

## 部定課程之閩南語領域課程計畫

### 十二年國教課程版本：

教材來源	三下真平版	教學節數	20								
設計者	中年級團隊	教學者	本土語教學支援教師								
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見衛浴用品。</li> <li>2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。</li> <li>3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。</li> <li>4. 學會第二課課文和造詞、造句。</li> <li>5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>6. 學會第二課音標和相關俗語。</li> <li>7. 能複習第一單元所學。</li> <li>8. 認識常見的運動項目。</li> <li>9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>10. 能複習第三課所學。</li> <li>11. 認識常見的休閒活動。</li> <li>12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>14. 能複習第二單元所學。</li> <li>15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</li> <li>16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</li> <li>18. 能複習第三單元所學。</li> <li>19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」</li> <li>20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。</li> <li>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</li> </ol>										
主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備 註
			學習內容	學習表現							

一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	認識常見衛浴用品。	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師將牙刷藏在袋子裡，舉幾個提示，請學生猜一猜，引導學生回答「牙刷」後，再說出「牙刷」的閩南語。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.簡報</p> <p>4.圖卡</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其</p>	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	<p>1.教師問學生：「恁兜的浴間仔有啥物？」（你們家的浴室有什麼？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞並講解。</p> <p>3.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>4.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.圖卡</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	材。 ◎Bg-II-2 口語表達。	正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		「做伙來造句」。 6.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 7.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 8.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他用品。 10.活動～浴室設計家:將全班分成兩組，輪流派代表到黑板上畫圖布置浴室，一次一人只能畫一項，且必須以閩南語說出所畫的衛浴用品名稱，最後看哪一組設計得最有創意。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
一、健康囡仔	1.阿琪的浴間仔	1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第一課音標，並複習第一課所學。	1.教師問學生：「恁洗身軀的時會用著啥物？」(你們洗澡的時候會用到什麼?)請學生舉手發表意見，並說明理由。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 3.教師再公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶智慧王：教師準備數張衛浴用品圖卡，然後給學生15秒的時間記憶，之後把圖卡收起來，問學生看到哪些衛浴用品？也可採分組比賽，看哪一組是「記憶智慧王」。 7.活動～猜衛浴用品：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他看一張衛浴用品圖卡，由臺下同一組同學提問，但不可直接問衛浴用品名稱，臺上同學只能以點頭或搖頭來回答問題，臺下只有一次說	1	1.CD1、2 2.教學電子書 3.學習單 4.圖卡	說話評量 閱讀評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

		文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。				<p>答案的機會。最後看哪一組最快說出正確答案，就是贏家。</p> <p>8.參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和衛浴用品相關的俗語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～認念音標：教師搭配電子書的「輕鬆學音標」，將全班分成數組，各組搶答教師所指的音標或語詞，答對者得一分，最後計算總分，分數最高的一組獲勝。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
一、健康囡仔	2.洗喙	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自</p>	<p>學會第二課課文和造詞、造句。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師請學生檢查自己的儀容，以及抽屜、置物櫃是否整潔後，再告訴學生整潔的重要，每個人都應培養良好的衛生習慣。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.拼音卡</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		人處事的道理。	<p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		<p>書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.活動～課文接龍:教師隨機抽一號碼，該學生念第一句課文，接著請該學生抽一號碼，由被抽到的人念第二句課文，以此類推進行活動。</p>				
一、健康囡仔	2.洗喙	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	<p>1.教師拿出梳子，問學生：「這捋仔有啥物用途？」(這梳子有什麼用途?)再拿出一條抹布，問學生：「這條桌布有啥物用途？」(這條抹布有什麼用途?)由此導入本堂課主題。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～一二三，做動作:全班學生在教室隨意走動，當教師說「一二三，洗喙」時，全班學生要做出刷牙的動作，並停止走動；當教師說「一二三，洗手」時，全班學生要做出洗手的動作，並停止走動，以此類推進行遊戲。犯規者就由教師向這些人提問本課語詞相關問題。</p> <p>7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

						<p>9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>10.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他和動作有關的語詞以及俗語。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
一、健康囡仔	2.洗喙	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Ac-II-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1數位資源。</p> <p>◎Be-II-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>學會第二課音標和相關俗語。</p>	<p>1.教師問學生：「恁敢有逐工洗身軀？」(你們有每天洗澡嗎?)「若一工無洗身軀，恁會感覺按怎？」(如果一天沒洗澡，你們會感覺怎樣?)請學生發表意見。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～大富翁:先在黑板畫一個九宮格，並將九種衛生習慣填入(由1開始，左到右→右到左→左到右：1.洗喙2.洗手3.洗身軀4.掃地5.鉸指甲6.捋頭毛7.搥塗跤8.拭椅桌9.倒糞埤)。每組輪流各派一人猜拳，贏的人可以丟骰子(兩顆)，依數字順序走大富翁；若超出9點，則再重頭開始遞增。例擲出11點，則將「洗手」圖卡用磁鐵貼在2的位置。最先蒐集完九張圖卡的組別即是衛冕隊伍。</p> <p>7.參考備課用書第130頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的童謠。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習</p>	1	<p>1.CD1、2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p>	<p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感度，體驗與珍惜環境的好。</p>	

						<p>本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動～音標大風吹:學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
一、健康囡仔	2.洗喙	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學</p>	能複習第一單元所學。	<p>1.教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」後，分組討論答案。</p> <p>3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.活動～天生贏家:學生對於良好的衛生習慣有一定的了解後，可讓他們根據教師所問的問題，用手比出○或×，例如：教師說：「指甲攏無鉸。」（指甲都沒剪。）學生則舉「×」；教師說：「頭毛逐工有捋整齊。」（頭髮每天有梳整齊。）學生則舉「○」。也可分組比賽，在遊戲結束後計算各組中所有人的得分，看哪一組累積的得分最高。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.小白板</p> <p>4.白板筆</p> <p>5.拼音卡</p>	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

				習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		畫讓學生欣賞，加深學生印象。 8.搭配教學電子書，複習本單元所學。 9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					
二、 運動 身體 好	3.踢 毘球	1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 ◎Ac-II-1 生活故事。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Be-II-1 數位資源。 ◎Be-II-2 影音媒材。 ◎Bf-II-1 表演藝術。 ◎Bf-II-2 藝術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	認識常見的運動項目。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「有一種比賽佇外國足時行，伊是用毘踢的球類比賽，恁敢知影是啥物？」(有一種比賽在外國很流行，它是用腳踢的球類比賽，你們知道是什麼嗎?)引導學生回答「踢毘球」(踢足球)後，再進入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.CD1 2.教學電子書 3.小白板 4.白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的感知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
二、 運動 身體	3.踢 毘球	1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。	◎Ab-II-1 語詞運用。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並	學會常見的運動項目的閩南語	1.教師問學生：「恁知影佗幾種運動項目？」(你們知道哪幾種運動項目?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些	1	1.CD1、2 2.教學電子書	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯E9 認識	

好		<p>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Be- II -1 數位資源。</p> <p>◎Be- II -2 影音媒材。</p> <p>◎Bf- II -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>說法，並進行造句練習。</p>	<p>運動項目的閩南語說法。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6.活動～超級絕配:教師先將運動圖卡弄散，並將全班分組，各組派代表於10秒內找出教師所說的運動圖卡，並以閩南語說出該運動名稱，速度最快的獲勝。</p> <p>7.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>10.教師解釋謎語的謎面意思，請學生猜出謎底。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，介紹其他的運動。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	3.學習單		不同類型工作/教育環境。	
二、運動身體好	3.踢毘球	<p>1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ac- II -2 詩歌短文。</p> <p>◎Be- II -1 數位資源。</p> <p>◎Be- II -2</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	能複習第三課所學。	<p>1.搭配教學電子書，播放「108自在神童動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁平常時敢有咧運動？」(你們平常有沒有在運動?)「恁攏佇啥物所在運動？」(你們都在什麼地方運動?)請學生舉手發表意見。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6.教師請學生發表答案後，再公布正確答</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>

		<p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>	<p>影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>		<p>案，並進行解說。</p> <p>7.活動～囡仔詩創作:教師可根據本課內容，替換球類和結尾部分，讓學生試作囡仔詩。</p> <p>8.參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的運動傷害。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～眼明手快:教師將本課（也可包含前兩課）的音標卡隨意固定在黑板上，並將全班分組。當教師念到某音標時，各組代表便要指出正確的音標卡，先指出並答對者得一分。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
<p>二、運動身體好</p>	<p>4.熱天</p>	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語</p>	<p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1數位資</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝</p>	<p>認識常見的休閒活動。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁平常時會做啥物休閒活動？」(你們平時會做什麼休閒活動?)讓學生自由發表意見。</p> <p>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</p> <p>6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子</p>	<p>1</p>	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.電器膠帶</p> <p>4.沙包</p> <p>5.圖卡</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>	

		文的閱讀，了解為人處事的道理。	源。 ◎Be- II -2 影音媒材。 ◎Bf- II -1表演藝術。 ◎Bf- II -2藝術欣賞。 ◎Bg- II -2口語表達。	通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.活動～點說課文:將全班分成八組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。					
二、運動身體好	4.熱天	1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Be- II -1數位資源。 ◎Be- II -2影音媒材。 ◎Bf- II -1表演藝術。 ◎Bf- II -2藝術欣賞。 ◎Bg- II -2口語表達。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	1.教師可以問學生：「恁兜的人，逐家恰意的休閒活動敢有全款？」(你們家的人，大家喜歡的休閒活動有沒有一樣?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～夏日拳:教師先設定幾樣休閒活動的代表動作，然後兩兩一組猜拳，贏的先喊拳，若對手和喊拳者動作相同則淘汰，否則就換對方喊拳，看看誰是班上的拳王。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。 9.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，	1	1.CD1 2.教學電子書 3.拼音卡	說話評量 聽力評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。	

						進行造句練習。 11.播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」後，教師再進行講解。 12.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和休閒活動相關的歇後語。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					
二、 運動 身體 好	4.熱 天	1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Ac-II-2詩歌短文。 ◎Be-II-1數位資源。 ◎Be-II-2影音媒材。 ◎Bf-II-2藝術欣賞。 ◎Bg-II-2口語表達。	閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	1.全班分數組，每組輪流用閩南語說出休閒活動名稱，但不可重複，如果說出重複的休閒活動名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力大考驗:全班分成數組，由教師定主題為「休閒活動」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「跳舞」，第二位必須先重複「跳舞」再接新詞「唱歌」，第三位必須重複「跳舞、唱歌」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。 8.活動～消暑祕方:可配合學習單，讓全班分組討論有什麼消暑祕方，並上臺發表，最後看哪一組最有創意。 9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和童謠。 10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音	1	1.CD2 2.教學電子書 3.拼字片 4.紙板 5.學習單 6.膠水 7.圖卡	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃 教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

						<p>標，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.活動～牛仔對決:教師準備本課(也可包含前三課)的音標卡，並將學生分成兩組，各組輪流派一位代表當牛仔。遊戲開始時，兩位牛仔將音標卡拿在胸前並背對背，其他同學喊「一、二、三」的同時，牛仔各自向前走三步，之後迅速轉身，誰先念出對方的音標卡便獲勝。比賽進行一段時間後，再累計兩組得分，看誰才是頂尖牛仔。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
二、運動身體好	4.熱天	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學</p>	能複習第二單元所學。	<p>1.教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後，分組討論答案。</p> <p>3.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>4.活動～比手畫腳:將全班分成兩組，每組輪流派人上臺，以肢體動作表演出教師所提供的運動項目名稱或休閒活動名稱，而同組的組員必須以閩南語回答出正確答案。</p> <p>5.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>6.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>7.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>8.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>9.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.A4紙數張</p> <p>4.圖卡</p>	說話評量	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

				習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。							
三、夜市的好食物	5. 逛夜市	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>認識並喜愛臺灣的夜市小吃。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</li> <li>2.教師提問：「恁有逛過夜市仔無？」(你們有逛過夜市嗎?)「夜市仔有咧賣啥物？」(夜市有在賣什麼?)讓學生發表意見，由此導入本課主題。</li> <li>3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。</li> <li>4.教師播放CD2或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦課文。</li> <li>5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。</li> <li>6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>7.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</li> <li>8.活動～角色扮演:教師先將全班分組，並指導各組分配角色，讓學生模擬課文情節用閩南語上臺演出。</li> <li>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</li> <li>10.搭配教學電子書，複習本課課文。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.CD2</li> <li>2.教學電子書</li> <li>3.圖卡</li> <li>4.拼音卡</li> <li>5.小白板</li> <li>6.白板筆</li> </ol>	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。	

<p>三、夜市的好食物</p>	<p>5. 逛夜市</p>	<p>1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Be- II -1 數位資源。 ◎Be- II -2 影音媒材。 ◎Bf- II -1 表演藝術。 ◎Bf- II -2 藝術欣賞。 ◎Bg- II -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」讓學生欣賞。</li> <li>2.教師問學生：「恁敢有佇夜市仔食過物件？」(你們有在夜市吃過東西嗎?)「伊的滋味按怎？」(它的滋味怎麼樣?)請學生自由發表。</li> <li>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</li> <li>4.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</li> <li>6.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</li> <li>7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</li> <li>8.活動～蘿蔔蹲:將學生分成數組，各組任選一種夜市小吃當代表，進行遊戲。例：「食肉圓，食肉圓，肉圓食了食豆花。」(吃肉圓，吃肉圓，肉圓吃完吃豆花。) 「食豆花，食豆花，豆花食了食臭豆腐。」(吃豆花，吃豆花，豆花吃完吃臭豆腐。)</li> <li>9.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的夜市小吃。</li> <li>10.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</li> <li>11.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</li> <li>12.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</li> <li>13.教師講解本課俗語的意義，並告訴學生此兩句俗語的使用時機。</li> <li>14.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</li> <li>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</li> </ol>	<p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.CD2</li> <li>2.教學電子書</li> <li>3.全開紙數張</li> <li>4.小白板</li> <li>5.白板筆</li> <li>6.圖卡</li> <li>7.彩色筆</li> </ol>	<p>聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	
-----------------	---------------	--	--	---	--------------------------------	---	----------	--	--	---	--

<p>三、夜市的好食物</p>	<p>5. 逛夜市</p>	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。 ◎Be-II-1數位資源。 ◎Be-II-2影音媒材。 ◎Bf-II-2藝術欣賞。 ◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。</p>	<p>1.教師讓學生發表自己想吃的三餐菜單，跟同學分享，並說明原因。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並指導學生將書後貼紙貼到課本上。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～夜市小吃排行榜:教師可以問全班同學最喜歡的夜市小吃是什麼？然後做出統計，看由哪一種夜市小吃榮登冠軍寶座。 7.參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動～賓果遊戲:教師指導學生在白紙上畫4×4的格子，任意將一至五課學過的音標填入，且一字填入兩次，再由教師任意念出所學過的音標，最先連成一線的即可「賓果」，看誰的「賓果」次數最多。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD2 2.教學電子書 3.便利貼 4.紙板</p>	<p>說話評量 閱讀評量 寫作評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
<p>三、夜市的好</p>	<p>5. 逛夜市</p>	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p>	<p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並</p>	<p>能複習第三單元所學。</p>	<p>1.教師問學生：「若欲叫佢紹介一項夜市仔的點心，佢會紹介佢一項？為啥物？」(如果要叫你們介紹一種夜市小吃，你們</p>	<p>1</p>	<p>1.CD2 2.教學電子書</p>	<p>說話評量</p>	<p>閱讀素養教育 閱E11 低</p>	

食物		<p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Bc-II-1社區生活。</p> <p>◎Be-II-1數位資源。</p> <p>◎Be-II-2影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p>	<p>用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B2具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。</p> <p>閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		<p>會介紹哪一種？為什麼？）請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後，分組討論答案。</p> <p>4.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>5.活動～通關密語:教師先準備八個不同的橡皮印章、八張第五課書後圖卡、全班人數的白紙。教師請八位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張書後圖卡和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出圖卡上的語詞，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有收集到八個印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>7.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>8.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>	<p>3.學習單</p> <p>4.小白板</p> <p>5.白板筆</p> <p>6.圖卡</p>		<p>年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	
傳統念謠	火金姑	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p>	<p>◎Ac-II-1生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1數位資</p>	<p>閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1具備理</p>	<p>能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。</p>	<p>1.教師問學生：「恁有食過啥物果子？」（你們有吃過什麼水果？）「in有啥物特色？」（它們有什麼特色？）請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p>	<p>1</p> <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.對開紙數張</p> <p>4.數字籤紙1~3</p> <p>5.棋子</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本</p>	

		<p>畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>源。</p> <p>◎Bc-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>		<p>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.活動～念謠大接力:教師先請全班一起演唱本課歌曲，再拿一枝筆給某位學生，讓學生在唱歌的同時，將筆依序傳給下一位同學；直到教師喊「停」，全班停止唱歌，看看筆停留在誰的手上，再請該位同學獨唱一遍本課歌曲。</p> <p>8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和水果有關的謎語。</p> <p>9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	6.圖卡		習得的知識解決問題。	
歡喜來過節	七月七	<p>1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p>	<p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活。</p> <p>◎Bc-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2藝</p>	<p>閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的</p>	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	<p>1.教師問學生：「你敢有聽過牛郎織女的故事？」(你們有沒有聽過牛郎和織女的故事?)如果有，請學生試著講述故事內容；如果沒有，教師為學生講述故事，由此帶入本課。</p> <p>2.播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6.活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7.活動～情境表演:教師先引導學生想像牛</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.迴紋針</p> <p>4.竹筷</p> <p>5.棉線</p> <p>6.磁鐵</p> <p>7.拼音卡</p> <p>8.小白板</p> <p>9.白板筆</p>	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			術欣賞。 ◎Bg-II-2 口語表達。	精神。		郎、織女如何相見，相見時可能說了哪些話？再將全班分成若干組，並自行設計劇情，上臺演出。 8.參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他和節日有關的俗語。 9.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10.活動～口耳相傳:教師將學生分成若干組，各組依序站好，教師先指定本課的語詞或句子，在耳邊小聲告訴各組第一位學生，第一位學生再小聲告訴自己組上的第二位學生，依此類推，最後一位學生則大聲告訴教師答案。最快完成活動的組別可得一分。				
--	--	--	---------------------------	-----	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。