

教材來源	翰林版上學期		教學節數	每周 3 節，共 60 節							
設計者	何文馨		教學者	何文馨							
年級課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漠南非洲的自然環境、經濟產業與環境議題。 2. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 3. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇世界風情(下)	第一章漠南非洲的自然環境與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與	地 Bg-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識漠南非洲的自然環境。 2. 認識漠南非洲的氣候。 3. 認識漠南非洲的族群與文化 4. 認識漠南非洲的族群問題。	1. 漠南非洲在哪裡？如何用相對位置表達漠南非洲？ 2. 漠南非洲地形有哪些？它分布在非洲地區的什麼地方？地形特徵為何？ 3. 這些地形對當地景觀產生了什麼影響？ 4. 介紹漠南非洲的氣候種類與分布。 5. 說明漠南非洲的氣候呈現南北對稱的成因。 6. 不同的氣候特徵如何影響當地自然人文景觀？ 7. 洋流如何進一步影響氣候分布？ 8. 說明非洲南北族群差異。 9. 說明漠南非洲的多元族群。 10. 說明漠南非洲眾多族群的文化特徵。 11. 說明導致漠南非洲族群衝突的原因。	3	1. 漠南非洲地圖。 2. 蒐集漠南非洲自然環境資料。 3. 非洲氣候分布圖。 4. 蒐集不同氣候的景觀圖片、影片。 5. 歐洲列強瓜分非洲圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

第一篇世界風情(下)	第二章 漠南非洲的產業與經濟發展	<p>文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地 Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>1. 認識漠南非洲的農業。 2. 認識漠南非洲的工礦業。 3. 認識漠南非洲的觀光資源與觀光產業。 4. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？ 5. 漠南非洲在發展經濟時有哪些挑戰？ 6. 了解漠南非洲的經濟發展現況與未來展望。</p>	<p>1. 漠南非洲的自然資源與經濟發展有何關係？ 2. 漠南非洲的傳統產業為何？ 3. 漠南非洲當代產業主要有哪些？ 4. 漠南非洲的產業發展受到哪些地理因素影響？ 5. 漠南非洲的產業發展受到哪些歷史因素影響？ 6. 漠南非洲有哪些觀光資源？ 7. 漠南非洲在經濟發展上有何優勢？可以吸引到哪些類型的產業？ 8. 漠南非洲在經濟發展上有何不足之處？發展產業時可能會遇到哪些問題？ 9. 說明漠南非洲近年來經濟發展現況。 10. 說明為何漠南非洲經濟發展呈現「跳躍式」發展？ 11. 國際資金投入開發改善了漠南非洲的哪些問題？ 12. 國家主權如何受到國際資金的影響？ 13. 利用大人小孩都喜愛的巧克力，介紹巧克力的主要產地以及生產模式，並引導學生思考可可豆農民與國際商業巨擘間的公平貿易問題。</p>	3	<p>1. 漠南非洲主要出口產品分布示意圖。 2. 蒐集可可、咖啡等熱帶栽培業圖片。 3. 蒐集漠南非洲觀光旅遊影片。 4. 影片教學。 5. 蒐集漠南非洲各國經濟相關新聞報導。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第二篇世界的歷史(上)	第一章 古文明的誕生	<p>B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1) 蘇美人的文化成就。 (2) 巴比倫人的文化成就：配合課本 P95 實作與練習。 4. 介紹西亞其他地區</p>	3	<p>1. 西亞地圖 2. 蒐集猶太教資訊 3. 蒐集西亞古民族資料</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】</p>	

		欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		<p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>民族的文化成就：</p> <p>(1)希伯來人的文化成就。</p> <p>(2)波斯人的文化成就。</p> <p>5.簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>6.簡述古埃及的政治發展。</p> <p>7.簡述古埃及的文化成就。</p> <p>(1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p>				<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
第二篇世界的歷史(上)	第二章希臘與羅馬文化	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>1.能說明古羅馬的政治演變</p> <p>2.能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>1.. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2.. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3.. 西元4世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本P110的實作與練習</p>	3	<p>1.簡報</p> <p>2.學習單</p> <p>3.影片</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>

		係。		<p>中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						社會與生活方式。
第三篇經濟生活的運作及參與	第一章生活中的選擇	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識什麼是資源。</p> <p>2. 認識自由財與經濟財。</p> <p>3. 了解生產的三項課題。</p> <p>4. 認識機會成本。</p>	<p>1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。</p> <p>2. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。</p> <p>3. 說明機會成本的概念。</p> <p>4. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。</p> <p>5. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。</p>	3	<p>1. 準備相關圖表</p> <p>2. 準備新型冠狀病毒的相關新聞報導，以封城和經濟衰退來切入說明機會成本的概念。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第三篇經濟生活的運作及參與	第二章價格與資源分配	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Bm-IV-1 家</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 認識誘因。</p> <p>2. 了解價格變動如何影響資源分配。</p> <p>3. 了解資源分配與公平正義。</p>	<p>1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。</p> <p>2. 以消費者的角度，說明價格變動如何影</p>	3	<p>1. 財經節目</p> <p>2. 財經刊物</p> <p>3. 蒐集相關資料</p> <p>4. 相關網站</p> <p>5. 課本所附圖片</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活</p>

		及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		響資源分配。 3. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 4. 從學校的角度，說明資源分配的方法。 5. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。			目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第一篇世界風情（下）	第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲自然環境。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。 4. 認識歐洲氣候。 5. 認識俄羅斯地形。 6. 認識俄羅斯氣候。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 4. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 5. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。 6. 說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？ 7. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 8. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 9. 何謂「溫帶地中海型氣候」？它有何特徵？ 10. 為何同緯度國家卻有不同的年溫差？ 11. 介紹俄羅斯的地形分布。 12. 介紹俄羅斯位置的重要性。 13. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影	3	1. 準備歐洲地圖。 2. 蒐集歐洲各地區的環境圖片、影片。 3. 剪報。 4. 蒐集歐洲冰河地形、石灰岩地形等地貌圖。 5. 歐洲氣候分布圖。 6. 蒐集俄羅斯相關圖片、新聞簡報。 7. 俄羅斯地圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 作業整理	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

第一篇世界風情(下)	第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1. 認識歐洲人口分布。 2. 認識歐洲經濟概況。 3. 認識歐洲聯盟。 4. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。	響。 14. 討論全球暖化對於俄羅斯的影響。 1. 歐洲各地區的人口特徵為何？ 2. 歐洲人口問題與對策 3. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 4. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機。 5. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 6. 加入歐盟必定使用歐元嗎？ 7. 認識申根公約國。申根公約帶來什麼影響？ 8. 認識南歐三大半島。 9. 認識南歐地中海型農業。 10. 認識義大利工業。 11. 認識南歐與歐洲古典文明的關係。	3	1. 歐洲人口分布圖。 2. 歐洲地圖。 3. 準備與之有關的生活資訊或剪報。 4. 介紹、歐盟地圖。 5. 申根公約地圖。 6. 蒐集各地產業圖照。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第一篇世界風情(下)	第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生	地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環	1. 認識歐洲各區的產業活動與文化特色。 2. 認識俄羅斯人文特色。 3. 認識俄羅斯人口分布。 4. 認識俄羅斯工礦業。 5. 認識歐洲的再生能源。	1. 什麼是大英國協？跟日不落帝國有何關係？ 2. 歐洲產業在發展上有何交通優勢？ 3. 西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢？ 4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一內容簡介。分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5. 認識東歐經濟快速	3	1. 歐洲地圖。 2. 歐洲各國政策圖照。 3. 綠能產業圖照、影片。 4. 俄羅斯地圖。 5. 俄羅斯產業圖照。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。		境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		成長的背景與優勢。 6. 認識俄羅斯的族群與宗教。 7. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響？ 8. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 9. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 10. 向學生介紹歐洲的綠能種類，發展因素以及與自然環境的關聯，帶領學生思考他國經驗是否能化為我們所用。					
第二篇世界的歷史(上)	第三章基督教與伊斯蘭教的發展	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。 6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。 7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。 8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。 9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。 10. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 11. 說明拜占庭名稱由來。 12. 拜占庭文明有何	3	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

				社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		特色？從宗教說明之。 13. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 14. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 15. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 16. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。 17. 完成課本 P120 的實作與練習。					
第二篇世界的歷史(上)	第四章近代歐洲的興起	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義中的作用。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從	1. 能說明文藝復興的背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。 3. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？ 5. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。 6. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。 7. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。 8. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。 9. 說明羅馬公教的改革。 10. 分析宗教改革的影響： (1) 宗教：教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (2) 政治：歐洲各國君	3	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

				<p>歷史或社會事件中，省思自身的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(3)經濟：新教肯定工作的價值，不再將獲利視為罪惡，促成歐洲經濟的成長</p> <p>(4)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>					
第三篇經濟生活的運作及參與	第三章日常生活的交易	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識市場的型態。</p> <p>2. 認識產品與商品。</p> <p>3. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	<p>1. 說明有形市場與無形市場。</p> <p>2. 說明產品與商品。</p> <p>3. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。</p>	3	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. youtube 頻道 [閱部客] 的經濟學十大原理影片</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第三篇經濟生活的運作及參與	第三章日常生活的交易	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 了解消費者與生產者對於價格的行為改變與相關概念。</p> <p>2. 認識市場經濟制度與看不見的手。</p> <p>3. 認識利潤。</p>	<p>1. 說明價格如何影響消費者與生產者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。</p> <p>2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。</p> <p>3. 說明利潤的概念。</p>	3	<p>1. 課本所附圖片</p> <p>2. youtube 頻道 [文森說書] 的理財盲點影片</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p>	<p>第四章市場競爭</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 認識廠商的競爭方式。 2. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。 3. 了解法律如何保障消費者權益。</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物1111的概念為例說明之。 2. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。 3. 說明保障消費者權益的各項法律及其規定。</p>	<p>3</p>	<p>1. 影片教學 2. 蒐集相關財經雜誌刊物</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>第一篇世界風情（下）</p>	<p>第五章北美洲</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 了解北美洲地理位置和自然環境。 2. 了解北美洲氣候。 3. 認識北美洲經濟發展。 4. 認識北美洲氣候類型。 5. 了解北美洲氣候分布。 6. 了解北美洲氣候成因。 7. 了解北美洲農業概況。 8. 了解北美洲工業發展。 9. 了解北美洲商業發展。 10. 認識北美洲族群。 11. 認識北美洲文化。</p>	<p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 9. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 10. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 11. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 12. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 13. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p>	<p>3</p>	<p>1. 北美洲地圖。 2. 北美洲資訊、風景圖照。 3. 北美洲地形圖。 4. 北美洲氣候圖。 5. 北美洲產業圖。 6. 蒐集印第安人及美國文化資訊。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

						<p>14. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>15. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>16. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>17. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>18. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>19. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>20. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>21. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>22. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>23. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>				
第一篇世界風情（下）	第六章中南美洲	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關</p>	<p>1. 認識中南美洲地理位置。</p> <p>2. 認識中南美洲地形。</p> <p>3. 認識中南美洲氣候。</p> <p>4. 認識中南美洲經濟發展。</p> <p>5. 認識中南美洲經濟發展的區域差異。</p> <p>6. 探究南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	3	<p>1. 準備中南美洲地圖。</p> <p>2. 準備中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3. 中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4. 蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>5. 熱帶雨林相關報導。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

		<p>字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		<p>意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>9. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p>10. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？什麼是「浮園耕作法」？</p> <p>11. 傳統農業在安地斯山區有哪些改良方法以適應環境？</p> <p>12. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>13. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>14. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>15. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>16. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>17. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>18. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>				
第二篇世界的歷史(上)	第 5 章多元世界的互動	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度</p>	<p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和</p>	3	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p>

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史意義中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。	成果。 5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。 6. 說明美洲名稱由來與哥倫布的關係。 7. 說明美洲古文明的特色。 8. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 9. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 10. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。 11. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。 (1) 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 (2) 印度與英國東印度公司。 12. 說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響： (1) 說明澳洲原住民的特色。 (2) 說明英國殖民統治下的澳洲。 (3) 介紹澳洲國慶日的爭議。			多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二篇世界的歷史(上)	第 6 章近代歐洲的變革(第二次段考)	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件	1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。 3. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 4. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 5. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物	3	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群

		際社會的互動關係。		與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		理學的貢獻為何？請舉例說明。 8. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 9. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 10. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。 11. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 12. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張「言論自由」。 13. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。 14. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 15. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 16. 完成課本 P145、146 的實作與練習。			體的文化如何影響社會與生活方式。	
第三篇經濟生活的運作及參與	第五章貨幣的使用	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解貨幣為何出現。 2. 認識貨幣的功能。 3. 認識貨幣的價值。 4. 認識新型態的支付工具。 5. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 6. 了解儲值卡和信用卡的差異。 7. 認識外幣與匯率。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。 2. 說明貨幣的四項功能及特性。 3. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。 4. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 5. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 6. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 7. 說明匯率的概念，說明影響匯率變化的因素。	3	1. 利用網路與平面媒體資訊 2. 著名財經雜誌 3. youtube 頻道 [張開亮] 的什麼是比特幣影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第三篇經濟生活的運作及參與	第六章社會中的勞動參與	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 認識勞動力與勞動參與。 2. 了解保障市場	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業	3	1. 蒐集新聞資料剪報 2. 以惡意資遣的	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共

	<p>新應變 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>勞動參與的概念與法律規範。</p> <p>3. 了解如何共創勞資雙贏的社會。</p>	<p>者，說明有酬勞動與無酬勞動。</p> <p>2. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p> <p>3. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。</p>	<p>相關新聞報導，說明勞動參與不平衡造成的危害</p>	<p>議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 公平正義。</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。