p>2. 蒐集各種食品加工產品圖片、影片</p> <p>3. 蒐集基因改造</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 資料整理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的</p>	

		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>題的原因與解決策略。</p>	<p>分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>4. 能分析加工食品的優缺點。</p> <p>5. 能解釋基因改造食品出現的背景。</p> <p>6. 能說出基因改造食品的優缺點。</p> <p>7. 能說出友善環境飲食的特色。</p> <p>8. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。</p> <p>9. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>10. 能提出支持或反對基因改造食品的論點。</p> <p>11. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>12. 能提升食品安全的警覺。</p>	<p>響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。</p> <p>3. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。</p> <p>4. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。</p> <p>5. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。</p> <p>6. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。</p> <p>7. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p>	<p>農產品的訊息</p> <p>4. 蒐集友善環境飲食的指標及相關議題報導。</p> <p>5. 食品安全問題的相關報導。</p>		<p>危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>
<p>第二篇世界的歷史(下)</p>	<p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p>	<p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。</p> <p>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。</p> <p>3. 能分析一戰對世界的影響。</p> <p>4. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>5. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。</p> <p>6. 能認識民族自決原則的內容。</p> <p>7. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。</p> <p>8. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。</p> <p>9. 能說出經濟大</p>	<p>3</p> <p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。</p> <p>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。</p> <p>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。</p> <p>4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p.81 課後閱讀。</p> <p>7. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>8. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>9. 討論十四點原則中</p>	<p>1. 第一次世界大戰相關資料圖檔</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 課本所附圖片</p> <p>4. 準備列寧、史達林等人相關故事</p> <p>5. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>恐慌的原因，以及新政的政策內容。</p> <p>10. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。</p> <p>11. 能體會極權政治對人權的侵害。</p>	<p>的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>10. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p> <p>11. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。</p> <p>12. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。</p> <p>13. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。</p> <p>14. 討論羅斯福新政的措施與影響。</p> <p>15. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。</p> <p>16. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>17. 完成第三課習作。</p> <p>18. 完成 p. 96-97 歷史探查 2。</p>				
第二篇世界的歷史(下)	第四章第二次世界大戰與戰後情勢	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>1. 能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>3. 能認識戰爭後期與結束的過程。</p> <p>4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。</p> <p>5. 能理解聯合國成立的意義。</p> <p>6. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>7. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>8. 能同理第三世界國家的成形。</p> <p>9. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p>	<p>3</p> <p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p>	<p>1. 歷史文化學習網</p> <p>2. 歐洲地圖</p> <p>3. 與第二次世界大戰相關之影片</p> <p>4. 世界地圖</p> <p>5. 蒐集第三世界相關圖檔和資訊</p> <p>6. 故事 StoryStudio</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>10. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> <p>11. 能尊重世界的多元文化。</p>	<p>7. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>8. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>9. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>10. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>11. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p>14. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>15. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>16. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>17. 完成 p. 92 實作與練習。</p> <p>18. 完成 p. 93 課後閱讀。</p> <p>19. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>20. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>21. 書寫心得學習單。</p> <p>22. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>23. 完成 p. 98-101 歷史漫談。</p> <p>24. 完成第四課習作。</p> <p>25. 帶領學生進行綜合複習。</p>				
第三篇全球關連	第三章全球化的影響與挑戰	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困</p>	3	<p>1. 【地球是平的】書籍</p> <p>2. 【謝謝你遲到了】書籍</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J10 了解全球永續發展之理念。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文</p>

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p>
第三篇全球關連	第四章國際參與	<p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。</p> <p>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>	<p>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</p> <p>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3. 說明兩岸關係的現況。</p> <p>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</p>	3	<p>1. 兩岸關係的相關報導</p> <p>2. 臺美關係的相關報導</p> <p>3. 臺灣參與國際組織的相關報導</p> <p>4. 臺灣於新型冠狀病毒疫情期間的國際援助與交流</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>國 J7 了解跨語言與探究學習的重要內涵。</p>
總複習	總複習	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺灣兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	3	命題光碟	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>

		社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。								
地理、歷史、公民	地理：地圖的歷史、歷史：世界文化遺產、公民：動物咖啡館	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>B3藝術涵養與美感素養</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解台灣過去街景的樣貌。</p> <p>3. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。</p> <p>4. 認識聯合國教科文組織的功能。</p> <p>5. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p> <p>6. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。</p> <p>7. 知道中途之家的功能以及運作模式</p> <p>8. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。</p> <p>9. 理解作為寵物飼主的義務及責任。</p>	<p>【地理：地圖的歷史】</p> <p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料：</p> <p>(1)歷史迷請進：5張圖看盡13世紀到21世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</p> <p>(2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2161MYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源：</p> <p>(1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/</p> <p>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p> <p>【歷史：世界文化遺產】</p>	3	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 上網設備</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點</p> <p>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局\ https://tw.h.boch.gov.tw/world/index.aspx</p> <p>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產</p> <p>參考影片： (1) 文明搖籃 巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLENyNNzs (2) [歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No. 07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</p> <p>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因。</p> <p>【公民：動物咖啡館】</p> <p>1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。</p> <p>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。</p> <p>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 3. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 4. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=l30AzC6iKUA 5. 討論飼養寵物的責任。</p>				
地理、歷史、公民	地理：海盜的故事、歷史：吉祥物的歷史、公民：言論自由無上限？	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 了解海盜的歷史以及當前的情況。 2. 能理解貧窮國家遇到的困境。 3. 了解吉祥物的由來。 4. 分析吉祥物帶來的經濟價值。 5. 探討言論自由的範圍。 6. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	【地理：海盜的故事】 1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1) 北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2) 歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486 https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDNlhIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。	3	1. 影片播放器 2. 學習單	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 分組討論 4. 上台分享	【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上

		<p>時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>			<p>參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p> <p>【歷史：吉祥物的歷史】</p> <p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。</p> <p>2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。</p> <p>參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NHlzq1MJHNQ&t=327s</p> <p>「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機 — 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k</p> <p>3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p> <p>【公民：言論自由無上限?】</p> <p>1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。</p> <p>參考影片：『上臉書 攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎?』- 哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtub</p>				<p>有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--

						<p>e.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</p> <p>2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。</p> <p>參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</p> <p>3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情極有可能會觸犯法律。</p>				
地理、歷史、公民	<p>地理：奶茶大不同、歷史：台灣流行音樂、公民：消費契約</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>1. 透過奶茶了解不同國家的特色及文化。</p> <p>2. 能開放包容並接受異國文化。</p> <p>3. 了解奶茶熱量。</p> <p>4. 了解台灣音樂的歷史及發展。</p> <p>5. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p> <p>6. 學習從不同角度去解讀同一個事件。</p> <p>7. 同理不同立場的想法。</p> <p>8. 了解消費契約的法律效益。</p>	<p>【地理：奶茶大不同】</p> <p>1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣揀選還有哪些國家的奶茶具有特色</p> <p>2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事</p> <p>參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你还知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348</p> <p>3. 試喝不同的奶茶並說說感想</p> <p>4. 奶茶熱量大評比。</p> <p>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html</p> <p>5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。</p> <p>參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p> <p>【歷史：台灣流行音</p>	3	<p>1. 影片播放設備</p> <p>2. 上網設備</p> <p>3. 各種奶茶</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 上台分享</p> <p>4. 分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

		<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>				<p>樂】 1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1) 二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2) 綠島小夜曲 原是把妹情歌—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3) 聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p> <p>【公民：消費契約】 1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法。 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文。 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一說自己的看法。 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網</p>					
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？ 貓奴律師 生活法律小學堂 看貓貓學法律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。