

肆、課程實施與評鑑

一、課程實施說明

(一) 有關設施、設備、時間及教學人力..等資源之規劃

1. 部定課程

項目 領域 (年級)		場地/設施 (不可動)	設備 (可移動)	時間	教學人力 (師資安排)	備註說明	
語文	國語文	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	1. 無需考量寫作連2節因素。	本校國文老師		
	英語文	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	1. 第五節不排課。	本校英語老師		
	本土語文	布農語	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	每週星期二第二節	本土語專職人員	
		阿美語	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	每週星期二第二節	本土語專職人員	
	七年級	客家語	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	每週星期二第二節	教學支援人員	
		閩南語	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	每週星期二第二節	教學支援人員	
	臺灣手語	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	每週星期二第二節	教學支援人員		
數學		一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機	1. 第五節不排課。	本校數學老師		
健康與體育	健康	一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機		本校健教老師		
	體育	體育館/操場	球類設施	1. 第四節不排課。 2. 同一時段上體育課以不超過2班為原則。	本校體育老師		
自然科學		一般教室/理化教室/投影機、布幕	實驗器材	1. 實驗課程僅需1節無連堂考量。	本校自然老師		
社會		一般教室/投影機、布幕	電腦、擴音機		本校社會老師		
藝術	視覺藝術	美術教室/投影機、布幕	美術用具、雕像、畫架、壓板機		本校美術老師		
	音樂	音樂教室/投影機、布幕	拖拉黑板、鋼琴		本校音樂老師		

項目 領域 (年級)		場地/設施 (不可動)	設備 (可移動)	時間	教學人力 (師資安排)	備註說明
	表演 藝術	一般教室/靜思 軒/投影機、布幕	電腦、擴音機		本校表演專長 老師	
綜合活動	童軍	一般教室/操場/ 投影機、布幕	電腦、擴音機		本校童軍老師	
	家政	一般教室/家政 教室/投影機、布幕	電腦、擴音機		本校家政老師	
	輔導	一般教室/程式 語言教室/投影 機、布幕	電腦、擴音機		本校輔導老師	
科技	資訊 科技	電腦教室/程式 語言教室	電腦、擴音機	專科教室使用需 課考量班堂問題	本校資訊專長 老師	
	生活 科技	生活科技專科教 室/創課教師/一 般教室/投影機、 布幕/生活科技 教學機具	電腦、擴音機	1. 專科教室使用 需課考量班堂 問題。 2. 因應教學機具 設備整理，排課 時段為： (1)七年級星期 一至星期二 上午排課。 (2)八年級星期 二下午至星 期三上午。 (3)九年級星期 四至星期五。	本校生活科技 專長老師	

2. 校訂課程

項目 課程 (年級)		場地/設施 (不可動)	設備 (可移動)	時間	教學人力	備註說明
跨領域主 題統整探 究類	生活 ENG 起來 (七八九年級)	英語數位教 室/桌型電 腦、投影、白 板、布幕、書 櫃、菱形分 組桌	ipad、小白板	專科教室使用 需課考量班堂 問題	本校英語老師 與外師協同	
	科普素養探索 (九年級)	一般教室/ 理化教室/ 投影機、布 幕	實驗器材	專科教室使用 需課考量班堂 問題	本校自然老師	

社團技藝類	田徑隊	操場 鉛球場 單槓	欄架、角錐、 安全欄架、鉛 球、標槍、鐵 餅，起跑架	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校體育田徑 專長老師	朱宏恩
	排球社	戶外排球場	排球、記分板	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校體育老師	陳枝榮
	合唱團	音樂教室/ 鋼琴、黑板	小黑板	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校音樂老師	鄧竹晴
	籃球社	室內體育館 /球場	籃球、記分板	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校籃球教練	張承哲
	英語研讀社	九忠教室	黑板 投影機 電腦	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校英語教師	陳瑞琪
	數學會考題研 究社	一般教室	黑板 投影機 電腦	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校數學教師	羅婉菱
	鳥類研究社	圖書閱覽室	望遠鏡	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校數學教師	黃俊賓
	電影欣賞社	生物實驗室	投影機、電腦、 黑板	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校自然教師	許國亮
	創業社團 銀髮健康料理 社	創業教室/ 電腦、擴音 設備 家政教室 (實作課程 才會使用)	投影機、電扇	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校特教班教 師	劉芷晴
	自然會考題研 究社	八孝教室 電腦、投影 機、布幕、擴 音設備	電腦、麥克風、 耳機、擴音設 備、視訊球	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校自然領域 教師	沈咏佳
	吃「史」旅行 社	八愛教室/ 家政教室 (實作課程 才會使用)	黑板、投影機 電腦	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校社會教師	楊郁雯
	關中 玩「劇」店	三樓綜合教 室/電腦、投 影、擴音設 備	CUBES	校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	本校表演藝術 教師	詹益嘉
	越南族語社	一般教室/ 電腦、投影、 擴音設備		校訂彈性課程 時間(星期三下 午5、6節)	越南語支援教 師	
	技藝類	程式設計 (八年級)	程式語言教 室/布幕、桌 電、單槍	電腦	專科教室使用 需課考量班堂 問題	本校程式設計 專長教師
軟體應用 (七年級)		電腦教室/ 白板、桌電、 單槍	電腦、麥克風、 耳機、擴音設 備、視訊球	專科教室使用 需課考量班堂 問題	資訊組長	

其他類	班週會		一般教室 / 體育館	筆電、投影布幕	班週會時間	學務處行政人員、各班導師	
	本土語 / 新住民八、九年級	布農語	一般教室 / 投影機、布幕	電腦、擴音機	每週二 八年級第3節 九年級第4節	本土語專職人員	
		阿美語	一般教室 / 投影機、布幕	電腦、擴音機	每週二 八年級第3節 九年級第4節	本土語專職人員	
		客家語	一般教室 / 投影機、布幕	電腦、擴音機	每週二 八年級第3節 九年級第4節	教學支援人員	
		閩南語	一般教室 / 投影機、布幕	電腦、擴音機	每週二 八年級第3節 九年級第4節	教學支援人員	
		越南語	一般教室 / 投影機、布幕	電腦、擴音機	每週二 八年級第3節 九年級第4節	教學支援人員	

(二) 有關課程發展相關組織之規劃

※詳如本校課程發展委員會組織要點

(三) 有關共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃

※詳如本校公開授課實施計畫

二、課程評鑑規劃

(一) 課程評鑑實施計畫(必填)

臺東縣立關山國民中學課程評鑑實施計畫

108學年度第2學期

109年04月17日課程發展委員會通過

壹、依據：

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒訂之《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- 二、教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》。

貳、目的：

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、課程評鑑原則：

- 一、目標原則：依據12年國民基本教育課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- 二、主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- 三、參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- 四、回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- 五、多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

肆、課程評鑑內容：

本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作。

伍、評鑑對象與人員分工

- 一、課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- 二、部定各領域課程：各領域/科目課程，分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- 三、校訂各類型課程：各彈性學習課程，分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- 四、教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- 五、上述各項課程評鑑對象之評鑑，必要時得視本校經費邀請具課程評鑑專業之專家提供專業諮詢及參與課程評鑑。

陸、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 檢視課程發展委員會會議紀錄中委員對課程總體架構意見。 3. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 配合教室走察實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 配合教室走察紀錄觀察各課程實施情形。 2. 分析各年段教師社群與專案小組之會議紀錄、共備觀議課紀錄
	課程效果	檢視部定課程及校訂課程各各年段教師社群與專案小組之課程效果評估進行總結評估
部定課程	課程設計	1. 檢視各領域課程計畫、教材、選用之教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容的意見。
	實施準備	1. 配合教室走察實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各年段教師社群與專案小組對該課程之會議紀錄、共備觀議課紀錄。
	實施情形	1. 配合各年段教師社群與專案小組之公開課及共備觀議課紀錄。 2. 訪談授課教師或學生對課程實施情形的意見。
	課程效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 學期末分析學生定期評量之學習結果資料。 3. 分析學生學習檔案之資料（含作業成品及實做評量）。
校訂課程	課程設計	1. 檢視分析各彈性學習課程計畫、自編教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容的意見。
	實施準備	1. 配合教室走察實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各年段教師社群與專案小組對該課程之會議紀錄、共備觀議課紀錄。
	實施情形	1. 配合各年段教師社群與專案小組之公開課及共備觀議課紀錄。 2. 訪談授課教師或學生對課程實施情形的意見。
	課程效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生學習檔案之資料（含作業成品及實做評量）。

柒、課程評鑑方式：

- 一、上級評鑑：依教育部或教育處規定之內容進行評鑑。
- 二、教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表〈如下附表〉進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- 三、學校課程發展委員會評鑑：依據本校課程評鑑表〈如下附表〉進行細目評鑑，作為課程改進參考。

捌、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

一、課程總體架構

- （一）設計階段：每年5月1日至7月31日。
- （二）實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- （三）實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- （四）課程效果：每學期末。

二、各跨領域/科目課程

- （一）設計階段：每年5月1日至8月15日。
- （二）實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- （三）實施階段：每學年開學日至學期結束。
- （四）課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

玖、評鑑重點與品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒之《國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則》附件所列之評鑑重點及品質原則（詳附件1~5）；唯各評鑑人員得就課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識予以補充。

拾、課程評鑑結果與應用：

- 一、評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- 二、教師應進行自我評鑑或同儕相互評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。如屬於教師方面，則依據教師需求，加強進修、輔導，並於甄聘教師時予以員額上的補足。如屬於學校行政方面，則設法修正措施。如屬於政策、法令或整體普遍現象之問題，則建請上級單位參考。
- 三、評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。
- 四、修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- 五、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- 六、增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- 七、回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- 八、安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- 九、激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- 十、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

拾壹、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

拾貳、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾參、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：

王彩鈴

教務主任

楊士賢

校長：

吳宏龍

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域\科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域、科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

臺東縣立關山國民中學課程總體架構設計評鑑表

5月~6月填寫

附件一

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
一 教育 效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
2. 內容 結構	2.1 應內含背景分析、課程願景。				
	2.2 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	2.3 應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	2.4 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	2.5 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
3. 邏輯 關連	3.1 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	3.2 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	3.3 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
4. 發展 過程	4.1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學課領域學習課程設計評鑑表

4月~5月填寫

附件二

領域名稱：

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
一、素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
二、內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
三、邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
四、發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學彈性學習課程設計評鑑表

5月~6月填寫

附件三

年級：_____ 課程名稱：_____ 領域：_____

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
1. 學習 效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
2. 內容 結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	2.5 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	2.6 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	2.7 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
3. 邏輯 關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展 過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點 說明					
評鑑者 簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學課程準備與實施評鑑表

附件四

 領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		版本	
年級		填表日期	年 月 日
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)
實施 規劃與	1. 師資專業	1.1 專業師資人力足以勝任教學	
		1.2 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	
		1.3 符合課程計畫	
		1.4 符合教學進度	
	2. 家長溝通	2.1 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	
	3. 教材資源	3.1 運用教學資源	
		3.2 妥善規劃場地與設備	
	4. 學習促進	4.1 規劃相關活動促進學習	
	5. 教學實施	5.1 教學促成核心素養、精熟學習重點	
		5.2 教學採多元策略、重視適性化	
6. 其他()			
回饋 分析與	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他()		
評鑑者簽名		年 月 日	

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學學課程效果評鑑表

5月~6月填寫

附件五

課程總體架構 領域學習課程 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級		
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以 提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
評鑑者簽名		年 月 日	

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力(建議以條列式呈現)

(表格不敷使用請自行延伸)

臺東縣立關山國民中學 期末課程省思及建議

附件五

臺東縣立關山國民中學 ____學年度 第__學期 期末課程省思及建議 年級： <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級 科目(領域)：_____		
填寫人：_____		
一、課程省思：		
項目	內容	省思及建議(條列式)
課程與教材	教科書選用、閱讀教育推動、在地課程開發(海洋教育)·等	1. 2. 3.
教學計畫	教學進度管控及補救……等	1. 2. 3.
實施成效	作業抽查、定期學習評量、學習檔案……等	1. 2. 3.
學校重大活動	村校聯合運動會、畢業典禮、戶外教學、母親節親子活動……等	1. 2. 3.
二、學校行政：		
項目	內容	省思及建議(條列式)
行政作為	調補課、研習補休……等	1. 2. 3.
教學環境	班級教學用品，電腦、網路、單槍、銀幕……等	1. 2. 3.
彌補學業成就落差	課後照顧、教育優先區學習輔導……等	1. 2. 3.
三、其他：		
項目	內容	省思及建議(條列式)
(自訂標題) (表格可自行添列)		1. 2. 3.

(二) 課程評鑑相關表格與工具 (選填)

臺東縣立關山國民中學課程總體架構設計評鑑表

5月~6月填寫

附件一

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
一 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。				
	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。				
	1.3 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。				
二 內容結構	2.1 應內含背景分析、課程願景。				
	2.2 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。				
	2.3 應內含法律規定教育議題實施規劃。				
	2.4 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。				
	2.5 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。				
	2.6 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。				
三 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。				
	3.2 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。				
	3.3 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。				
四 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。				
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學課領域學習課程設計評鑑表

4月~5月填寫

附件二

領域名稱：

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
一 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。				
	1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				
二 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。				
	2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				
三 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
	3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。				
四 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				
	4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
優缺點說明					
評鑑者簽名	年 月 日				

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學彈性學習課程設計評鑑表

5月~6月填寫

附件三

年級：_____ 課程名稱：_____ 領域：_____

評鑑重點	品質原則	檢核評估			
		優	良	尚可	待改善
1. 學習 效益	1.1 單元或主題內容符合學生學習需要。				
	1.2 單元或主題內容符合學生身心發展層次。				
	1.3 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。				
	1.4 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				
2. 內容 結構	2.1 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。				
	2.2 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				
	2.3 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				
	2.4 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。				
	2.5 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	2.6 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	2.7 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
3. 邏輯 關連	3.1 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。				
	3.2 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				
4. 發展 過程	4.1 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。				
	4.2 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。				
	4.3 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。				
優缺點 說明					
評鑑者 簽名			年 月 日		

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學課程準備與實施評鑑表

12月~1月填寫

附件四

領域學習課程 彈性學習課程

課程名稱		版本	
年級		填表日期	年 月 日
面向	評鑑重點	評鑑項目	實施結果(含改善策略)
實施與 規劃與	1. 師資專業	1.1 專業師資人力足以勝任教學	
		1.2 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	
		1.3 符合課程計畫	
		1.4 符合教學進度	
	2. 家長溝通	2.1 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	
	3. 教材資源	3.1 運用教學資源	
		3.2 妥善規劃場地與設備	
	4. 學習促進	4.1 規劃相關活動促進學習	
	5. 教學實施	5.1 教學促成核心素養、精熟學習重點	
		5.2 教學採多元策略、重視適性化	
6. 其他()			
分析與 回饋	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	
		3. 教材難易程度	
		4. 學生學習反應	
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	
		6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	
	7. 其他()		
評鑑者 簽名		年 月 日	

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

臺東縣立關山國民中學學課程效果評鑑表

5月~6月填寫

附件五

課程總體架構 領域學習課程 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
品質原則		評鑑結果
		補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以 提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者簽名		年 月 日

◎參考 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題之實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力(建議以條列式呈現)

(表格不敷使用請自行延伸)

臺東縣立關山國民中學 期末課程省思及建議

附件五

臺東縣立關山國民中學 ____學年度 第__學期 期末課程省思及建議

年級：七年級 八年級 九年級 科目(領域)：_____

填寫人：_____

一、課程省思：

項目	內容	省思及建議(條列式)
課程與教材	教科書選用、閱讀教育推動、在地課程開發(海洋教育)·等	1. 2. 3.
教學計畫	教學進度管控及補救……等	1. 2. 3.
實施成效	作業抽查、定期學習評量、學習檔案……等	1. 2. 3.
學校重大活動	村校聯合運動會、畢業典禮、戶外教學、母親節親子活動……等	1. 2. 3.

二、學校行政：

項目	內容	省思及建議(條列式)
行政作為	調補課、研習補休……等	1. 2. 3.
教學環境	班級教學用品，電腦、網路、單槍、銀幕……等	1. 2. 3.
彌補學業成就落差	課後照顧、教育優先區學習輔導……等	1. 2. 3.

三、其他：

項目	內容	省思及建議(條列式)
(自訂標題) (表格可自行添列)		1. 2. 3.