

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第 1 學期「三年級恆春阿美語」領域教學計畫表

十二年國教課程版本：

教材來源		族語 E 樂園、九階教材第三階			教學節數	20					
設計者		黃士美			教學者	黃士美					
年級課程目標		<p>(一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</p> <p>(二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</p> <p>(三) 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</p> <p>(四) 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</p> <p>(五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</p> <p>(六) 能透過聆聽，認識族群的文化。</p> <p>(七) 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</p> <p>(八) 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</p> <p>(九) 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</p>									
主題	單元名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
人際關係	0 widang ako 我的朋友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 單詞介紹 2. 課文拼讀	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
人際關係	0 widang ako 我的朋友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 課文朗誦 2. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
人際關係	0 widang ako 我的朋友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原	Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家	1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原	1. 課文朗讀 2. 看圖說一說 3. 書寫課文	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉	

係		住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	語言。 1-1-8 能藉助科學工具進行足與聆聽的學習。	則。					並表現合宜的生活禮儀。	
人際關係	0 widang ako 我的朋友	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Bb-Ⅱ-1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。	認識生活週遭的自然環境與基本的生態原則。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
尊重	Pasuwal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-Ⅱ-1 多音節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。	1-3-3 能聽懂他人的生活經驗。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	3. 單詞介紹 4. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	
尊重	Pasuwal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ad-Ⅱ-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	3. 課文朗誦 4. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	
尊重	Pasuwal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以	Ad-Ⅱ-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立	4. 課文朗讀 5. 看圖說一說 6. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。	

		族語進行溝通，傳承語言文化。			自信					
尊重	Pasuwal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
學校生活	Pahanhantu mitilid 下課了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	5. 單詞介紹 6. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
學校生活	Pahanhantu mitilid 下課了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	5. 課文朗誦 6. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
學校生活	Pahanhantu mitilid 下課了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-5 能聽懂簡易會話。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	7. 課文朗讀 8. 看圖說一說 9. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

學校生活	Pahanhantu mitilid 下課了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-2 能讀懂所學的語詞。	透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
家庭生活	Malalisanay kako 我發燒了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	7. 單詞介紹 8. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
家庭生活	Malalisanay kako 我發燒了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	7. 課文朗誦 8. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
家庭生活	Malalisanay kako 我發燒了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書	能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。	10. 課文朗讀 11. 看圖說一說 12. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜

		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。		寫教師指令的語詞。	學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。					的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
家庭生活	Malalisanay kako 我發燒了	原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	能練習聽與說的詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
娛樂生活	Miunto 運動	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	1-II-5 能聽懂簡易會話。	能練習聽與說的詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	9. 單詞介紹 10. 課文拼讀	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
娛樂生活	Miunto 運動	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合	Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。	能練習聽與說的詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。	9. 課文朗誦 10. 逐字翻譯	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。

		應用」等族語能力。			學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。					3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
娛樂生活	Miunto 運動	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Aa-II-1 多音節。 Ab-II-1 日常生活語詞。	4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師指令的語詞。	能練習聽與說的詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	13. 課文朗讀 14. 看圖說一說 15. 書寫課文	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。
娛樂生活	Miunto 運動	原-E-B2 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。	2-II-2 能說出所學語詞的意義。	能練習聽與說的詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。	1. 補充例句及單字	1	族語 E 樂園		【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

1. ※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節
2. ※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。
3. ※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。