

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 六年級 本土語阿美語課程計畫

教材來源	政大原住民族語言教育研究中心-政大原住民族語言教材				教學節數	20				
設計者	本土語言老師				教學者	黃士美				
年級課程目標	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[阿美族生活] --- B[日常生活] A --- C[生態環境] A --- D[自然景觀] B --- B1[第一單元:在路上] B --- B2[第三單元:問路] C --- C1[第四單元:海] C --- C2[第五單元:捕魚] D --- D1[第二單元:台灣的山] </pre> </div> <p>(一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 (二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 (三) 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 (四) 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 (五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 (六) 能透過聆聽，認識族群的文化。 (七) 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 (八) 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 (九) 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</p>									
主題	單元名稱	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	備註
日常生活	i lalan 在路上	獨立思考與解決 問題	1-1-1 能聽懂族語有關 生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方 的談話。 1-1-3 培養隨時隨地聽 學族語的習慣。	能使學生樂於主動運 用原住民語，進行溝 通與學習。	拼讀課文 朗讀課文 介紹各式各樣農作物 介紹早期阿美族的農生生活	4	政大原住民族 語言教材	實作、口試、 筆試、態度		

			1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。		書寫單字 測驗					
自然景觀	o tukus no Taywan 台灣的山	欣賞表現與創新	1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。 1-3-6 能透過聆聽，認識本族的地理環境。	培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。	拼讀課文 朗讀課文 說一說部落環境 說一說介紹物品的形容詞 書寫單字 測驗	4	政大原住民族語言教材	實作、口試、筆試、態度		
日常生活	milicay to lalan 問路	獨立思考與解決問題	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。	能透過聆聽，認識族群的文化。 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。	拼讀課文 朗讀課文 說一說部落環境 練習說各種問句問法 書寫單字 測驗	4	政大原住民族語言教材	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
生態環境	riyal 海	主動探索與研究	1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 培養學生應用原住民	拼讀課文 朗讀課文 認識海底生物 練習如何說海底生物的形容詞	4	政大原住民族語言教材	實作、口試、筆試、態度	【環境教育】 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	

				語從事欣賞與表現之興趣和能力。	書寫課文單字 測驗					
生態環境	mifuting 捕魚	主動探索與研究	2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。	拼讀課文 朗讀課文 分享說一說各種動作 學習動詞的用法 書寫課文單字 測驗	4	政大原住民族 語言教材	實作、口試、 筆試、態度	【環境教育】 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	