

部定課程之阿美語領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源		政大九階教材第二階			教學節數	20					
設計者		黃士美			教學者	黃士美					
年級課程目標		<p>(一) 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。</p> <p>(二) 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。</p> <p>(三) 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。</p> <p>(四) 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。</p> <p>(五) 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。</p> <p>(六) 能透過聆聽，認識族群的文化。</p> <p>(七) 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。</p> <p>(八) 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。</p> <p>(九) 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。</p>									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
問候	Nga' ayho? 你好嗎?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 單詞介紹 2. 課文拼讀	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
問候	Nga' ayho? 你好嗎?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 課文朗誦 2. 逐字翻譯	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
問	Nga' ayho? 你好嗎?	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族	Ac- I -1 簡易生活用語。	2- I -1 能正確發出母音及子音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語	1. 課文朗讀 2. 看圖說一說 3. 書寫課文	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生	

候		文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ac- I -2 問候語。	2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。					活禮儀。	
問候	Nga' ayho? 你好嗎?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 補充例句及單字	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【家政教育】 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。	
自我介紹	0 mitiliday kako 我是學生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	單詞介紹 課文拼讀	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		
自我介紹	0 mitiliday kako 我是學生	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗誦 逐字翻譯	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		

自我介紹	0 mitiliday kako 我是學生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Be- I -1 唸謠及童謠。	1- I -8 能聽懂童謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗讀 看圖說一說 書寫課文	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、 筆試、態度		
自我介紹	0 mitiliday kako 我是學生	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- I -1 語詞的意義。	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 補充例句及單字	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、 筆試、態度		
指令	Katumuleng! 請起立	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	單詞介紹 課文拼讀	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、 筆試、態度		
指令	Katumuleng! 請起立	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- I -1 語詞的意義。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗誦 逐字翻譯	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、 筆試、態度		
指令	Katumuleng! 請起立	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Be- I -1 唸謠及童謠。	1- I -8 能聽懂童謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語	課文朗讀 看圖說一說 書寫課文	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、 筆試、態度		

					文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。						
指令	Katamileng! 請起立	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Ab- I -1 語詞的意義。	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 補充例句及單字	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		
認識他人	Ocimakiso? 你是誰？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	單詞介紹 課文拼讀	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		
認識他人	Ocimakiso? 你是誰？	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Be- I -1 唸謠及童謠。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。 1- I -8 能聽懂童謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗誦 逐字翻譯	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		
認識他人	Ocimakiso? 你是誰？	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Ab- I -1 語詞的意義。	3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗讀 看圖說一說 書寫課文	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度		

				4- I -3 能正確書寫自己的族名。						
認識他人	Ocimakiso? 你是誰?	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Be- I -1 唸謠及童謠。	1- I -8 能聽懂童謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	1. 補充例句及單字	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	
性別	0 fafahiyan kami 我們是女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Aa- I -3 單、雙音節。	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	單詞介紹 課文拼讀	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
性別	0 fafahiyan kami 我們是女生	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 1- I -5 能聽懂問候語。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗誦 逐字翻譯	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
性別	0 fafahiyan kami 我們是女生	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	Be- I -1 唸謠及童謠。	1- I -8 能聽懂童謠。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。	課文朗讀 看圖說一說 書寫課文	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。
性別	0 fafahiyan kami 我們是女生	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應	Ab- I -1 語詞的意義。	3- I -1 能拼讀母音及子音。	1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。	1. 補充例句及單字	1	九階教材 族語 E 樂園	實作、口試、筆試、態度	【性別平等教育】 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。

		用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。		3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -3 能正確書寫自己的族名。	3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 培養多語言知能與多文化視野。						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. ※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節
2. ※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。
3. ※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。
- 4.