

**【表 5 甲】校訂課程之特殊需求類課程一覽表(身心障礙類)**

項次	課程或組別名稱	適用年級	特殊需求領域科目	審查通過	備註
<u>項次 1</u>	情緒會說話	特教班七八九年級	社會技巧	111 年 5 月 27 日 110 學年度第六次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 111 年 6 月 1 日 110 學年度第六次學校課程發展委員會會議紀錄	
<u>項次 2</u>	玩出職業人生	特需七八九年級	職業教育	111 年 5 月 27 日 110 學年度第六次學校特殊教育推行委員會會議紀錄 111 年 6 月 1 日 110 學年度第六次學校課程發展委員會會議紀錄	

※特殊需求領域科目包含：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、情意發展、領導才能、創造力、獨立研究

【表 5 甲】校訂課程之特殊需求類課程計畫(身心障礙類)

臺東縣○○國民中/小學○○○學年度特殊需求類課程計畫項次 1

科目	版本	每週節數	班級	教學者
社會技巧	自編	2 節	特教班	劉○○
學生與學習需求概況				
教學對象/年級/ 特教類別	余生/七年級/中度智障/、金生/八年級/輕度智障、余生/九年級/輕度智障、羅生/九年級/輕度智障			
學習需求概述	1. 口語表達不清楚導致同學或老師容易聽不懂他在說什麼而影響人際互動。2. 構句簡短且會省略字詞，因此師生均無法會其意。3. 語言發展遲緩，語彙少，表達容易停頓思考。4. 思考跳躍，且詞不達意。5. 無法說出完整的句子。6. 情緒不知如何抒發。			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入 <small>(可透過課程學習重點思考議題融入之向度)</small>	法定教育工作	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育。		
	行政規定 教育工作	<input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 書法教育安全教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
	教育議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	1. 透過桌游，能學習認識自我、接納自己，以及利用優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 2. 能具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 3. 能透過影片、圖片等素材，具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養轉移注意力與心情的能力。 4. 透過遊戲活動以及桌游，學習理解他人感受並樂於與人互動的態度。			
教學與評量說明	教材編輯 與資源	1. 參考黃政榮老師的特殊教育教學網站-社會技巧。 2. 參考以下繪本並自編學習單：自我規範、邀請別人一起玩、如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？冷靜瓶、過年樂趣分享趴、感恩活動-綿密你我他、校園安全、EQ-人際關係 UP！暴走脾氣 OUT！透過繪本及閱讀書單進行唸讀與文意理解，並藉此認識更多的情緒及抒發情緒的正當管道。 3. 閱讀心得單：配合閱讀心得檢閱，使用閱讀心得單練習短文。 4. 參考語言治療師建議：配合語言治療師建議，練習口說句型、語句加長、語句內容加深加廣等教學策略，讓學生能夠表達完整的句子並說出自我的需求。 5. 用桌遊玩出天賦和好個性(博客來網站):配合句型類桌遊提升句型與語法完整度。		
	教學方法	<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 補充說明：(如：針對上述勾選之教學方法…)		

		1. 因抽象概念理解因難, 使用多元感官、直接教學, 明示與具體化概念。 2. 因應能力落差, 採用多層次教學幫助能由簡入繁達到學習目標。 3. 由於學生程度有些微落差, 採合作學習透過互動、互助、責任分擔, 達到共同學習。	
教學 評量		<input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：	
		補充說明：(如：針對上述勾選之評量方式…) 1. 動態評量: 提供適度的評量頻率, 協助學生了解自己尚未精熟部分, 進一步提供學習策略, 再教學, 再評量、循環調整教學。 2. 檔案: 把學生每一次的學習單留存下來, 並給予中肯的評比, 便可以了解他們每個單元學習的成效及成長的歷程。 3. 生態評量: 從學生的情境脈絡 (包括家庭、學校、社區) 中了解學生的學習成效, 並配合社區參訪及校外教學, 讓學生的學習與社區生活連結。 4. 課程本位評量: 針對個別學習表現, 提供最適當教學目標, 觀察進步情形, 評估學習成效。 *補充說明: 針對上述實作評量, 除了實際演練外, 另採計紙筆及口說評量。	
		第一學期 <span style="float: right;">第二學期</span>	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4 週	自我介紹 團體規範	1-4 週	過年樂趣分享趴
5-8 週	邀請別人一起玩	5-8 週	感恩活動-綿密你我他
9-12 週	如果朋友讓你不開心, 該怎麼辦呢?	9-12 週	校園安全
13-16 週	團體遊戲密技	13-16 週	EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!
16-20 週	冷靜瓶	16-20 週	我不生氣:《我贏了! / 我輸了!》- 問題解決

## 臺東縣關山國民中學 111 學年度特殊需求類課程計畫項次 2

科目	版本	每週節數	班級	教學者
職業教育	自編	2 節	特教班	李○○
學生與學習需求概況				
教學對象/年級/ 特教類別	余生/七年級/中度智障/、金生/八年級/輕度智障、余生/九年級/輕度智障、羅生/九年級/輕度智障			
學習需求概述	1. 職業教育的知識及概念淺薄。2. 工作技能薄弱，只會簡單的操作。3. 安全意識概念薄弱，不易察覺危險情境，故容易在操作時受傷。4. 在家少有工作的機會，導致無法獨自參與實作課程。			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
議題融入 <small>(可透過課程學習重點思考議題融入之向度)</small>	法定教育工作	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 性剝削防治教育 <input type="checkbox"/> 動物保護教育。		
	行政規定 教育工作	<input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 交通安全教育		
	教育議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
學習重點	<p>(整合學習表現及學習內容，以學生為主詞，根據學生的需求選定核心素養擬定學習目標，形成學習重點，如：<u>能透過遊戲、事件圖卡活動，學習遵循團體規範及適當的口語表達方式(學習目標)，協助提升自己的普通班級中的團體適應能力(回應核心素養 A2B1C1))</u>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能認識常見的職業並能表達喜歡的職業名稱</li> <li>能認識並遵守基本工作安全的規範。</li> <li>能學會完成指定工作所需的基本能力並與工作夥伴合作無間。</li> </ol>			
教學與評量說明	教材編輯 與資源	<p>(說明版本、參考書目、參考網站…等內容簡述)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>參考黃政榮老師的特殊教育教學網站-職業教育。</li> <li>參考以下繪本並自編學習單：我的興趣可以變成我未來的工作、潛能開發找一找、都想認識的職業、猜一猜我是什麼職業等繪本，透過繪本及閱讀書單進行唸讀與文意理解，並藉此認識更多元的職業。</li> <li>閱讀心得單：配合閱讀心得檢閱，使用閱讀心得單練習短文。</li> <li>參考職能治療師建議：配合職能治療師建議，依學生個別的性向興趣、可參加校外參訪、技職教育等活動，多體驗更多元的職業探索。</li> <li>職業人生桌遊(博客來網站):配合句型類桌遊提升句型與語法完整度。</li> </ol>		
	教學方法	<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 補充說明：(如：針對上述勾選之教學方法…) <ol style="list-style-type: none"> <li>因抽象概念理解困難，使用多元感官、直接教學，明示與具體化概念。</li> <li>因應能力落差，採用多層次教學幫助能由簡入繁達到學習目標。</li> <li>由於學生程度有些微落差，採合作學習透過互動、互助、責任分擔，達到共同學</li> </ol>		

		習。	
		<input checked="" type="checkbox"/> 動態評量 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 生態評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： 補充說明：(如：針對上述勾選之評量方式…)	
教學 評量		1. 動態評量:提供適度的評量頻率,協助學生了解自己尚未精熟部分,進一步提供學習策略,再教學,再評量、循環調整教學。 2. 檔案:把學生每一次的學習單留存下來,並給予中肯的評比,便可以了解他們每個單元學習的成效及成長的歷程。 3. 生態評量:從學生的情境脈絡(包括家庭、學校、社區)中了解學生的學習成效,並配合社區參訪及校外教學,讓學生的學習與社區生活連結。 4. 課程本位評量:針對個別學習表現,提供最適當教學目標,觀察進步情形,評估學習成效。 *補充說明:針對上述實作評量,除了實際演練外,另採計紙筆及口說評量。	
第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-4 週	繪本:我的興趣可以變成我未來的工作閱讀心得單與分享 口語表達/語句擴充	1-4 週	繪本:都想認識的職業閱讀心得單與分享 口語表達/語句擴充
5-8 週	工作知識、技能、態度教學及學習單 口語表達/語句擴充	5-8 週	從做中學教學及學習單 口語表達/語句擴充
9-12 週	繪本:潛能開發找一找閱讀心得單與分享 口語表達/語句擴充	9-12 週	繪本:猜一猜我是什麼職業閱讀心得單與分享 口語表達/語句擴充
13-16 週	夢想起飛教學及學習單 口語表達/語句擴充	13-16 週	生涯密碼教學及學習單 口語表達/語句擴充
16-20 週	玩出職業人生桌遊 口語表達/語句擴充	16-20 週	分享個人最愛的職業並繪製未來工作藍圖 口語表達/語句擴充