

教材來源		翰林版		教學節數	60						
設計者		劉雅綾		教學者	劉雅綾						
年級課程目標		<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣的人文景觀。 2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。 									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口成長與分布	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能說明人口成長的原因。 5. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。 6. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今的變化。 7. 能說明人口密度。 8. 能舉出影響人口分布的原因。 9. 能說出臺灣人口分布的特徵。 10. 能說出影響人 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 6. 說明人口密度的定義與計算方式。 7. 分析影響人口分布的原因。 8. 介紹人口密度分布圖。 9. 說明臺灣人口分布的特徵。 10. 分析影響人口遷 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關山人口相關資料 2. 影片教學 3. 內政部網站 4. 臺灣地圖 5. 課本附圖 6. 影片教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 問題討論 5. 紙筆測驗 6. 命題系統光碟 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

		社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。		果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	口遷移的原因。 11. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 12. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。 13. 能閱讀課後文章並發表評論。	移的原因。 11. 說明推力與拉力的差異。 12. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。 13. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。 14. 引導學生閱讀課後文章。				
第一篇臺灣的環境（下）	第二章人口組成與族群文化	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	1. 能說出口組成要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能說出臺灣的人口組成特色。 5. 能說出臺灣的人口組成問題。 6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 7. 能判讀人口金字塔之性別比例。 8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比例。 9. 能說出臺灣的三大主要族群。 10. 能說出臺灣原住民族的特色。	1. 介紹人口組成的要素。 2. 說明扶養比的定義與計算方式。 3. 說明性別比的定義與計算方式。 4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。 5. 介紹臺灣原住民族的特色。 6. 說明臺灣原住民族的分布區域。 7. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。 8. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 9. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。	3	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 臺灣地圖 4. 課本附圖 5. 食品範例 6. 迪化街影片 7. 小組報告 8. 臺灣地圖 9. 影片教學 10. 臺灣人口資料	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 小組報告 5. 課堂問答 6. 口語評量 7. 習作評量 8. 命題系統光碟 9. 作業習題 10. 課堂問答 11. 分組討論 12. 訪談紀錄	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【原住民族教育】 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

		富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	11. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。 12. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 13. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 14. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 15. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 16. 能舉出不同宗教的建築物特徵。 17. 能欣賞不同族群的文化特色。 18. 能覺察不同文化在日常生活展現。 19. 能體驗不同族群的飲食文化。 20. 能觀察不同族群的建築特色。 21. 能說出現階段臺灣人口問題。 22. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 23. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 24. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	10. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 11. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 12. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 13. 介紹各個族群的飲食文化與特色。 14. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。 15. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 16. 以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，及其發展歷程、產業轉換、建築特色。 17. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 18. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。					
第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的政治	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。 2. 能了解日治時期的對臺統治政治	1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。 2. 以臺灣民主國為	6	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確		

		<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>策。</p> <p>3. 能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。</p> <p>4. 能知道日本統治臺灣的政策分期。</p> <p>5. 能理解日治時期政策改變的原因。</p>	<p>例，說明臺人抗日事件的發展。</p> <p>3. 介紹「六三法」與總督的職權。</p> <p>4. 說明日治時期警察政治的特色。</p> <p>5. 解釋保甲制度的起源與實施情形。</p> <p>6. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。</p> <p>7. 分析造成統治政策改變的因素。</p> <p>8. 完成第一章P. 75的實作與練習。</p> <p>9. 完成第一章P. 76的課後閱讀。</p>			<p>性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		
<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p>	<p>第二章日治時期的經濟</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。</p> <p>2. 能同理日治時期的原住民處境。</p> <p>3. 能認識日治時期的基礎建設。</p> <p>4. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。</p> <p>5. 能體會日治時期臺灣農民的生活。</p>	<p>1. 介紹理蕃政策的內容與影響。</p> <p>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。</p> <p>3. 完成第一章的習作。</p> <p>4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。</p> <p>5. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。</p> <p>6. 介紹基礎建設中的土地林野調查。</p> <p>7. 介紹基礎建設中的統一貨幣。</p> <p>8. 介紹基礎建設中的人口普查。</p> <p>9. 介紹基礎建設中的交通建設。</p> <p>10. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。</p> <p>11. 介紹日本在臺推動的新式製糖業，以及對農民的影響。</p> <p>12. 完成 p. 80 的實作與練習。</p> <p>13. 介紹嘉南大圳的</p>	3	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	

						修築與農產量的提升。 14. 完成 p. 84 課後閱讀。					
第三篇社會生活的組織與制度(上)	第一章社會中的多元文化	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生階位和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解文化位階。 4. 了解文化不平等的現象。 5. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	3	1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 3. 蒐集動漫產業發展與特色的新聞報導或影片。 4. 蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 5. 蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。 6. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	
第三篇社會生活的組織與制度(上)	第二章社會規範	B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？ 公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發	1. 了解為什麼會有社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。 3. 認識社會規範的內涵。 4. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 5. 了解如何將社會規範此概念落在實際生活中。	1. 說明何謂社會規範。 2. 說明社會規範對個人與社會的影響。 3. 說明社會規範依種類區分為四類： (1) 風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。 (2) 宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 (3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 (4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	3	1. 影片教學。 2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。 3. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。 4. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。 5. 蒐集臺灣過去與現在社會規範演變的相關資料。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。		4. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 5. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。					
第一篇臺灣的環境（下）	第三章農業	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的	1. 能說出第一級產業的概念。 2. 能說出第二級產業的概念。 3. 能說出第三級產業的概念。 4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。 5. 能說出臺灣的農業類型。 6. 能說出臺灣的農業發展歷程。 7. 能說出臺灣的漁業類型。 8. 能說出臺灣的漁業發展歷程。 9. 能說出臺灣的畜牧業類型。 10. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。 11. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。 12. 能說出臺灣的第一級產業問題。 13. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。 14. 能閱讀課後文章並發表評論。	1. 說明三級產業的差異以及關聯性。 2. 說明第一級產業的活動內容。 3. 說明第二級產業的活動內容。 4. 說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。 6. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 7. 說明臺灣農業類型的轉變。 8. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 9. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 10. 說明臺灣漁業類型的轉變。 11. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。 12. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 13. 說明臺灣畜牧業類型的轉變。 14. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。 15. 說明臺灣的第一級產業的特徵。 16. 解釋農產品商品化。 17. 說明臺灣的農業之困境。 18. 說明臺灣的農業之轉型策略。 19. 補充臺灣的農業	3	1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例 4. 臺灣地圖 5. 古老漁法—磺火捕魚 6. 資料蒐集與整理 7. 小組討論	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 4. 資料蒐集與整理 5. 習作評量 6. 問題討論 7. 命題系統光碟 8. 活動練習	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		之轉型成功案例。 20. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。					
第一篇臺灣的環境（下）	第四章工業與國際貿易	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。 6. 能說出六個工業區位條件。 7. 能解釋工業區位的原料條件。 8. 能解釋工業區位的市場條件。 9. 能解釋工業區位的動力條件。 10. 能解釋工業區位的勞工條件。 11. 能解釋工業區位的交通條件。 12. 能解釋工業區位的政策條件。 13. 能說出民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 能說出國際貿	1. 說明工業類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2. 說明輕工業的特色與生產內容。 3. 說明重工業的特色與生產內容。 4. 說明高科技工業的特色與生產內容。 5. 解釋工業區位條件的概念。 6. 介紹六個工業區位條件。 7. 說明工業區位的原料條件並舉例。 8. 說明工業區位的市場條件並舉例。 9. 說明工業區位的動力條件必舉例。 10. 說明工業區位的勞工條件並舉例。 11. 說明工業區位的交通條件並舉例。 12. 說明工業區位的政策條件並舉例。 13. 介紹民國40年代到70年代至今的臺灣工業發展歷程。 14. 說明國際貿易的	3	1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 臺灣地圖 4. 農業轉型案例	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察 4. 課堂觀察 5. 資料蒐集與整理 6. 作業習題	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

					<p>易的定義。</p> <p>15. 能解釋國內生產總值的概念。</p> <p>16. 能解釋進口、出口的概念。</p> <p>17. 能解釋入超、出超的概念。</p> <p>18. 能舉出臺灣主要的出超地區。</p> <p>19. 能舉出臺灣主要的入超地區。</p> <p>20. 能舉出臺灣進出口的貨品。</p> <p>21. 能說出臺灣在國際貿易上遇到的困難及挑戰。</p> <p>22. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> <p>23. 能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>24. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>25. 能關心傳統產業轉型的方法。</p>	<p>定義。</p> <p>15. 說明臺灣仰賴國際貿易的原因。</p> <p>16. 說明國內生產總值的定義。</p> <p>17. 說明進口、出口的概念。</p> <p>18. 說明出超、入超的概念。</p> <p>19. 說明臺灣與其他國家的貿易關係。</p> <p>20. 說明臺灣與其他國家的交易產品。</p> <p>21. 分析臺灣在國際貿易上面臨困境的原因。</p> <p>22. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</p> <p>23. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>24. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p>				
第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會與文化	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣，農業南洋。</p> <p>2. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。</p> <p>3. 能說出對日治時期教育政策的想法。</p> <p>4. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。</p> <p>5. 能理解日治時期的政治社會運動。</p> <p>6. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。</p>	<p>1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。</p> <p>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。</p> <p>3. 說明臺灣因此工業化的過程。</p> <p>4. 完成 p. 85 實作與練習。</p> <p>5. 完成第二章的習作。</p> <p>6. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。</p> <p>7. 介紹日治時期的初等教育。</p> <p>8. 介紹日治時期的中等教育。</p> <p>9. 介紹日治時期的高等教育。</p> <p>10. 討論日治時期教育政策對臺的影響。</p> <p>11. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何</p>	3	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

						<p>反應（進入內地延長主義時期）。</p> <p>12. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。</p> <p>13. 介紹日治時期的政治社會運動及其影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。</p> <p>14. 完成 p. 89 實作與練習。</p> <p>15. 完成 p. 93 實作與練習。</p> <p>16. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。</p>				
第二篇臺灣的歷史（下）	第四章戰後臺灣的政治	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>1. 能理解日治時期的文化變遷。</p> <p>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。</p> <p>3. 能知道二二八事件的事件經過。</p> <p>4. 能同理戰後臺灣人民的處境。</p> <p>5. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。</p> <p>6. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。</p> <p>7. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。</p> <p>8. 能說出戰後的原住民政策內容。</p> <p>9. 能同理戰後臺灣政策對原住民文化的衝擊。</p>	<p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。</p> <p>3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。</p> <p>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣。</p> <p>5. 介紹日治時期的都市文化與休閒。</p> <p>6. 完成 p. 94 課後閱讀。</p> <p>7. 討論日治時期現代化的影響。</p> <p>8. 完成第三章的習作。</p> <p>9. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。</p> <p>10. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。</p> <p>11. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。</p> <p>12. 說明二二八事件的經過。</p> <p>13. 說明二二八事件的結果與影響。</p> <p>14. 完成 p. 101 實作與練習。</p> <p>15. 說明動員戡亂時</p>	3	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>

						<p>期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。</p> <p>16. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。</p> <p>17. 解釋戰後原住民政策對原住民的文化帶來衝擊。</p> <p>18. 討論戰後的社會局勢。</p> <p>19. 完成 p. 102 課後閱讀。</p> <p>20. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。</p>				
第三篇社會生活的組織與制度（上）	第三章團體與志願結社	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>1. 了解什麼是團體。</p> <p>2. 了解為什麼要參與團體。</p> <p>3. 了解志願結社的特徵。</p> <p>4. 了解志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。</p> <p>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。</p> <p>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想</p> <p>(1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。</p> <p>(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。</p> <p>4. 說明志願結社的定義。</p> <p>5. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。</p> <p>6. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。</p> <p>7. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。</p>	3	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料，與長榮航空罷工事件有何不同。</p> <p>3. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。</p> <p>4. 蒐集柯媽媽推動強制汽車責任保險法的新聞報導或故事資料。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。</p>
第三篇社會生活的組織與制度（上）	第四章民主社會中的公共意見	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>	<p>1. 了解民主社會中公共意見的形成。</p> <p>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。</p> <p>3. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度</p>	<p>1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。</p> <p>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，表達意見。</p>	3	<p>1. 影片資料。</p> <p>2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。</p> <p>3. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。</p> <p>4. 蒐集網軍入侵</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		相互溝通與理解。	成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	4. 了解公共意見的特性。 5. 了解媒體的功能。 6. 了解媒體識讀與思辨能力。	3. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。 4. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 5. 說明何謂閱聽人、社群網路及其如何匯集公共意見、影響社會、監督政府。 6. 說明假新聞的出現，影響政府對策。 7. 說明 NCC 在媒體監督的角色。 8. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。		PTT 等網路論壇的新聞報導資料。 5. 蒐集 NCC 針對媒體亂象課以罰鍰的新聞報導資料。 6. 蒐集韓劇：皮諾丘的影片資料。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
第一篇臺灣的環境（下）	第五章聚落體系與都市發展	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。 5. 能解釋聚落與交通的關聯性。 6. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。 7. 能說出陸運的種類。 8. 能說出陸運的優缺點。 9. 能說出水運的種類。 10. 能說出水運的優缺點。 11. 能說出空運的種類。 12. 能說出空運的優缺點。 13. 能說出都市化	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2. 說明鄉村主要產業並舉例。 3. 說明都市主要產業並舉例。 4. 比較鄉村和都市的差異。 5. 說明鄉村和都市的依存關係。 6. 舉例聚落之間的交通方式。 7. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。 8. 說明陸運的類型及其優缺點。 9. 說明水運的類型及其優缺點。 10. 說明空運的類型及其優缺點。 11. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 12. 解釋都市化的概	3	1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像 3. 內政部網站 4. 國外都市案例	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

		富面貌，並能促進相互溝通與理解。		用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	的定義。 14.能解釋並計算都市化程度。 15.能說出都市化程度和經濟發展的關聯性。 16.能說出都市擴張的原因。 17.能舉出都市擴張帶來的影響。 18.能閱讀課後文章並發表評論。	念。 13.說明都市化程度的概念和計算方式。 14.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 15.說明都市擴張的歷程並舉例。 16.說明都會區的概念。 17.介紹新加坡的都市特色。				
第一篇臺灣的環境（下）	第六章區域發展與差異	A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。 2.能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 4.能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 5.能分析臺灣區域發展差異的因素。 6.能判讀圖表中的數據與代表的意義。 7.能說出本島三軸的特色。 8.能說出海洋環帶的特色。 9.能舉出臺灣海岸類型。 10.能說出離島生態觀光區的特色。 11.能舉出離島地區的生態資源。 12.能舉出離島地區的觀光資源。 13.能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2.介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。 3.說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 4.說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。 5.說明本島三軸的內涵。 6.說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。 7.說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。 8.說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。 9.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 10.介紹臺灣海岸的多樣性。 11.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	3	1.臺灣地圖 2.課本附圖 3.相關影片 4.海岸景觀照片 5.離島旅遊紀錄	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制與轉變。 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 能認識臺灣戰後的對外關係。 2. 能認識臺海兩岸關係的演變。 3. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。 4. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。	1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2. 介紹武力對抗時期。 3. 介紹政治對峙時期。 4. 介紹兩岸交流時期。 5. 完成 p. 109 實作與練習。 6. 完成 p. 110 課後閱讀。 7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。	6	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二篇臺灣的歷史(下)	第六章戰後臺灣的經濟與社會	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。 3. 能同理理解戰後臺灣的社會運動。 4. 能尊重臺灣的各個族群。 5. 能認識臺灣戰後文化的演變。 6. 能理解臺灣多元文化的發展。 7. 能尊重臺灣的多元文化。	1. 說明戰後臺灣的經濟建設。 2. 說明戰後臺灣的經濟分期。 3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 4. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。 5. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。 6. 介紹戰後臺灣的社會運動。 7. 說明戰後臺灣文化的演變。 8. 完成 P. 117 實作與練習。 9. 完成第六章習作。 10. 完成 p. 122~123 歷史探查活動 4。	3	1. 簡報 2. 學習單 3. 影片	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第三篇社會生活的組織與制度(上)	第五章社會中的公平正義	A3規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不	1. 了解造成不公平的因素。 2. 了解社會中的不公平現象。 3. 了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 說明造成社會不公平的因素 2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 3. 從四個角度說明社會中不公平的現象。 (1)利益分配：說明個人利益是否獲得合理	3	1. 影片資料。 2. 蒐集近年高收入與低收入家庭資源的新聞報導與議題討論資料。 3. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 4. 蒐集徵才資料探討以前和現在	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形	

			處境？	群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		分配及社會流動的意義。 (2)責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。 (3)需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。 (4)貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。 4. 說明如何追求社會的公平正義： (1)保障基本的自由與權利。 (2)保有公平的機會：機會均等原則。 (3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無業者。		的條件改變以確保符合機會均等原則。		成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【生涯發展教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第三篇社會生活的組織與制度(上)	第六章社會安全與國家責任	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 了解社會安全是為維護人性尊嚴。 2. 了解社會安全的起源與發展。 3. 了解我國的社會福利制度。	1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。 2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。 3. 說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教慈善觀念，到 18 世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。 4. 說明我國社會安全體系，以保險為主、社會津貼為輔，並有社會救助最後一道防線。 (1)社會保險：實施制強制性保險。 (2)社會津貼：因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。 (3)社會救助：照顧經濟弱勢或遭受急難害	3	1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教慈善精神發揮的相關資料。 3. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 4. 蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。 5. 蒐集現行兒少福利、老人照護、關懷服務等政府輔助措施相關資料。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【法治教育】 法 J1 探討平等。

						者，以使其維持基本生活。 5. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助 (1) 實施以工代賑，助其早日自立。 (2) 社會津貼採取排富條款的设计。					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國1節 / +協同 2節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。