

臺東縣立關山國民中學 111 學年第一學期 吃史旅行社 校訂課程之彈性課程計畫

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：●社團活動 ○技藝課程

課程名稱：吃史旅行社

課程目標：透過旅遊解說各國文化、飲食，結合實際手作，讓學生對於「歷史」連結不再僅限於課內教材。

總綱核心素養/領綱核心素養：

A2 系統思考與解決問題/社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

B3 藝術涵養與美感素養/社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

C3 多元文化與國際理解/社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

課程總節數：40

設計者：楊郁雯

教學年級：七、八、九年級

課程選修規定：透過聯課活動的選課機制，選擇學生專長(如校隊)或感興趣的社團。

教學規劃/進度表：

社團活動(加越南語)  
七年級—軟體應用  
八年級--程式語言

單元/主題名稱	教學重點 (或學習重點)	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
吃史篇-環遊世界	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
吃史篇-在地文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
臺灣篇-夜市小吃	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
實作篇-檸檬愛玉	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	體驗料理製作過程。	分組製作料理。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
國際篇-米其林沿革	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重	

	豐富性。						並欣賞其差異。	
電影賞析-《初心》	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	明白電影敘述脈絡，且能說明電影內含主旨。	藉米其林主廚電影，複習上周末其林沿革之課程內容。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
韓國篇-韓劇標配	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
實作篇-極糖遊戲	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	體驗料理製作過程。	分組製作料理。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
日本篇-深夜食堂	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
實作篇-壽喜燒	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	體驗料理製作過程。	分組製作料理。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
日本篇-章魚燒史	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
實作篇-章魚燒	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升	體驗料理製作過程。	分組製作料理。	2	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

吃史篇-餐桌文化	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	尊重並欣賞文化的多樣性，了解文化間的相互關聯。	基本旅遊、貨幣、交通、風俗、美食簡介。	4	1. 電腦 2. 單槍 3. 黑板	實作評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
----------	---	-------------------------	---------------------	---	-------------------------	------	---	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※考量國中社團開設時，會有技藝教育類屬性課程安排，因此上表中的黑點欄位為課程計畫參考原則中的必要項目，調整學習重點為教學重點，以因應該類課程屬性之課程計畫撰寫需求。