

【格式 B】適用：社團/技藝類

校訂課程類別：社團/技藝類

課程種類：○社團活動 ●技藝課程

課程名稱：程式設計

課程目標：學習運算思維、創造與運用、學習程式運作概念、編寫基礎文字式程式語言

B1 符號運用與溝通表達

科-J-B1 具備運用科技符號與運算/思維進行日常生活的表達與溝通。

A3 規劃執行與創新應變

科 S-U-A3 善用科技資源規劃、執行、反思及創新，解決情境中的問題，進而精進科技專題的製作品質。

課程總節數：20

設計者：簡求合老師

教學年級：八年級

課程選修規定：八年級原班排課

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	教學重點 (或學習重點)	學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
認識程式語言	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	認識程式語言	認識程式語言種類概念	2	程式設計輕鬆學 使用 Scratch2.X http://Code.org	表單測驗 口頭問題 重點筆記	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生的 偏見與歧視。	
認識運算思維	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	認識運算思維	認識運算思維架構和運 算思維挑戰賽模式	4	程式設計輕鬆學 使用 Scratch2.X 國際運算思維挑戰賽 http://bebras.csie.ntnu.edu.tw/	表單測驗 口頭問題 重點筆記	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生的 偏見與歧視。	
演算法概念與流程	資 P-IV-1 程式語言基本概念、 功能及應用 運 p-IV-1	演算法入門 流程圖	演算法概念 流程圖如何繪製	3	程式設計輕鬆學 使用 Scratch2.X SCRATCH 網站 https://scratch.mi	表單測驗 重點筆記	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生的 偏見與歧視。	

					t. edu/		
Python 基礎認知	資 P-IV-1 程式語言基本概念、 功能及應用 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行 有效的表達。	Python 基礎語法介 紹認知	介紹 Python 基礎語法使 用介紹與練習 資訊顯示輸出	3	程式設計輕鬆學 使用 Scratch2. X PYTHON 網站 https://www.python.org/ python 線上環境： https://replit.com/	口頭問題 重點筆記	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
資料讀入與輸出	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應 用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行 有效的表達。	程式資料流動走向	介紹處理資料的方式 、資料的流動	1	Python 基礎語法教 學 https://ithelp.ithome.com.tw/articles/10200505	重點筆記 範例實作	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
何謂變數	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應 用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行 有效的表達。	變數	介紹變數概念 實作變數應用	1	Python 基礎語法教 學 https://ithelp.ithome.com.tw/articles/10200505	重點筆記 範例實作	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
選擇結構概念	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應 用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行 有效的表達。	選擇結構	介紹選擇結構概念 (if else elif)、 條件判斷. 布林值使用	2	Python 基礎語法教 學 https://ithelp.ithome.com.tw/articles/10200505	重點筆記 範例實作	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。
選擇結構實例練習	資 P-IV-1 程式語言 基本概念、功能及應 用。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行	選擇結構	實例問題拆解	4	Python 基礎語法教 學 https://ithelp.ithome.com.tw/articles/10200505	重點筆記 範例實作	性 J3 檢視家庭、 學校、職場中基於 性別刻板印象產生 的偏見與歧視。

	有效的表達。							
--	--------	--	--	--	--	--	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

※考量國中社團開設時，會有技藝教育類屬性課程安排，因此上表中的黑點欄位為課程計畫參考原則中的必要項目，調整學習重點為教學重點，以因應該類課程屬性之課程計畫撰寫需求。