

臺東縣立關山國民中學 111 學年第一學期 **本土語** 校訂課程之彈性課程計畫 適用年級：九年級

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：●本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ○班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：本土語言—客家族語(四縣腔)

課程目標：

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用客家語與人溝通、表情達意及討論。
- 三、能應用客家語擴充生活經驗、培養閱讀興趣，認識自己的環境及文化習俗。
- 四、能觀察生活中客家語書面文字，培養寫作的興趣。
- 五、培養探索與熱愛客家語的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 六、培養學生運用客家語從事思考、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 七、培養學生運用客家語擴充生活經驗、認識中華文化，並養成主動學習的習慣，以因應現代化社會之需求。

總綱核心素養/領綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。
- A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。
- B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。
- C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。
- C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。

課程總節數：20 節

設計者：吳錦惠

教學年級：九年級

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	備註
	學習內容	學習表現							
客家語部編版第五冊第一課「鹹菜同覆菜」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-2 社交應對。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	練習以客語自我介紹。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 口頭評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
客家語部編版第五冊第一課「鹹菜同覆菜」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量	人權教育 人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

	Bb-IV-2 社交應對。		進自我了解，積極發展自我潛能。						
客家語部編版第五冊第一課「鹹菜同覆菜」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-1 客家語進階慣用熟語。 Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bb-IV-2 社交應對。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
打板唱歌	Ae-IV-1 客家語思維及情意表達。 Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Bc-IV-2 學習活動。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	自編令仔集(謎語集) 新竹海陸客家令仔	口頭評量 參與度評量	國際教育 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	
客家語部編版第五冊第二課「迎神做鬧熱」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-2 社交應對。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 參與度評量 口頭評量	家庭教育 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
客家語部編版第五冊第二課「迎神做鬧熱」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-2 社交應對。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-A3 善用資源以擬定客家語文學習計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量	家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家	
客家語部編版第五冊第二課「迎神做鬧熱」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-2 社交應對。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	整體教學進程掌握由簡而繁、循序漸進的原則。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
打板唱歌	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ad-III-2 客家語詩歌。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，認識客家文化內涵的豐富性。	1	客委會—哈客網路學院 https://elearning.hakka.gov.tw 日頭花詩集 李源發博士新詩輯	口頭討論 口頭評量	生涯規劃教育 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
客家語部編版第五冊第三課「茶米」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-II-3 鄰里社區。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥)	口頭討論 口頭評量	人權教育 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提	

			運用媒體資源以學習客家語文。			網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa		出改善策略或行動方案。	
客家語部編版第四冊第三課「奉工」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-II-3 鄰里社區。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量 參與度評量	人權教育 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
客家語部編版第四冊第三課「奉工」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-II-3 鄰里社區。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	人權教育 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	
打板唱歌	Cb-IV-3 客家文化精神。 Ad-IV-2 客家語詩詞、歌謠。 Bc-IV-1 休閒育樂。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	客家電視台 Youtube 客語歌曲 DVD 後山客家情客曲 自製練唱 QRcode	唸唱評量	閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
客家語部編版第五冊第四課「食頭路」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-I-2 校園生活。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 參與度評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
客家語部編版第五冊第四課「食頭路」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-I-2 校園生活。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	整體教學進程掌握由簡而繁、循序漸進的原則。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
客家語部編版第五冊第四課「食頭路」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-I-2 校園生活。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關	運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，認	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	人權教育 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及	

		4-IV-1 書寫的文章資訊。能運用客家語文書寫的表現方式。	係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	識客家文化內涵的豐富性。				正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
打板唱歌	Ad-IV-3 客家語故事、戲劇。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-2 能體會使用客家語文書寫的理念。	客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	客家電視台-客家大戲 客家精緻大戲 DVD	口頭討論 口頭評量	閱讀素養教育 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	
客家語部編版第五冊第五課「休閒農業」	Bc-IV-2 學習活動。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 參與度評量	戶外教育 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
客家語部編版第五冊第五課「休閒農業」	Bc-IV-2 學習活動。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量	戶外教育 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
客家語部編版第五冊第五課「休閒農業」	Bc-IV-2 學習活動。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	戶外教育 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
客家文化米食介紹	Ca-IV-1 客家歲時節慶。 Cb-IV-1 客家歷史文化。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。 Cb-IV-1 客家歷史文化。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	自製桌遊--客庄 12 大節慶通關 (含客家語言文化常識)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	環境教育 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
臺灣客庄十二大節慶介紹	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bc-IV-2 學習活動。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 2-IV-2 能體會言說客家語的理念。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	整體教學進程掌握由簡而繁、循序漸進的原則。	1	自編線上遊戲測驗 (含聽音辨字識圖、客華語詞對對碰、客家美食&米食對對碰、火車調派員-生活用語諺語組句考驗...等)	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	多元文化 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

臺東縣立關山國民中學 111 學年第二學期 **本土語** 校訂課程之彈性課程計畫 適用年級：九年級

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：●本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ○班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：本土語言—客家族語(四縣腔)

課程目標：

- 一、培養學生聽、說等能力，並能在日常生活中應對進退。
- 二、能使用客家語與人溝通、表情達意及討論。
- 三、能應用客家語擴充生活經驗、培養閱讀興趣，認識自己的環境及文化習俗。
- 四、能觀察生活中客家語書面文字，培養寫作的興趣。
- 五、培養探索與熱愛客家語的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 六、培養學生運用客家語從事思考、討論、欣賞和解決問題的能力。
- 七、培養學生運用客家語擴充生活經驗、認識中華文化，並養成主動學習的習慣，以因應現代化社會之需求。

總綱核心素養/領綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 / 客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。
- A2 系統思考與解決問題 / 客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。
- B3 藝術涵養與美感素養 / 客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。
- C1 道德實踐與公民意識 / 客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。
- C2 人際關係與團隊合作 / 客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。

課程總節數：18 節

設計者：吳錦惠

教學年級：九年級

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	備註
	學習內容	學習表現							
客家語部編版第五冊第六課「上網買東西」	Aa-IV-1 客家語聲韻調系統的綜合運用。 Ab-IV-1 客家語進階漢字。	1-IV-2 能領會客家語文的語言智慧。 2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-1 能理解用客家語文書寫的文章資訊。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	練習以客語自我介紹。	1	1. 客委會--好客 100 句(第二版)電子書 2. 客委會--哈客網學院 https://elearning.hakka.gov.tw 3. 客語能力認證網站	聽說問答	多元文化 多J7 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
客家語部編版第五冊第六課「上網買東西」	Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	客-J-A1 認識客家語文，具備主動學習客家語文的興趣與能力，探索自我價值，增進自我了解，積極發展自我潛能。	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 參與度評量	環境教育 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

客家語部編版第五冊第六課「上網買東西」	Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	教具：教室的各種掃除用具。	口頭評量	環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
大家來唱客家歌	Bc-IV-3 社群互動。 Bd-IV-1 客家族群關懷。 Bd-IV-2 客家公共事務。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。	客-J-A2 藉由客家知識的傳承增進生活知能，使學生具備運用客家語文獨立思考的能力，並能從中尋求適當策略以解決生活問題。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	環境教育 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
客家語部編版第五冊第七課「請人來食夜」	Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	客-E-A3 具備擬定客家語文學計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	戀戀家鄉電子書：尋轉頭擺--扛桌凳 吳錦惠、范遠郁共同製作	口頭討論 問與答	戶外教育 戶J6 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
客家語部編版第五冊第七課「請人來食夜」	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	客-J-A3 善用資源以擬定客家語文學計畫，具備規劃與執行活動的能力，拓展多元專業知能，發揮主動學習的精神，提升創新求變的素養。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 參與度評量	資訊 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
客家語部編版第五冊第七課「請人來食夜」	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	整體教學進程掌握由簡而繁、循序漸進的原則。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭評量	資訊 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
大家來唱客家歌	Ab-IV-3 客家語文實用工具書及資訊媒體。	1-IV-3 能正確反應客家語文傳達的訊息。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。	客-J-B1 具備客家語文聽、說、讀、寫、作等語文素養，能運用客家語文符號進行日常生活的表情達意與溝通互動。	運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，認識客家文化內涵的豐富性。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。
客家語部編版第五冊第八課「跔阿姆轉妹家」	Cd-IV-1 人文景觀。	2-IV-1 能陳述客家文化的實踐歷程。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-E-B2 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	戀戀家鄉電子書：客庄新印象--熱氣球 吳錦惠、范遠郁共同製作	口頭討論 參與度評量	戶外教育 戶J5 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。
客家語部編版第五冊第八課「跔阿姆轉妹家」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa	口頭討論 口頭評量	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

客家語部編版第五冊第八課「跔阿姆轉妹家」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 客委會--好客 100 句 第一版&第二版	口頭評量 參與度評量	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
大家來唱客家歌	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感認知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	人權教育 人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
客家語部編版第五冊第九課「拜阿公婆」	Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-C1 認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	戀戀家鄉電子書：冬下時客庄映象 吳錦惠、范遠郁共同製作	口頭討論 參與度評量	家庭教育 家J4 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。
客家語部編版第五冊第九課「拜阿公婆」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-J-C1 透過客家文化培養生活道德與公民責任意識，藉由社區參與養成主動關懷社會議題與自然生態的永續發展，進而提升道德思辨與實踐的公民素養。	整體教學進程掌握由簡而繁、循序漸進的原則。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/RqpylX 手機版： https://goo.gl/bvxxCa	口頭討論 參與度評量	多元文化 多J2 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
客家語部編版第五冊第九課「拜阿公婆」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	運用科技資訊及視聽媒體以從事輔助學習，認識客家文化內涵的豐富性。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥) 網頁版： https://goo.gl/RqpylX 手機版： https://goo.gl/bvxxCa	口頭評量	多元文化 多J2 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
客家語部編版第五冊第十課「偃拚上嵌哩」	Ab-IV-2 客家語進階語詞。 Ac-IV-2 客家語進階日常用句。 Bb-IV-1 情感與經驗分享。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 3-IV-3 能運用客家文字解讀篇章訊息。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。 4-IV-3 能用客家語文譯寫其他語文作品。	客-J-C2 善用客家語文知識以增進溝通協調的能力，具備積極服務人群的態度，提升與人合作與和諧互動的素養。	建構沉浸式語言教學環境，引領學生自動自發的講好客家語言。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	多元文化 多J2 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
客家語部編版第五冊第十課「偃拚上嵌哩」	Ae-IV-2 客家語說話技巧及推論方式。 Bc-IV-1 休閒育樂。 Cd-IV-2 人文生態永續發展。	2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 3-IV-2 能因客家語文作品而拓展視野。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。	利用共同學習、合作教學、角色扮演及讀者劇場等多元教學策略。	1	戀戀家鄉電子書：白玉變烏金 吳錦惠、范遠郁共同製作	口頭討論 參與度評量	生涯教育 涯J2 了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。
客家語部編版第五冊第十課「偃拚上嵌哩」	Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 4-IV-1 能運用客家語文書寫的表現方式。	客-J-B2 透過資訊檢索工具，蒐集、整理客家語文資料以提升學習效果，明辨資訊的正確性，並能思考媒體資源與客家人文的互動關係。	教學過程以學生為主，教師提供平台，拋出話題、引進討論圈，讓每位學生能熱情參與，提出個人想法、意見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。	1	1 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 個人彙整本土客家語教學資源 HakkaQRcode (客家求阿哥)	口頭討論 參與度評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

				見或主張，以將客家語文所學應用於日常生活中。		網頁版： https://goo.gl/Rqpy1X 手機版： https://goo.gl/byxgCa			
客家語部編版第五冊第十課「偲拚上坎哩」	Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	「情境化教學」透過活動參與讓教室活潑有生氣	1	1. 部編版-電子版教科書 2. 臺灣客家語常用詞辭典【試用版】 http://hakka.dict.edu.tw 3. 網路資源：美猴王	口頭評量 參與度評量	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
客家文化米食介紹	Ae-IV-3 客家語文與其他語文對譯。 Bc-IV-3 社群互動。	1-IV-1 能區別說話者表達的意涵。 2-IV-3 能對譯生活中的客家語文與其他語文。 4-IV-1 能運用客家語文書寫表現方式。	客-J-B3 具備客家文化藝術欣賞及展演的能力，進而了解客家文化中的美感知表現，增進美學素養與生活的豐富性。	讓每位學生搭建自己的舞台，扮演自己的角色，進而發展自我的特質。	1	臺灣客家語拼音學習網 https://happyhakka.moe.edu.tw 客家語拼音學習手冊--電子書 https://ppt.cc/fvcnzx	口頭評量 拼音練習	人權教育 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。