

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第 2 學期「三年級恆春阿美語」領域教學計畫表

十二年國教課程版本：

教材來源		族語 E 樂園、九階教材第三階			教學節數	20					
設計者		黃士美			教學者	黃士美					
年級課程目標		<p>(一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</p> <p>(二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</p> <p>(三) 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</p> <p>(四) 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</p> <p>(五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</p> <p>(六) 能透過聆聽，認識族群的文化。</p> <p>(七) 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</p> <p>(八) 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</p> <p>(九) 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</p>									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
人際關係	Lumadiw ato keru 唱歌和跳舞	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 單詞介紹 2. 課文拼讀	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
人際關係	Lumadiw ato keru 唱歌和跳舞	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 課文朗誦 2. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
人際關係	Lumadiw ato keru 唱歌和跳舞	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。	1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-8 能藉助科學工具進行	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 課文朗讀 2. 看圖說一說 3. 書寫課文	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	

		語文化的興趣。		足與聆聽的學習。							
人際關係	Lumadiw ato keru 唱歌和跳舞	<b>原-E-A1</b> 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。 Bc-II-1 文化祭儀活動的主題名稱。	1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
空間與時間	Pinaay ko tuki hatini? 現在幾點鐘？	<b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。	透過原住民族語互動的情境，傳遞原住民族文化的精神和特色。了解原住民族文化的內涵、熟悉原住民族語言的特性，建立自信	3. 單詞介紹 4. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	
空間與時間	Pinaay ko tuki hatini? 現在幾點鐘？	<b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。	透過原住民族語互動的情境，傳遞原住民族文化的精神和特色。了解原住民族文化的內涵、熟悉原住民族語言的特性，建立自信	3. 課文朗誦 4. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	
空間與時間	Pinaay ko tuki hatini? 現在幾點鐘？	<b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。	2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。	透過原住民族語互動的情境，傳遞原住民族文化的精神和特色。了解原住民族文化的內涵、熟悉原住民族語言的特性，建立自信	4. 課文朗讀 5. 看圖說一說 6. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	

空間與時間	Pinaay ko tuki hatini? 現在幾點鐘?	<b>原-E-B1</b> 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-2 數字的多少。	2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
家庭生活	Patingwa 打電話	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	5. 單詞介紹 6. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
家庭生活	Patingwa 打電話	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1-II-3 能聽懂簡易教室用語。1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	5. 課文朗誦 6. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
家庭生活	Patingwa 打電話	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-5 能聽懂簡易會話。 5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	7. 課文朗讀 8. 看圖說一說 9. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
家庭生活	Patingwa 打電話	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

		培養責任感，關懷生態環境。			悉原住民語言的特性，建立自信					
家庭生活	Miliso' ci fufuan? 探視阿公	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	7. 單詞介紹 8. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
家庭生活	Miliso' ci fufuan? 探視阿公	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	7. 課文朗誦 8. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
家庭生活	Miliso' ci fufuan? 探視阿公	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自	10. 課文朗讀 11. 看圖說一說 12. 書寫課文	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

					己的想法及意見。						
家庭生活	Miliso' ci fufuan? 探視阿公	<b>原-E-C1</b> 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。	
娛樂生活	Mafana' kako micunga. 我會畫圖	<b>原-E-B2</b> 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-5 能聽懂簡易會話。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	9. 單詞介紹 10. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。	
娛樂生活	Mafana' kako micunga. 我會畫圖	<b>原-E-B2</b> 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自	9. 課文朗誦 10. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		<b>【家政教育】</b> 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。	

					己的想法及意見。					
娛樂生活	Mafana' kako micunga. 我會畫圖	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	13. 課文朗讀 14. 看圖說一說 15. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
娛樂生活	Mafana' kako micunga. 我會畫圖	原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術 文化之美，探索 生活的樂趣，並於生活中實踐。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

1. ※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節
2. ※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。
3. ※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。
- 4.