

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：生活 ENG 起來

課程目標：

1. 使用簡報(PPT, Prezi, Google Slides 共編簡報…)或是小書(booklets)或是科展展示板。以小組為單位，結合七年級針對臺灣的社會科內容，和英文課本相對應的概念(交通、be famous for、This is..、Welcome…)，提供有意義、結合自身經驗，學生主動使用課本知識完成任務。
2. 完成介紹某縣市地理位置、交通方式、看火車、高鐵票價梯字圖使用 spend, take, cost 句型介紹車程時間和價錢、特色美食。

總綱核心素養/領綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進

A2 系統思考與解決問題

B1 符號運用與溝通表達

B2 科技資訊與媒體素養

C2 人際關係與團隊合作

英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。

英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。

英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。

英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。

課程總節數：20 節

設計者：郭威駿

跨領域統整概念圖：

第一  
部分

使用英文介紹  
縣市地理位置、特色美  
食和產業

B1L1 Who's that  
Handsome Boy  
B2 U1How Often Do You  
Goto the Library? B2L2  
Which Sports Does He Play  
B2U4 How Much Flour Do  
You Need?

社會

第二部  
分

使用英文介紹  
小組台灣負責縣市今昔  
特色建築物 and 地標

B2L5 There Was a Lof Trash  
in the Sea.  
B1L6 、B3L5 How Did We  
Get to the Big Ben?  
B2U6 Did You Drive There?

社會

第三  
部分

英文設計小組負責  
縣市一日旅程，票選  
高票者為班遊旅程

B2L6 Did You Drive There?  
B3L6 She'll Wear the  
Sweater to the Party  
B2L6 Did You Drive There?

社會

教學年級： 七 年級第二學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節 數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
簡報:使用 英文介紹- 縣市地理位 置、特色美 食和產業 B1L1 Who's that Handsome Boy	A1 身心素質 與自我精進 英-J-A1 社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 Ac-IV-3 常見的生 活用語。  地 Aa-IV-4	1-IV-1 以 同理心,聆 聽各項發 言,並加以 記錄、歸 納。 4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 3-IV-9 能 了解故事 的主要內 容與情節。	透過英文 和地理跨 域報告,學 生得以應 用教科書 所學,取代 傳統紙筆 測驗。	一、引起動機 (一)暖身&說明 目標報告:跨一 二冊英語和地 理,完成臺灣各 縣市介紹—地理 位置、特色美食 和產業。 (二)分組:教學 者可依興趣、經 驗、英文能力或 個性做同質或異 質分組。 二、教學活動 (一)英文繪本: This is Not a Good Idea. 引 出報告句型,使 用 BE 動詞介紹 形容詞加名詞。 <a href="https://reurl.cc/v55g0a">https://reurl. cc/v55g0a</a> (二)討論對各縣 市背景知識和介 紹所需的語文鷹 架句型。 三、總結 (一)小組回報負 責縣市看地圖描 述各縣市位置且 使用 This is..It is famous for +NP/Ving 介紹。 (二)學生紀錄該 節課所學的句 型,老師提供故 事情節軸,重述 繪本故事內容。	1	1. 一二冊 英語和地 理課本 2. 英文繪 本 3. 筆記本	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 口頭報 告發表 4. 小白板	【多元文 化教育】 多J6分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	跨領域: 社會(地 理)
簡報:使用 英文介紹-	B1 符號運用 與溝通表達 英-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的	◎ 3-IV-2 能辨識課 堂中所學	透過英文 和地理跨 域報告,學	一、引起動機 (一)各組分享目 前簡報給全班,	1	1. 電腦 Google 共 編簡報	1. 課堂表 現(參與 度及積極	【閱讀素 養教育】 閱J4除紙	

<p>縣市地理位置、特色美食和產業 B2 UIHow Often Do You Goto the Library? B2L2 Which Sports Does He Play</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>字形、字音和字義。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 地 Aa-IV-4</p>	<p>的字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>小組針對內容、編排，互評給意見 二、教學活動 (一)複習主題字彙，應用於見報內，且可以搭配B2L1-2藝術和體育主題的地點。 主題字彙： Places around the Town * BBC Learn English <a href="https://reurl.cc/e98zdj">https://reurl.cc/e98zdj</a> *All Things Topics  <a href="https://reurl.cc/Dv6jj6">https://reurl.cc/Dv6jj6</a> * Liveworksheet  <a href="https://reurl.cc/WELxxD">https://reurl.cc/WELxxD</a> * AgendaWeb <a href="https://reurl.cc/R6lqge">https://reurl.cc/R6lqge</a> (二)師生共同討論簡報大綱，按項目討論，蒐集資料;老師針對報告句型，提供小組修正方向。 三、總結 (一)學生使用Google Map，將負責縣市有名建築物、地點，標示中英文。</p>		<p>2. 線上學習資源 3. 電腦</p>	<p>度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 社-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p>	<p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>一、引起動機 (一)用 20 Clues 活動，引起學生思考，複習上一週地點主題單字 (二)用「吃什麼卡」桌遊，引發學生對各縣市特色美食的知識。</p>	<p>1</p>	<p>1. 一二冊英語和地理課本 2. 英文繪本 3. 小白板 4. 載具</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

		活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  地 Aa-IV-4			二、教學活動 (一)翻轉自學: 學生自學,閱讀 社會科和線上簡 報技巧,列出縣 市特色美食和產 業 (二)使用小白 板或是 seesaw, Google 共編文件 或是學習吧學生 劃記功能,老師 看到各小組討論 進度。 三、總結 (一)小組使用小 白板回報該節課 討論成果					
簡報:使用 英文介紹- 縣市地理位 置、特色美 食和產業	A1 身心素質 與自我精進 英-J-A1  社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  地 Aa-IV-4	4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。	透過英文 和地理跨 域報告,學 生得以應 用教科書 所學,取代 傳統紙筆 測驗。	彈性調整、小組 完成簡報 (適學生學習狀 況,基本知識習 得、句型勘誤、 概念釐清、小組 任務分配和成員 執行狀況等,老 師可以在這週緩 衝調整)	1	1. 載具 2. 網路 (Google 共編)	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 口頭報 告發表 4. 小白板	【多元文 化教育】 多J6分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	
簡報:使用 英文介紹- 縣市地理位 置、特色美 食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need?	C2 人際關係 與團隊合作 英-J-C2  社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  地 Aa-IV-4	4-IV-5 能 依提示寫 出正確達 意的簡單 句子。 *6-IV-6 主動從網 路或其他 課外材 料,搜尋相 關英語文 資源,並與 教師及同 學分享。	透過英文 和地理跨 域報告,學 生得以應 用教科書 所學,取代 傳統紙筆 測驗。	一、引起動機 (一)小白板:詢 問學生知道什麼 是吃播?知道有 哪些住臺灣的外 國人? 二、教學活動 (一)描述、討論 臺灣風情和美 食:欣賞居住臺 灣的外國人分享 的臺灣旅遊影片 視頻,小組紀錄 報告講臺灣特色 的英文用法(例 如 Logan D Beck 小貝,法國來的 酷) *嘉義美食	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 口頭報 告發表 4. 小白板	【多元文 化教育】 多J6分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	

					<a href="https://reurl.cc/2bgAEX">https://reurl.cc/2bgAEX</a> *東港黑鮪魚 <a href="https://reurl.cc/ra8bvl">https://reurl.cc/ra8bvl</a> *南投旅遊 <a href="https://reurl.cc/3NLA6R">https://reurl.cc/3NLA6R</a> (二)編輯簡報 三、總結 (一)學生回報負責縣市的美食，且分享影片中學到描述食物、街頭小吃等英文用法。				
簡報:使用英文介紹-縣市地理位置、特色美食和產業 B2U4 How Much Flour Do You Need?	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-A2 英-J-B2 社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4	4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 *6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	透過英文跨和地理域報告,學生得以應用教科書所學,取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)老師秀藝術家 Marcomics 畫臺灣各縣市特色圖騰,讓學生配對縣市,說出特色。 <a href="https://reurl.cc/yannrXy">https://reurl.cc/yannrXy</a> 二、教學活動 (一)小組將 Marcomics 內有自己負責縣市的圖騰,放入報告,尋找照片和影音資料,加以介紹。 (二)老師提供報告須使用的英文句型鷹架,針對學生造句練習,即時回饋、修改。 (三)老師回饋,學生修改完成簡報—進度目標:縣市地理位置、特色美食和產業 三、總結 (一)抽問學生,簡短描述目前組內資料	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
簡報:使用英文介紹-	C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2	Ab-IV-1 4,000 個常用字的	6-IV-2 主動預習、複習並將學	透過英文跨和地理域報告,學	老師收集各小組目前簡報,根據評分表,提供建	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google	1. 課堂表現(參與度及積極	【閱讀素養教育】 閱J4除紙

<p>縣市地理位置、特色美食和產業 (第一次段考)</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4</p>	<p>習內容作基本的整理歸納。 6-IV-3 樂於參與有助於提升英語能力的活動</p>	<p>生得以應書代筆。用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>議。</p>		<p>共編簡報</p>	<p>度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>【多元文化教育】</b> 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
<p>簡報:使用英文介紹- 小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea.</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 英-J-A2 英-J-B2 社-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4</p>	<p>◎ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>透過英文和地理跨領域報告，學生得以應書代筆。用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>一、引起動機 (一)教室電腦使用 Google Map，抽學生組別，上台操作搜尋縣市，且使用街景，請學生描述看到的建築物 二、教學活動 (一)複習表示位置的英文:繪本閱讀 *There' s A Bird on Your Head * The Man Who Walked Between the Towers (以上繪本在 Cool English 的 Scholastic 專區) (二)使用表示位置的地方介係詞,在地圖上,學生能表達負責縣市今、昔特色建築物和地標的位置。 三、總結 (一)使用 Google</p>	<p>1</p>	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報 4. 英文繪本 5. 載具</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

					map和mirror的功能,學生能即席展現收集的資料和口頭簡單報告					
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lof Trash in the Sea.	A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 英-J-A2 英-J-B2 社-J-B1	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	透過英文跨和地理域報告,學生得以應用教科書代筆所學,取代傳統紙筆測驗。	◆學生完成負責縣市今昔特色建築物 and 地標的簡報。圖佐文,文佐圖。根據評分表,修正,分享和組員合作完成。老師巡視行間。	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B1L6、B3L5 How Did We Get to the Big Ben?	B1符號運用與溝通表達 英-J-B1 社-J-B1	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。	透過英文跨和地理域報告,學生得以應用教科書代筆所學,取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)真人漫畫 *使用 Seesaw Activities 功能,設計任務,請同學分享自己去旅遊的照片,介紹地點(縣市加建築物),再搭配過去式描述照片。 *圖片編輯:加上文字,爾後交到 Seesaw Activities, Activities 的好處就是老師能看到全班每個人繳交狀況。 二、教學活動 (一)搭配英文第二冊第一~三課談到藝術、體育、烹飪等,連接到地方和建築物,請學生找負責縣市的地	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【閱讀素養教育】 閱J4除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

					圖，找出有那些建築物。並找找有名地標以前跟現在的照片，對照樣貌。使用英文過去和現在式說出不同。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組使用評分規準，互相檢查簡報，給予建議					
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2U6 Did You Drive There?	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 社-J-B1	Ab-IV-14, 000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4	4-IV-5 能寫達單句。 依提示寫出正確的句子。	透過英文跨和地理域報告，學生得以用教科書傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)上課前，請學生準備家中父母或長輩，以前年輕時在臺灣不同縣市旅遊等照片，展示在班上投影，搭配照片縣市，使用上週過去和現在式教學內容，陳述今昔差異。 二、教學活動 (一)used to 過去式教學: used to 表曾經: * VOA English <a href="https://reurl.cc/L0d1WX">https://reurl.cc/L0d1WX</a> * All Things Grammar <a href="https://reurl.cc/Gdrpjv">https://reurl.cc/Gdrpjv</a> * <a href="https://reurl.cc/9ZX3vj">liveworksheet https://reurl.cc/9ZX3vj</a> (二) 歌曲欣賞—學習 used to 表過去式的用法 * We Don' t Talk Anymore (三)編撰簡報: 使用第二冊第六課交通方式、第五課 was 和 were	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	<b>【戶外教育】</b> 戶J2擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描測量、紀錄的能力。	

					過去式介紹各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物 三、總結 (一)抽問學生，使用現在、過去式、簡單交通方式用法，描述該組負責縣市現在和以前交通方法的不同。					
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 B2L5 There Was a Lot of Trash in the Sea	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 社-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4	4-IV-5 能寫出正確的簡單句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	透過英文跨和地理域報告，學生得以應用教科書代筆傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一)使用 All Things Topics 內的交通方式主題，對話學習單，讓學生排成兩列，巡迴一對一問答，且紀錄、向班上及老師報告。 <a href="https://reurl.cc/2bbX3a">https://reurl.cc/2bbX3a</a>  二、教學活動 (一)交通方式 (Transportation) 對話練習 <a href="https://reurl.cc/YW6EeD">https://reurl.cc/YW6EeD</a> (ESL FAST 網站上有聽力檔和對話稿，內容很生活化，能學到道地的英文，學生反映不錯，但是網站旁常有不雅的廣告，筆者會引導學生選擇性忽略) (二)製作負責縣市簡報，老師巡視行間，隨機抽問，負責縣市的交通方式，也可以延伸到詢問學生或家人平時作息的交通方式。	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

					三、總結 (一)使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response <a href="https://reurl.cc/WEEjg0">https://reurl.cc/WEEjg0</a> ) (二)抽問學生說說這屆課印象深刻的內容					
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標	B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 社-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	彈性調整 (適學生學習狀況，基本知識習得、句型勘誤、概念釐清、小組任務分配和成員執行狀況等，老師可以在這週緩衝調整) ◆整理資料、完成簡報進度:各縣市的地理位置、特色美食和產業、今昔有名地標和建築物、交通方式。 ◆抽問學生，簡短描述目前組內資料	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描測量、紀錄的能力。	
簡報:使用英文介紹-小組台灣負責縣市今昔特色建築物和地標 (第二次段考)	C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 社-J-B1	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4	◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	老師收集各小組目前簡報，根據評分表，提供建議。	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板		
簡報:英文	A1 身心素質	Ab-IV-1	5-IV-2 能	透過英文	一、引起動機	1	1. 小白板	1. 課堂表	<b>【閱讀素</b>	

<p>設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B2L6 Did You Drive There?</p>	<p>與自我精進 英-J-A1 社-J-A2</p>	<p>4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  地 Aa-IV-4</p>	<p>掌握國中學階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>和地理跨領域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>(一) 使用 Nearpod 內 Virtual Field Trips 的功能，老師導覽第二冊第六課印度內知名景點，包括課文閱讀的 Taj Mahal (二) 二、教學活動 (一)使用 Kahoot(搜尋交通方式能找到許多有趣的測驗)和下方提供的任務(task), 引導學生前幾週練習到的交通方式。 (二)編撰簡報: 整理和修改前面幾週的成果。 (三)使用小白板(miniboards)或是 Mentimeter 調查到學生負責縣市的交通工具，到火車站，然後怎麼到各景點和花費。 (四)編撰簡報 三、總結 (一)老師請學生秀各縣市火車路線、時刻表、票價梯形圖，請學生搭配負責縣市提到的景點，做簡單交通方式、時間、票價描述</p>		<p>2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p><b>養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>簡報: 英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程 B3L6 She'</p>	<p>A1 身心素質 與自我精進 英-J-A1 社-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中學階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 4-IV-3 能掌握正確</p>	<p>透過英文和地理跨領域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>一、引起動機 (一)老師提問「到火星要多久時間?」，請學生組內討論，然後展示影片，核對學生的猜測。 <a href="https://reurl.cc/zbb027">https://reurl.cc/zbb027</a> (二)說明該堂主</p>	1	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利</p>	

<p>11 Wear the Sweater to the Party</p>		<p>地 Aa-IV-4</p>	<p>書寫格式 寫出英文 句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。</p>		<p>題一花錢、花時間的英文用法。 二、教學活動 (一)翰林 cost, spend, take 花錢、花時間用法： * 網路資訊自學： <a href="https://reurl.cc/ra8VW1">https://reurl.cc/ra8VW1</a> <a href="https://reurl.cc/3NLQVR">https://reurl.cc/3NLQVR</a> (二)PPP 教學 (presentation-practice-production) 搭配相對應英文文法，完成課本、習作文法的練習 (三)學生編輯圖片：介紹自己最貴的物件，以心智圖(What is this? How much did it cost? How much did someone spend or pay for it? What can he or she do with it?) 串聯，應用所學，檢核理解與否。 ◆編撰簡報 三、總結 (一)老師設計花錢和花時間的提問，針對學生日常生活，一對一或一對全班抽問，檢核學生該堂所學</p>				<p>用適當的管道獲得文本資源。</p>	
<p>簡報:英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 社-J-A2</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>透過英文和地理跨域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。</p>	<p>一、引起動機 (一)老師提問，平時家庭旅遊由誰規劃，去了哪裡，引發學生討論和期待旅遊的熱絡。 (二)老師宣布，</p>	<p>1</p>	<p>1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報</p>	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板</p>	<p>【多元文化教育】 多J6分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

B2L6 Did You Drive There?		句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  地 Aa-IV-4	4-IV-3 能 掌握正確 書寫格式 寫出英文 句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。		各小組負責的縣 市，要規劃一日 旅程，報告完會 全班票選，高票 者為未來班遊的 旅程。 二、教學活動 (一)景點介紹& 縣市交通方式、 各景點交通及費 用；(二)搭配社 會課本和網路資 訊、校內圖書， 設計一日旅遊路 線圖，完成且報 告。 (二)編輯簡報 三、總結 (一)小組一一介 紹。					
簡報:英文 設計小組負 責-縣市一 日旅程，票 選高票者為 班遊旅程 B2L6 Did You Drive There?	C2 人際關係 與團隊合作 英-J-C2  社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及 問答。  地 Aa-IV-4	5-IV-2 能 掌握國中 學階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝通。 4-IV-3 能 掌握正確 書寫格式 寫出英文 句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。	透過英文 和地理跨 域報告，學 生得以應 用教科書 所學，取 代傳統紙 筆測驗。	彈性調整 (適學生學 習狀況， 基本知識 習得、句 型勘誤、 概念釐清 、小組任 務分配和 成員執行 狀況等， 老師可在 這週緩衝 調整)	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 口頭報 告發表 4. 小白板		
簡報:英文 設計小組負 責-縣市一 日旅程，票 選高票者為 班遊旅程 B2L6 Did You Drive	B2 科技資訊 與媒體素養 英-J-B2  社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個 常用字的 字形、字音 和字義。 B-IV-2 國 中階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 B-IV-5	5-IV-2 能 掌握國中 學階段所 學字詞及 句型，適 當地使用 於日常生 活之溝通。 4-IV-3 能 掌握正確 書寫格式	透過英文 和地理跨 域報告，學 生得以應 用教科書 所學，取 代傳統紙 筆測驗。	一、引起動機 (一)老師展示一 些臺灣旅遊宣 導的影片或網 紅的旅遊誌， 使用Mentimeter 調查想要去的 景點。熱絡學 生學習和討 論氛圍。 二、教學活動 (一)◆整理資	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表 現(參與 度及積極 度) 2. 學習單 3. 口頭報 告發表 4. 小白板	<b>【多元文 化教育】</b> 多J6分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。	

There?		人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4	寫出英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與各課堂類練習活動，不畏犯錯。		料、完成簡報進度：各縣市的 * (段一) 地理位置、特色美食和產業、 * (段二) 今昔有名地標和建築物 * (段三) 到各縣市和安排景點的交通方式和票價 三、總結 (一) 根據評分標準，小組調整簡報內容，老師巡視行間，給予建議。					
簡報：英文設計小組負責-縣市一日旅程，票選高票者為班遊旅程(第三次段考)	A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 社-J-A2	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 地 Aa-IV-4	5-IV-2 能掌握國中學階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活溝通。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎ 6-IV-1 樂於參與各課堂類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。	透過英文跨領域報告，學生得以應用教科書所學，取代傳統紙筆測驗。	一、引起動機 (一) 確定好各小組檔案內容和報告任務分配，進行各小組報告。 二、教學活動 (一) ◆ 課堂發表、或是直播... 等形式展示 ◆ 票選班遊行行程：針對各縣市地理位置、交通、有名今昔建築物、特色美食等，和各組興趣，票選想執行的班遊行行程。 三、總結 (一) 使用 321 回饋，請每個學生分享上課所學。例如 3 Things I' ve Learned, 2 Words I' ve Learned and 1 Question for Other Groups (參考網站內 321 Response <a href="https://reurl.cc/WEE.jg0">https://reurl.cc/WEE.jg0</a> ) (二) 抽問學生說說這屆課印象深刻的內容	1	1. 小白板 2. 載具 3. Google 共編簡報	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口頭報告發表 4. 小白板	【多元文化教育教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

					(視課程時間彈性調整)老師能搭配第二冊全冊文法題或素養題，做整個彈性課程內容的統整測驗—BE 動詞介紹名詞、建築物、地點、表示位置介系詞、今昔對比過去式、現在式(包括 used to)、交通方式、花錢、花時間的英文用法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。