

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：●社團活動 ○技藝課程

課程名稱：越南語

課程目標：

- (一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。
- (二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。
- (三) 透過新住民語能夠清楚的說出自己的想法及意見。
- (四) 能使學生樂於主動運用新住民語，進行溝通與學習。
- (五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。
- (六) 能透過聆聽，認識新住民的文化。
- (七) 透過新住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。
- (八) 了解新住民文化的內涵、熟悉新住民語言的特性，建立自信。
- (九) 培養學生應用新住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。

總綱核心素養/領綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 / 新-J-A1 認識新住民語文，具備主動學習新住民語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。
- A2 系統思考與解決問題 / 新-J-A2 藉由新住民知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用新住民語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。
- B3 藝術涵養與美感素養 / 新-J-B3 具備新住民文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解新住民語文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。
- C1 道德實踐與公民意識 / 新-J-C1 透過新住民文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。
- C2 人際關係與團隊合作 / 新-J-C2 善用新住民語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。

課程總節數：40

設計者：黃氏芳玲

教學年級：七八九年級

課程選修規定：透過聯課活動選課機制，選擇學生專長(如校隊)或感興趣的社團。

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	教學重點 (或學習重點)	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
第一課 我們的學校很美麗	1-I-1 能樂於參與新 住民語文學習活動。 1-I-2 能樂於和不同 語文背景的同儕交朋 友。 2a-I-1 能聽辨新住民	1. 能認識基本詞彙：「hoa 花、vàng 黃、xanh 綠、 đỏ 紅」，認讀詞彙「bãi cỏ 草地、có 有、trường minh 我們的學校、rất đẹp 很美麗」等詞彙。	第一課 我們的校園很美麗 1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「顏 色」、了解情境圖的文化訊息並朗讀 課文。 2. 詞彙教學：	9	參考自教育部國民及學前 教育署。十二年國教課綱 國中小前導學校成果系列 3—匯聚共識轉動學習 我 們的學校課程計畫。 https://cirn.moe.edu.tw	1. 口頭報告：學生能分享情境 觀察訊息。 2. 口語溝通：學生能說出課文 文句、正確發音、聽辨及說出 詞彙及正確用語。 3. 學習單(如連連看)	多 E6 瞭解各文化間的多樣 性與差異性。 戶 E1 善用五官感知環境， 分別培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈的感受能 力。	

	<p>語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>2. 能認識並練習本課的句型「trường mình……我們的學校……」</p> <p>3. 能認識「C、c、O、o」二個字母大小寫及發音。</p> <p>4. 能了解越南與我國學校環境及顏色詞彙的異同。</p> <p>1. 能聽辨、念出及寫出「C、c、O、o」。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「紅、黃、綠、花、草地、有、我們的學校、很美麗」等詞彙。</p> <p>3. 能運用越南常用顏色詞彙與人溝通互動</p> <p>4. 能說出越南與我國校園環境的異同。</p> <p>1. 能愛護學校的環境。</p> <p>2. 能欣賞不同顏色的美感。</p>	<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽便完成，再請學生複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、打擊魔鬼等。</p> <p>4. 加一加教學：</p> <p>利用「trường mình……我們的學校……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>老師在黑板上貼出三個語句</p> <p>trường mình 我們的學校 Trường mình có hoa. 我們的學校有花 Trường mình có hoa đỏ. 我們的學校有紅花</p> <p>2. 老師指導學生比較前後句子的差異，和詞彙放置的位置。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範C、O寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的圖片或文字</p>		<p>/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf</p>	<p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同学交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民</p>	<p>1. 能認識「H、h、Ô、ô」二個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識基本詞彙：「có 有、bút chì 鉛筆、hộp bút 鉛筆盒、gi 什</p>	<p>第二課 鉛筆盒裡有什麼？</p> <p>1. 課文教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「文具」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：</p>	<p>9</p>	<p>參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列3—匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。 https://cirn.moe.edu.tw</p>	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，</p>	

	<p>語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>麼」、認讀詞彙：「cục tẩy 橡皮擦、cái kéo 剪刀、hồ dán 膠水」等詞彙。</p> <p>3. 能認識本課「của em……我的……」句型。</p> <p>4. 能了解越南與我國學生使用文具的異同。</p> <p>1. 能聽辨、念出及寫出「H、h、Ô、ô」。</p> <p>能認識「鉛筆、鉛筆盒、什麼、橡皮擦、剪刀、膠水」等詞彙。「bút chì」、「hộp bút」、「cục tẩy」、「cái kéo」、「hồ dán」。</p> <p>2.</p> <p>3. 能運用本課「của em……我的……」句型完成造句。</p> <p>4. 能運用越南常用文具詞彙與同學互動。</p> <p>5. 能使用疑問句，與人互動。</p> <p>1. 能愛惜自己與他人的文具。</p> <p>2. 能與同學和樂相處，合作進行學習活動。</p>	<p>正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。確認聽辨正確，再請學生複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：聽力接龍、配對遊戲。</p> <p>4. 加一加教學：利用「của em……我的……」的句型，和學過的稱謂，指導學生把句子加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>hộp bút 鉛筆盒 Hộp bút của em 我的鉛筆盒</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範 H、Ô 寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(1) 2. 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板範寫，確認正確的筆順</p> <p>(2)</p> <p>6. 選一選</p> <p>學生依據題目說明，選擇正確的图片或文字</p>		<p>/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf</p>	<p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>複習一</p>	<p>同第一、二課</p>	<p>同第一、二課</p>	<p>複習一</p> <p>1. 詞彙、句子複習，圖色練習、聽選練習等包括第三四課。用遊戲教學提高學習興趣。</p> <p>2. 兒歌教學：送老師花朵。並解釋三月八日是婦女節，當天男士要送花給女士</p>	<p>2</p>	<p>同上</p>	<p>1. 口頭報告 2. 口語溝通 3. 學習單 4. 實際操作 5. 行為觀察</p>	<p>同第一二課</p>	
<p>第三課 外公、外婆，您們好嗎？</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p>	<p>1. 能認識「A、a、B、b」二個字母大小寫及發音。</p>	<p>第三課 外公外婆，您們好嗎？</p> <p>1. 文本教學</p> <p>解釋課名、說明本課內涵：「家族稱</p>	<p>9</p>	<p>參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中前導學校成果系列</p>	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

	<p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>2. 能認識「基本詞彙：「khỏe không?」好嗎、「khỏe」好、「bà ngoại」外婆、「ông ngoại」外公，認讀詞彙：「em họ」表妹和「anh họ」、表哥」等詞彙。</p> <p>1. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型完成造句。</p> <p>2. 能了解越南與我國尊稱他人使用詞彙的異同。</p> <p>1. 能聽辨、念出及寫出「A、a、B、b」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「外婆、外公、好、好嗎、表妹、表哥」等詞彙。</p> <p>4. 能認識本課「……kho e không?……好嗎?」、「……kho e……好」句型並完成造句。</p> <p>3. 能運用越南常用家庭稱謂的詞彙與人互動。</p> <p>1. 能用合宜的態度問候及尊重他人。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的家庭文化特色。</p>	<p>謂」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升學習興趣。</p> <p>3. 聽一聽教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽辨正確，請學生再複誦一次。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲：大家來找碴。</p> <p>4. 說一說</p> <p>(1) 老師將六句話貼在黑板上，老師說，學分組演練，老師指定同學做角色扮演。</p> <p>(2) 角色互換後，再練習。</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 認識字母：老師將 2 個字母的大、小寫寫在黑板上，示範書寫的方式。</p> <p>(2) 字母配對遊戲：老師拿出 4 張字母卡，學生念、老師隨便抽出一張字母卡，請學生念出正確的音。</p> <p>(3) 老師在黑板上示範「A、a、B、b」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>老師寫，學生跟著用手書空。學生再到黑板前，當場書寫，務必筆順正確。</p>		<p>3-匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。 https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫(107_10_10).pdf</p>	<p>文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀察，了解學生上課參與情形。檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
<p>第四課 今天吃什麼？</p>	<p>1- I -1 能樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>1- I -2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。</p> <p>2a- I -1 能聽辨新住民語言的字母。</p> <p>2a- I -2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞</p>	<p>1. 能認識「Ă、ă、M、m、N、n」三個字母大小寫及發音。</p> <p>2. 能認識「基本詞彙：ăn 吃、rau 蔬菜、cơm 飯、phở 河粉，認讀詞彙：hôm nay 今天、bữa sáng 早餐、Bữa trưa 午餐、gỏi cuốn 春捲」等詞</p>	<p>第四課 今天吃什麼？</p> <p>1. 文本教學 解釋課名、說明本課內涵：「三餐」、了解情境圖的文化訊息並朗讀課文。</p> <p>2. 詞彙教學：正確範讀詞彙（口型、發音、發音部位及手勢等）；利用圖卡、詞彙卡進行教學活動，並使用遊戲教學法提升</p>	<p>9</p>	<p>參考自教育部國民及學前教育署。十二年國教課綱國中小前導學校成果系列 3-匯聚共識轉動學習 我們的學校課程計畫。 https://cirn.moe.edu.tw/Upload/ckfile/files/十二年國教/匯聚共識轉動學習_我們的學校課程計畫</p>	<p>1. 口頭報告：學生能分享情境觀察訊息。</p> <p>2. 口語溝通：學生能說出課文文句、正確發音、聽辨及說出詞彙及正確用語。</p> <p>3. 學習單（如連連看）</p> <p>4. 實際操作：學生能角色扮演並正確表示互動禮儀。</p> <p>5. 行為觀察：教師透過行為觀</p>	<p>家 E5 主動與家人分享。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	

	<p>彙。</p> <p>2b- I -1 能掌握新住民語言的發音。</p> <p>2b- I -2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -1 能唸出新住民語言的字母。</p> <p>2c- I -2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2c- I -3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2d- I -1 能書寫新住民語言的字母</p> <p>3- I -1 能與不同文化背景的人和樂相處。</p> <p>3- I -2 樂於參與多元文化活動。</p>	<p>彙。</p> <p>3. 能認識本課「……ăn……吃……」句型</p> <p>4. 能了解越南與我國常見食物詞彙的異同，能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。</p> <p>1. 能聽辨、念出及寫出「Ă、ă、M、m、N、n」等字母。</p> <p>2. 能聽辨、念出及寫出「吃、蔬菜、飯、今天、早餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙。</p> <p>3. 能運用本課「……ăn……吃……」句型完成造句。</p> <p>4. 能運用越南常用食物詞彙與人溝通互動。</p> <p>1. 能察覺自己對越南食物的喜好。</p> <p>2. 能理解和欣賞越南與我國不同的食物特色。</p>	<p>學習興趣。</p> <p>3. 聽讀教學：</p> <p>(1) 老師將詞卡、長條卡或圖卡貼於黑板上，學生聽老師說，並能指出正確的詞彙、句子或圖卡。教師確認學生聽便完成且正確，請學生再複誦正確的發音。</p> <p>(2) 進行聽力遊戲。</p> <p>4. 加一加</p> <p>(1) 以「bữa sáng 早餐」詞彙為基礎，練習用前面學過的詞彙，把句子逐漸加長，並且比較後句子的差異。</p> <p>bữa sáng 早餐 Bữa sáng ăn phở. 早餐吃河粉 Bữa sáng em ăn phở. 我早餐吃河粉</p> <p>(2) 老師指導學生比較前後句子</p> <p>5. 寫一寫</p> <p>(1) 老師在黑板上示範「Ă、ă、M、m、N、n」寫法，學生看，其中有大寫、小寫。</p> <p>(2) 老師寫，學生跟著用手書空。老師再邀請學生到黑板前再書寫，並請全班同學確認正確筆順。</p> <p>6. 連一連</p> <p>老師將個四個詞彙及圖片貼在黑板，請同學上台當老師隨機順序唸出詞彙，學生能依序做連一連動作，並依序唸出該詞彙字母。</p> <p>另外再貼上我、外公、外婆、表妹、表哥、老師的詞彙，並如上老師隨機順序唸出詞彙，讓學生做連一連動作，並唸出該詞彙。</p>		(107_10_10).pdf	<p>察，了解學生上課參與情形。</p> <p>檢核表：教師設計檢核表，提供學生自評、同學間互評或者他評（如家長）。</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
複習二	同第三、四課	同第三、四課	<p>複習二</p> <p>1. 以分享、活動及遊戲進行詞彙、句子複習教學。</p> <p>2. 以聽辨、模仿嘴型與發音提示</p>	2	同上	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p>	同第三、四課	

			拼讀「外婆、外公、好、好嗎、表 妹、表哥、吃、蔬菜、飯、今天、早 餐、午餐、春捲、河粉」等詞彙及兒 歌「Cháu yêu bà」。 3. 以聽讀練習及詞彙選連教學， 強化詞彙的說讀能力。 4. 以律動、歌曲唱跳教學，讓學 生學會兒歌「Cháu yêu bà」。我愛 奶奶			5. 行為觀察		
--	--	--	---	--	--	---------	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※考量國中社團開設時，會有技藝教育類屬性課程安排，因此上表中的黑點欄位為課程計畫參考原則中的必要項目，調整學習重點為教學重點，以因應該類課程屬性之課程計畫撰寫需求。