

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：●社團活動 ○技藝課程

課程名稱：數學會考研究社

課程目標：練習會考題目，習慣題目描述方式

總綱核心素養/領綱核心素養：

數-J-A1

對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。

數-J-A2

具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。

數-J-B1

具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。

數-J-C1

具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。

數-J-C2

樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。

課程總節數：40

設計者：羅婉菱

教學年級：七、八、九

課程選修規定：敘明學生選修機制(須由學生依自由意願進行公開、公平選擇)

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	教學重點 (或學習重點)	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
整數的運算	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
整數的運算	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
因倍數與分數	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

社團活動(加越南語)
七年級—軟體應用
八年級--程式語言

		試解題，並了解各主題重點概念。						
因倍數與分數	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
因倍數與分數	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
一元一次方程式	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
一元一次方程式	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
一元一次方程式	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
直角坐標平面	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
直角坐標平面	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
二元一次聯立方程式	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
二元一次聯立方程式	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

比例、一元一次不等式	會考題練習研究	熟悉會考題，能根據給定條件，轉換數學式子，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
比例、一元一次不等式	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
比例、一元一次不等式	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
線對稱與三視圖	會考題練習研究	熟悉會考題，能透過給定圖片已知條件，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
線對稱與三視圖	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
統計圖表、統計量	會考題練習研究	熟悉會考題，能透過給已知條件，嘗試解題，並了解各主題重點概念。	練習數學科會考題目	2	網路、紙本	實作評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
統計圖表、統計量	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	
統計圖表、統計量	會考題練習研究	透過與他人討論分享，增進溝通合作與和諧人際關係，並能透過口語表達，明確說明自己的想法。	分享討論數學科會考題目	2	網路、紙本	口頭評量、 自我評量、 小組同儕評量	【資訊教育】 【閱讀素養教育】	

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※考量國中社團開設時，會有技藝教育類屬性課程安排，因此上表中的黑點欄位為課程計畫參考原則中的必要項目，調整學習重點為教學重點，以因應該類課程屬性之課程計畫撰寫需求。