

鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育
鳥類研究	鳥類辨識	山林田野鳥類辨識	校園內戶外踏查	2	網路	實作評量	環境教育 動護保護教育

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※考量國中社團開設時，會有技藝教育類屬性課程安排，因此上表中的黑點欄位為課程計畫參考原則中的必要項目，調整學習重點為教學重點，以因應該類課程屬性之課程計畫撰寫需求。