

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 四年級 本土語閩南語課程計畫

教材來源		真平版			教學節數	20				
設計者		中年級團隊			教學者	本土語教學支援教師				
年級課程目標		<p>(一) 能認識各縣市名稱。 (二) 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。 (三) 能學習第一課音標課程及相關語詞。 (四) 能認識臺灣節慶活動。 (五) 學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。 (六) 學會第二課音標課程和相關俗語。 (七) 複習第一單元所學，應用於生活中。 (八) 能認識資源回收。 (九) 學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。 (十) 能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。 (十一) 複習第二單元所學。 (十二) 認識常見的交通站。 (十三) 學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。 (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。 (十五) 能了解課文內容與校園安全的重要。 (十六) 能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。 (十七) 學會第五課音標課程和相關語詞。 (十八) 複習第三單元課程。 (十九) 學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。 (二十) 學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。</p>								
主題	單元名稱	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	備註
一、臺灣好所在	1.臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與	閩南語 -2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 -2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 -2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 -2-3 能唸唱歌謠	能認識各縣市名稱。 學會各縣市名稱的閩南語說法，並進行對話練習。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學	3	1.臺灣地圖 2.教用 CD1 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。	

	<p>資訊 九、主動探索與 研究</p>	<p>及說出簡易故事。</p> <p>-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育 -2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會 -2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動 -2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>1.教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>7.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，替換「講看覓」的語詞，進行對話練習。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>10.教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>11.教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放 CD1 或電子書，請學生念誦數次。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

					13.教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。					
2.臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、物。</p> <p>健康與體育</p> <p>-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能認識臺灣節慶活動。</p> <p>學會臺灣節慶活動的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是在舉辦啥物活動嗎？」（你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎？）由此導入本課主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	3	<p>1.各縣市節慶活動圖卡或照片</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		

					<p>組（例如：三義 - 木雕藝術節），用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8.教師可參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>12.教師講解本課俗語的意思，讓學生能夠了解。</p> <p>13.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>				
二、環保大代誌	3.做環保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p>	<p>能認識資源回收。</p> <p>學會資源回收物品的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	2	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			<p>2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>1.教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～語詞大進擊:教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。</p> <p>10.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>11.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
三、咱的生活	4.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>閩南語</p> <p>2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-1 能流暢的說</p>	<p>認識常見的交通站。</p> <p>學生能學會常見交通站的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<p>4</p> <p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p>		<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>

		<p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>出日常生活對話語句。</p> <p>-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.活動～火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p> <p>1.教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7.活動～情境扮演 :教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可</p>				<p>人的權利。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--------------	--

				<p>到戶外進行。</p> <p>8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>13.參考備課用書「補充教材」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>					
5.校園的安全	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、物。</p> <p>國語文</p> <p>-2-1-2 在看圖或</p>	<p>能了解課文內容與校園安全的重要。</p> <p>能用閩南語說出在校園中常見的安全注意事項。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁敢知影老師是按怎叫恁毋通佇走廊從來走去，起落樓梯嘛愛較細膩咧？」（你們知道老師為什麼叫你們不可以在走廊跑來跑去，上下樓梯也要小心一點嗎？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後再請學生朗誦數次。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)阿惠找阿秀要做什麼？</p> <p>(2)阿秀要阿惠先陪她去哪裡？</p> <p>(3)阿惠和阿秀都提到在校園裡要注意什麼？</p> <p>(4)課文中提到哪句俗語？請問是什麼意思？</p> <p>(5)學校除了走廊和樓梯不可以追逐外，還有哪些場所也不適合如此？</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8.活動～對話練習:教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可依學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的</p>	4	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

		<p>觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>9.活動～一問一答:以組為單位，選一人為組長。拍手打節拍，組長問：「阿惠揣阿秀欲創啥物？」（阿惠找阿秀要做什麼？）組員回答：「做伙去倒糞埤。」（一起去倒垃圾。）組長再問：「阿秀請阿惠陪伊去佗位？」（阿秀請阿惠陪她去哪裡？）組員回答：「去便所。」（去廁所。）組長可依據課文內容繼續發問，讓組員回答。之後可換人當組長，節奏可換成拍肩膀、拍膝、踏步或其他動作，繼續進行遊戲。</p> <p>10.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「捷看著的傷害」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>1.教師提問：「恁敢知影佇校園內底抑是過車路的時愛按怎做，才會當保護家己的安全？」（你們知道在校園裡或是過馬路的時候要怎麼做，才可以保護自己的安全？）請學生發表意見，由此帶入本課教學主題。</p> <p>2..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦校園中常見的安全注意事宜。</p> <p>3..教師講解句子的意思，並指導學生 4..教師可藉由本節教學內容提問，請學生回答哪些行為是正確的。</p> <p>(1)下課的時，愛佇走廊從來走去，筋骨才袂生銹，按呢敢著？（下課的時候，要在走廊跑來跑去，筋骨才不會生鏽，這樣對嗎？）</p> <p>(2)為著欲證明家己誠好膽，校園內人少的所在家己一個人去就會使，著無？（為了證明自己很有膽量，校園裡面人少的地方自己一個人去就可以，對不對？）</p> <p>(3)佇學校看著奇怪的生份人會當佢伊開講，嘛會當食伊予咱的物件，著無？（在學校看到奇怪的陌生人可以和他聊天，也可以吃他給的東西，對不對？）</p> <p>(4)為著欲趕時間，看著紅燈猶原會當用走的過車路，按呢敢著？（為了要趕時間，看到紅燈仍然可以用跑的過馬路，這樣對嗎？）</p> <p>(5)行路的時陣，方便較重要，無一定愛行佇人行道，著無？（走路的時候，方便比較重要，不一定要走在人行道，對不對？）</p> <p>5.教師也可設計一些情境對話或讓學生分組討論對話內容，請學生上臺做情境對話練習。</p> <p>6..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看見」後作答。</p> <p>7..教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>8..教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>9..教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>10.參考備課用書第 138 頁，指導學生完成學習單。正確發音。</p> <p>11.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13.活動～口是心非:教師隨機問學生：「佇走廊是毋是愛寬寬仔行？」（在走廊是不是要慢慢的走？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說出完整的句子：「佇走廊愛寬寬仔行。」（在走廊要慢慢的走。）若教師問：「欲過車路毋免先看青紅燈，著無？」（要過馬路不用先看紅綠燈，對不對？）學生回答「毋著」（不對）時，要做出「點頭」的動作，然後再說：「欲過車路，先看青紅燈。」（要過馬路，先看紅綠燈。）教師問：「毋通單獨去人少的所在，著無？」（不要單獨去人少的地方，對不對？）學生回答「著」（對）時，要做出「搖頭」的動作，然後再說：「毋通單獨去人少的所在。」（不要單獨去人少的地方。）以此類推進行遊戲。</p>				
傳統念謠	烏面祖師公	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p>	<p>學會念誦和演唱傳統念謠〈烏面祖師公〉。</p>	<p>1.教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥欸？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>3.播放 CD2 或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.播放 CD2 或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.活動～語詞翻譯:選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	2	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p> <p>-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>							
歡喜來過節、古詩吟唱	金針花、回鄉偶書	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>-2-1-1 在討論問題或交換意見時</p>	學會念誦和吟唱節日童謠〈金針花〉、〈回鄉偶書〉。	<p>1.教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。</p> <p>2.教師播 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦〈金針花〉，並解析課文。</p> <p>3.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱節日童謠〈金針花〉。</p> <p>4.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。</p> <p>5.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。</p> <p>7.教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。</p> <p>8.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。</p> <p>10.活動～課文接龍:以排為單位，由教師先念課文第一句或前兩字，然後隨意指向其中</p>	2	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

		<p>，能清楚說出自己的意思。</p> <p>-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>健康與體育</p> <p>-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>社會</p> <p>-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>-2-3 參與家庭事務，分享與家人木間互動的經驗和感受。</p>		<p>一排，該排就必須接念課文，未立即接念者，該排即淘汰。或者由其中一排先念課文，當念到某句或某字時，教師可隨意指向任何一排，未立即接念者，該排即淘汰。藉此遊戲可提升學生的專注力。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--