

臺東縣立關山國民中學 111 學年八年級第一學期校訂課程之彈性課程計畫

8 年級

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：生活 ENG 起來

課程目標：

1. 透過文本或對話朗讀，增進口語能力。
2. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。
3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。
4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。
5. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。
6. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。

總綱核心素養/領綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

課程總節數：20 節

設計者：英語領域教學團隊

跨領域統整概念圖：

第一篇

Give Me Love

The Meaning of the Moon Festival
Chang-O
The Jade Rabbit ; Wu Gang
BBQ ; Moon Cakes and Polemos ; Fairy Sticks
What Did You Do on the Moon Festival?
Write an essay about your Moon Festival.

綜合

第二篇

Halloween

The Story of Halloween ; Dressing Up.
Trick-or-Treating ; Jack-O-Lantern
Going Trick-or-Treating.
A Haunted House
觀看線上歌曲影片：
The Skeleton Dance
觀看線上歌曲影片：
Haunted House

科技

藝術

第三篇

Christmas

Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration
Buying Some Ornaments
Present Delivery
Giving Directions
Write an essay about delivering Christmas presents.

教學年級：八年級

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
The Moon Festival 1	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過文本朗讀，增進口語能力。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 分組 2. Brainstorm 3. 課程內容：The Meaning of the Moon Festival 4. 文法練習：分類現在式和過去式動詞	1	學習單	1. Brainstorm 2. 小組輪流朗讀文本 3. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 4. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
The Moon Festival 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易	1. 課程內容：Chang-0 2. 文法練習：分類過去式動詞(be 動	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內	

	<p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>易故事的背景、人物、事件和結局。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p>	<p>詞、規則動詞、不規則動詞)</p>			<p>詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
<p>The Moon Festival 3</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人</p>	<p>1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<p>1. 課程內容：The Jade Rabbit ; Wu Gang 2. 文法練習：分類現在式和過去式動詞</p>	1	學習單	<p>1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	

	英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	*◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	物、事件和結局。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。				討論結果	他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
The Moon Festival 4	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1	學習單	1. 課程內容：BBQ ; Moon Cakes and Polemos ; Fairy Sticks 2. 小組討論與分享：What do you usually eat on the Moon Festival?	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組討論動詞時態，完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	行 服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。	通。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的 決定與運用。	4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。						
The Moon Festival 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行 服務學習和戶外 學習活動，落實公民關懷並反思環	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 1c-IV-2 探	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對話	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

	境永續的行動價值。	引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。							
The Moon Festival 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養問題解決的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：What Did You Do on the Moon Festival? 2. 練習對話 3. 演出對話	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果 4. 能夠演出對話	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 【家庭教育】 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

<p>段考週 The Moon Festival 7</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 小組討論：Write an essay about your Moon Festival. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。</p>	
<p>Halloween 1</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索</p>	<p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、</p>	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導</p>	<p>1. 透過文本朗讀和對話，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決</p>	<p>1. 課程內容：The Story of Halloween ; Dressing Up. 2. 文法練習：圈選文章中過去式和過去進行式的動詞 3. 小組討論並分享：Did you have any special</p>	<p>1</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 小組輪流朗讀文本和對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	costumes for Halloween?				【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
Halloween 2	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現	3-IV-8 了解短文、簡訊、書信的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容： Trick-or-Treating ; Jack-0-Lantern 2. 小組討論與分享 (1)Did you go trick-or-treating before? (2)What did you dress as? (3)Did you carry a Jack-0-Lantern? (4)What did you get after you go trick-or-treating?	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重

		現。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						與欣賞世界不同文化的價值。	
Halloween 3	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容：Going Trick-or-Treating. 2. 文法練習：請加入提示動詞，改寫句子 4. 小組分享	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
Halloween 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國	3-IV-7 能了解對話的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 課程內容：A Haunted House 2. 文法練習：填入適當不定詞或動名詞	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】	

	<p>英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>				<p>討論結果</p>	<p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
<p>Halloween 5</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活</p>	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。</p>	<p>1. 文法練習：選擇適當的形容詞，再用 it 當主詞，完成句子 2. 觀看線上歌曲影片：The Skeleton Dance 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演</p>	1	<p>學習單 電腦 網路 投影機</p>	<p>1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱</p>	<p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

		文化與 合宜的禮儀展現。	畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
Halloween 6	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、	1. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 2. 透過影片學習萬聖節歌曲。 3. 藉由小組共同練唱，學會唱萬聖節歌曲。 4. 上台演唱歌曲，提升英文表達自信心。	1. 文法練習：完成動名詞當主詞的句子 2. 觀看線上歌曲影片：Haunted House 3. 小組練習歌曲 4. 小組上台表演	1	學習單 電腦 網路 投影機	1. 小組共同討論文法練習 2. 能夠用英文上台發表文法討論結果 3. 積極參與小組練唱 4. 樂於和小組上台演唱	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

		的禮儀展現。	廣播、網路等。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
段考週 Christmas 1	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自	1. 透過文本朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容：Jesus Christ ; Christmas Tree Decoration 2. 文法練習：圈選表示未來式的動詞形式 3. 小組主題討論並分享：We will put a Christmas tree in our classroom. How are you going to decorate it?	1	學習單	1. 小組輪流朗讀文本 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			己對國際文化的理解與尊重。						
Christmas 2	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p>	<p>1. 課程內容：Buying Some Ornaments</p> <p>2. 文法練習</p> <p>3. 小組分享</p>	1	學習單	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
Christmas 3	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>英-J-A1</p> <p>英-J-B1</p> <p>英-J-C2</p> <p>綜-J-C3 探索</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容</p>	<p>1. 透過對話朗讀，增進口語能力。</p> <p>2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>3. 能夠共同討論學習單上的內容，</p>	<p>1. 課程內容：Present Delivery I</p> <p>2. 統整練習</p> <p>3. 小組分享</p>	1	學習單	<p>1. 小組輪流朗讀對話內容</p> <p>2. 積極參與小組對話練習</p> <p>3. 能夠用英文上台發表討論結果</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的</p>

	世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。					能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
Christmas 4	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 課程內容： Giving Directions 2. 統整練習 3. 小組分享	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】

		多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
Christmas 5	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要	1. 透過對話朗讀，增進口語能力。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 培養解決問題的能力，並上台說英文。	1. 課程內容： Present Delivery II 2. 統整練習 3. 小組分享	1	學習單	1. 小組輪流朗讀對話內容 2. 積極參與小組對話練習 3. 能夠用英文上台發表討論結果	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		文化與 合宜的禮儀展現。	節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
Christmas 6	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與 合宜的禮儀展現。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-2 能以簡易英語介	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	學習單	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。						
Christmas 7	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 8-IV-2 能以	1. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。	1. 小組討論：Write an essay about delivering Christmas presents. 2. 小組共同完成短文 3. 發表短文	1	學習單	1. 積極參與小組討論，共同編寫短文 2. 樂於上台用英文分享短文	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

			簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。