

教材來源	翰林版		教學節數	60							
設計者	劉雅綾		教學者	劉雅綾							
年級課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</li> <li>2. 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民人權，能有深入淺出的認識。</li> <li>3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</li> </ol> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol>										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
第一篇臺灣的環境(上)	第一章 認識位置與地圖	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 4. 能解釋經線與緯線的定義。 5. 能解釋經度與時區的關聯性。 6. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</li> <li>2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>3. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> <li>2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配</li> </ol>	6	1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒 4. Google Maps 5. goolgemap 6. 時區地圖	1. 學習單 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

		思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。		活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 6. 以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 8. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。					
第一篇臺灣的環境（上）	第二章 世界中的臺灣	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 3. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 4. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。 5. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 6. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 7. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 8. 能討論臺灣生物多樣性的原因。 9. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 10. 能解釋位置對臺灣多元生態的影響。 11. 能實際舉例臺灣與世界各地的	• 引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 3. 詢問同學有去過哪些臺灣離島，引導出臺灣的範圍有多大。 • 教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 3. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。	3	1. 學習單 2. 地圖/地球儀	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

					<p>關聯。</p> <p>12. 能說明領海的定義。</p> <p>13. 能說明經濟海域的定義。</p>						
					<p>4. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>5. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</p> <p>6. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣的範圍包含陸域範圍與海域範圍。</p> <p>7. 說明領海與經濟海域的差異。</p> <p>8. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p> <p>9. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</p> <p>10. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p>						
第二篇 臺灣的歷史(上)	<p>導言：歷史的基礎觀念、第一章史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>1. 認識歷史是什麼</p> <p>2. 認識歷史紀年方式</p> <p>3. 認識歷史分期方式</p> <p>4. 認識臺灣歷史分期</p> <p>5. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>6. 認識臺灣史前文化</p> <p>7. 認識臺灣原住民族的遷徙</p> <p>8. 認識臺灣原住民族的分布</p> <p>9. 認識臺灣原住民族的分類</p> <p>10. 認識臺灣原住民族的文化特色</p>	3	<p>1. 簡報</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 影片</p> <p>4. 原委會全國資訊網</p> <p>5. 原住民電視臺節目</p> <p>6. 歷史文化學習網</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>		

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。		<p>範圍。</p> <p>12. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</p> <p>13. 臺灣原住民族的傳說： (1)排灣族的始祖傳說。 (2)邵族的白鹿傳說。</p> <p>14. 臺灣原住民族依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色。 (2)高山各族的分布、族群、特色。</p> <p>15. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。</p> <p>16. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。</p>				環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第二篇臺灣的歷史(上)	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？</p> <p>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。</p> <p>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p> <p>4. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>5. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>6. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。</p> <p>7. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>8. 認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>9. 認識荷、日貿易衝突</p>	3	<p>1. 世界地圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>		

						<p>中心。</p> <p>10. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>11. 荷、日貿易衝突的開始與結束： (1)濱田彌兵衛事件。 (2)鎖國政策。</p> <p>12. 西班牙在臺灣北部的經營： (1)基隆。 (2)淡水。 (3)蛤仔難。</p> <p>13. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>14. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p>				
第三篇公民身分及社群	第一章 公民與公民德性	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>	<p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>1. 了解國民與公民的不同。</p> <p>2. 認識現代公民應具備的基本德性。</p>	<p>【1-1 什麼是公民】</p> <p>1. 什麼是國民？</p> <p>2. 什麼是公民？</p> <p>3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p>【1-2 現代公民應具備的基本德性】</p> <p>1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。</p> <p>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。</p> <p>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。</p> <p>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p>	3	<p>1. 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。</p> <p>2. 蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。</p> <p>3. 蒐集 2018 年公投的議題、正反意見等資料。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>
第三篇公民身分及社群	第二章 人性尊嚴與人權保障	<p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p> <p>2. 認識保障人權的重要性。</p>	<p>【2-1 人性尊嚴與歧視】</p> <p>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p>	3	<p>1. 蒐集憲法有關人民基本權利的資料。</p> <p>2. 蒐集世界人權宣言相關法條</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>

		具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。  【2-2 人權與人性尊嚴的關聯】 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。		3. 蒐集歐美各國種族歧視的相關新聞。 4. 蒐集性別刻板印象的相關資料。 5. 蒐集我國性平三法的相關報導。		【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
第一篇臺灣的環境（上）	第三章 地形	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 能辨識基本地形的特色。 2. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 3. 能比較內營力與外營力的差異。 4. 能解釋人口多分布於平原的原因。 5. 能比較地形表示方法的差異。 6. 能判讀等高線地形圖。 7. 能畫出等高線地形圖。 8. 能判讀分層設色圖。 9. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 10. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 11. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 12. 能說出臺灣主要地形的名稱。 13. 能討論地形影響土地利用的方式。 14. 能分享地形對	• 引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 • 教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 3. 說明外營力的類型並比較差異。 4. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 5. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 6. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖	6	1. 學習單 2. Google Maps 3. 馬鈴薯	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

					臺灣各地生活的影響。 15. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	的繪製。 7. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島形狀狹長、地形起伏大。 8. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 9. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 10. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。					
第一篇臺灣的環境（上）	第四章 海岸與島嶼	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1. 能說出海岸的分類依據與類型及利用方式。 2. 能由圖像辨識海岸地形。 3. 能分享真實生活中海岸特色的案例。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 6. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 7. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 8. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 9. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 10. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態、推測土地利用可能產生的危害。 11. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色，引導出臺灣四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。</li> <li>2. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</li> <li>3. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，並分享。</li> <li>4. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。</li> <li>2. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式；對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。</li> <li>3. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</li> <li>4. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸，並進一步說明這四種海岸類型的特色及土地利用方式。</li> </ul>	3	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>【環境教育】</li> <li>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</li> <li>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</li> <li>【海洋教育】</li> <li>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</li> <li>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</li> <li>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</li> <li>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</li> </ul>	

						<p>5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。</p> <p>6. 請同學分組，閱讀資料一、二的圖、文，回答探究一與探究二的問題。</p> <p>7. 請同學分享探究一與探究二的答案，說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物，而超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>8. 請同學分組討論，完成探究三的表格，並分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> <p>• 總結活動</p> <p>由探究內容，進一步說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>				
第二篇臺灣的歷史(上)	第三章原住民與外來者的接觸、	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>2. 認識荷、西爭奪臺灣北部</p> <p>3. 認識荷蘭被鄭氏取代</p> <p>4. 原住民與外來者的早期接觸</p> <p>5. 外來政權與原住民</p>	3	<p>1. 相關掛圖</p> <p>2. 歷史文化學習網</p> <p>3. 簡報</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 原委會全國資訊網</p> <p>6. 原住民電視臺節目</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重要事件。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	



<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p>	<p>第四章清帝國統治政策的變遷</p>	<p>的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>1. 外來者的影響 2. 清初治臺政策與措施</p>	<p>1. 外來者的影響： (1)西方宗教的傳入。 (2)西方文化的影響。 (3)經濟活動的影響。 2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿。 3. 清初治臺政策與措施。 4. 臺灣納入清帝國版圖的過程。 5. 治臺政策與措施—渡臺禁令。 6. 治臺政策與措施—劃界封山。 7. 配合. 課後閱讀：臺灣棄留爭議 8. 清初治臺政策與措施—：行政區劃的調整。 9. 晚清外患下的治臺政策轉變： (1)英法聯軍帶來的影響。 (2)自強運動帶來的影響。 10. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 11. 外力侵擾下的治臺政策與建設：清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 12. 比較沈葆楨與劉銘傳的治台政策</p>	<p>3</p>	<p>1. 原委會全國資訊網 2. 原住民電視臺節目 3. 歷史文化學習網 4. 世界地圖 5. 簡報 6. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
<p>第三篇公民身分及社群</p>	<p>第三章 家庭生活</p>	<p>A3規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏</p>	<p>1. 認識家庭的功能。 2. 認識家庭的親屬關係。 3. 認識家庭型態與模式的轉變。</p>	<p><b>【3-1 家庭的功能】</b> 1. 說明家庭的生育功能。 2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。  <b>【3-2 家庭中的親屬關係】</b> 1. 說明民法中有關親屬關係： (1)配偶的概念。</p>	<p>3</p>	<p>1 蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。 2. 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 3. 蒐集亞洲國家家庭型態及文化影響的相關資料 4. 運用最近流行之動漫及卡通，分析其中的親屬關係。 5. 蒐集新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p>	

				<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>(2)血親的概念： a. 自然血親：直系血親、旁系血親 b. 法定血親：收養而成立的關係</p> <p>(3)姻親的概念： a. 血親的配偶 b. 配偶的血親 c. 配偶的血親的配偶</p> <p>2. 說明親屬關係示意圖。</p> <p>【3-3 家庭型態與模式的轉變】</p> <p>1. 教師說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2. 請學生討論現在家庭型態有哪些，教師統整答案。 3. 可從學生討論答案中引導學生至目前多元化的家庭型態： (1)頂客家庭 (2)隔代教養家庭 (3)兩地家庭 (4)單親家庭 (5)重組家庭 (6)跨國婚姻家庭</p> <p>4. 請學生討論什麼原因產生多元的家庭型態，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 5. 教師從學生討論中可歸納為以下學原因： (1)家庭成員的減少 (2)家庭勞動力的改變 (3)工作環境的轉變 (4)婚姻觀念的轉變</p>					
第三篇公民身分及社群	第四章 平權家庭	A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家間的人親屬關係在法律的如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>1. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</p> <p>2. 認識親子間的權利與義務。</p> <p>3. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p> <p>4. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。</p> <p>5. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>【4-1 家務勞動的分擔看性別平權】</p> <p>1. 請同學討論家庭中的責任有哪些？那又是由誰承擔該責任？檢視家庭中的工作是否公平呢？</p> <p>2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性別不平等的現象。</p> <p>3. 教師提供新聞報導，由學生討論家務勞動的分擔方法，並了解家務勞動會影響個人參與社會。</p> <p>4. 說明性別平權觀念的推廣下，現代男女</p>	3	<p>1. 蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。</p> <p>2. 蒐集兒童權利公約相關資料。</p> <p>3. 蒐集各國兒童權利新聞。</p> <p>4. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。</p> <p>5. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p> <p>4. 小組討論</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任</p> <p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	

			<p>樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>家庭角色的轉變及法律規定的修正。</p> <p>【4-2 親子間的權利與義務】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家庭成員的權利義務關係。</li> <li>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？</li> <li>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</li> </ol> <p>【4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</li> <li>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。</li> </ul> </li> <li>3. 請同學分享在家發生的衝突故事為何？ <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 教師說明家庭暴力的定義。</li> <li>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。</li> </ul> </li> <li>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</li> </ol>				
第一篇臺灣的環境（上）	第五章 天氣與氣候	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解天氣要素對天氣的影響。</li> <li>2. 能理解三種降水類型的成因與特色。</li> <li>3. 能討論氣壓對生活的影響。</li> <li>4. 能辨識地面天氣圖。</li> <li>5. 能比較天氣與氣候的差異。</li> <li>6. 能理解氣候資料的意涵。</li> <li>7. 能判讀氣候圖。</li> <li>8. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</li> <li>9. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</li> <li>10. 能由等溫線圖</li> </ol>	<p>3</p> <p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</li> <li>2. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</li> <li>3. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</li> <li>2. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。</li> <li>3. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 氣球</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	

			<p>果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>分析臺灣氣溫特徵。</p> <p>11. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。</p> <p>12. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>13. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>14. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>15. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>16. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p>	<p>係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。</p> <p>4. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。</p> <p>5. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。</p> <p>6. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>7. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候要素，並討論氣候與生活的關係。</p> <p>8. 介紹臺灣的氣候特徵。以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>9. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>10. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。</p> <p>11. 說明臺灣降水空間分布受到地形影響，並說明臺灣降水時間分布。</p> <p>12. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>13. 說明臺灣常見的氣象災害並討論災害</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。					
第一篇臺灣的環境(上)	第六章 水文	A2 系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能說出水循環的意涵與過程。 3. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 5. 能說出臺灣水資源的特色。 6. 能分析臺灣水資源特色的成因。 7. 能知道臺灣的主要河川。 8. 能說明臺灣主要河川的特色。 9. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 10. 能指出臺灣主要河川分布位置。 11. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 12. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 13. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 14. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。 15. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	<p>• 引起活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少，引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>2. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？</li> <li>3. 詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。</li> </ol> <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散(蒸發、蒸散)、凝結、降水、逕流。</li> <li>3. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</li> <li>4. 說明臺灣河川特色與其成因。說明建設水庫的原因，以及正、反面影響。</li> <li>5. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。</li> <li>6. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。</li> <li>7. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。</li> <li>8. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論如何實踐節約用水。</li> <li>9. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。</li> </ol>	3	學習單	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。	

<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p>	<p>第五章清帝國時期農商業的發展</p>	<p>A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>農業發展</p>	<p>1. 清帝國時期臺灣的土地開墾： (1)番地。 (2)無主地。 (3)合資開墾。 (4)越界開墾。 2. 清帝國時期臺灣的水利設施： (1)臺北瑠公圳。 (2)臺中貓霧揀圳。 (3)彰化八堡圳。 (4)高雄曹公圳。</p>	<p>3</p>	<p>1. 世界地圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	
<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p>	<p>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p>	<p>A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>漢人社會與文教的发展 原住民的社會文化變遷</p>	<p>1. 文教的發展： (1)早期文教事業的發展。 (2)臺灣文風的興盛。 (3)官方及民間教育機構。 2. 開港後西方文化的再傳入。 3. 平埔族的社會文化變遷： (1)官府的壓迫。 (2)土地的流失。 (3)傳統文化的改變。 (4)族群的遷徙。 4. 高山原住民的處境與社會變遷： (1)劃界封山的影響。 (2)牡丹社事件的影響。 5. 高山原住民的處境與社會變遷。 6. 實作與練習。 7. 歷史探查 1、2：圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p>	<p>3</p>	<p>1. 相關掛圖 2. 歷史文化學習網 3. 簡報 4. 學習單</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	

		相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。									
第三篇公民身分及社群	第五章 學生權利與校園生活	A2系統思考與解決問題 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1. 知道在校園中學生享有哪此權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 學習在校園中實踐公民德性。	【5-1 校園中的權利與維護】 1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。 2. 藉由學校系統性的課程可達到什麼目標？ (1)發現自我潛能 (2)學習人際互動，尊重同學 (3)培養社會生活的能力 3. 說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明： (1)學習權與受教育權 (2)身體自主權 (3)人格發展權 4. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益： (1)同學間或師生間的性騷擾事件，可根據性平法處理。 (2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。  【5-2 如何參與校園公共事務】 1. 請同學討論班規建立，發表班上大家應遵守的共規默契及約定。 (1)班級上課時的發言時機。 (2)在學校應遵守的禮節有哪些。 (3)在學校身為學生的義務。 2. 教師請同學思考如果再把影響的範圍變大，讓我們可以讓這間學校更好，可以如何做？ (1)制服的樣式是否可以更改？ (2)學校校規是否需	3	1. 介紹「世界兒童權利宣言」內容。 2. 介紹「性別平等法」。 3. 蒐集校園霸凌實資料或相關新聞報導。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

						要更改? (3)學生是否可以發表意見? 3. 當同學進入社會後，現在社會我們可以如何參與社會公共事務呢? (1)可以遊行、投票等參與公共事務。 (2)教師可藉由新聞引導學生關係國家的公共事務。 4. 說明圖 3-5-14 班會流程。				
第三篇公民身分及社群	第六章部落與公民參與	C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	1. 認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。 3. 認識原住民族部落的自治。 4. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	【6-1 部落的意義與重要性】 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。 2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。 3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀： (1)秋冬狩獵的傳統。 (2)共享互助的價值觀。 (3)部落會議的重要性  【6-2 部落中的公民參與】 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。 (1)傳統文化的斷層 (2)部落經濟的停滯 (3)傳統領域的保護 (4)文化與法律的衝突	3	1. 「賽德克·巴萊」影片介紹。 2. 搜集布農族獵人王光祿事件相關資料。 3. 蒐集司馬庫斯風倒櫟木事件相關事件。 4. 蒐尋「原住民族資訊資源網」 5. 「臺灣原住民族數位博物館」 6. 以「原住民族歧視」為關鍵字，請學生蒐尋相關報導。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 4. 學習單	【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。