

## 部定課程之閩南語領域課程計畫

### 十二年國教課程版本：

| <b>教材來源</b>   | 三上真平版   | <b>教學節數</b>      | 20        |      |      |                    |    |      |      |              |    |
|---------------|---|------------------|-----------|------|------|--------------------|----|------|------|--------------|----|
| <b>設計者</b>    | 中年級團隊   | <b>教學者</b>       | 本土語教學支援教師 |      |      |                    |    |      |      |              |    |
| <b>年級課程目標</b> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> <p>5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>6.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</p> <p>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> <p>8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</p> <p>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p> <p>10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> |                  |           |      |      |                    |    |      |      |              |    |
| 主題            | 單元名稱  | 總綱核心素養<br>領綱核心素養 | 學習重點      |      | 學習目標 | 教學活動概述<br>(教學活動重點) | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 | 備註 |
|               |   |                  | 學習內容      | 學習表現 |      |                    |    |      |      |              |    |

|      |      |  |  |   |   |  |   |                                  |                      |                        |  |
|------|------|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|----------------------|------------------------|--|
| 一、食食 | 1.食畫 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2漢字書寫。<br>◎Ab-II-1語詞運用。<br>◎Ab-II-2句型運用。<br>◎Bg-II-1生活應對。<br>◎Bg-II-2口語表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>6.播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。<br>3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。 | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子書<br>3.簡報<br>4.圖卡 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 一、食食 | 1.食畫 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。  | ◎Aa-II-1羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2漢字書寫。   | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活   | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並   | 一、引起動機<br>1.學生拿出書後小白板，寫出上一堂學習任務中自己挑選的兩個語詞。<br>2.老師隨機請學生上臺發表語詞造句，並  | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子書<br>3.小白板        | 寫作評量<br>說話評量         | 品德教育<br>品E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|      |      |  |   |   |  |  |                          |  |                                     |                                   |
|------|------|--|---|---|--|--|--------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
|      |      | <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>           | <p>視情況予以指導及獎勵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「佇學校食飯的禮儀」進行教學活動。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：請學生思考什麼午餐組合才稱得上「營養均衡」？</p> | <p>4.白板筆</p> <p>5.圖卡</p> |  |                                     |                                   |
| 一、食食 | 1.食畫 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標</p>                        | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>   | <p>1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動學習正確</p> | <p>一、引起動機</p> <p>請學生看「咱來試看覓」情境圖，延續上一堂的用餐禮儀，複習用餐前、取餐時、用餐時需個別注意什麼？藉此進入本堂課教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。</p> <p>2.請學生將第一小題的食物圈起來，並提示以「個今仔日中晝食……」的句型發表。</p>  | 1                        | <p>1.CD1、2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |

|      |      |   |  |  |                          |  |   |  |                         |                                   |  |
|------|------|---|--|--|--------------------------|--|---|--|-------------------------|-----------------------------------|--|
|      |      | <p>音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>  |  | <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>   | <p>的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p>   | <p>3.請學生用貼紙作答，完成第二小題（自由發揮），並提示學生以「我今仔日中晝食……」的句型發表。</p> <p>4.將學生分組，發下學習單（本書P153）進行「按呢食，上健康！」教學遊戲。</p> <p>（六）活動六：聽看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。</p> <p>3.視教學狀況，可補充教學補給站的「孽謔仔話」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> |   |  |                         |                                   |  |
| 一、食食 | 1.食晝 | <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩</p> | <p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學</p> | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（七）活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>（八）活動八：拼音練習</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導</p>    | 1 | <p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.拼音卡</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |  |

|      |         |  |  |   |   |  |   |                          |                      |   |
|------|---------|--|--|---|---|--|---|--------------------------|----------------------|---|
|      |         | 南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  | 校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  |   | 或鼓勵。<br>3.視教學狀況，參考「聽音辨聲」進行教學活動。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。  |   |                          |                      |   |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>3.能認識ABB結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 | 一、引起動機<br>老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。<br>二、發展活動<br>(一)活動一：咱來讀課文<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br>6.視教學情況，可補充教學補給站：「囡仔歌」、「來聽笑談」。<br>(二)活動二：輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2.參考教學活動「點心的滋味」，讓學生 | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子書<br>3.圖卡 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |

|      |         |   |   |  |  |  |   |  |                                     |  |
|------|---------|---|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
|      |         |   |   |  |  | <p>進行短語練習。</p> <p>3.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站：「家己做豆奶」、「真平博士博」。</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2.參考「你來起頭我接尾」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>指派學習任務：「我會曉起頭兼收尾」，依照指定句型，自行完成照樣造句，寫在紙上，於下堂課發表。</p>   |   |  |                                     |  |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</p> <p>2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師隨機或請自願的學生上臺發表上一堂課的學習任務：我會曉起頭兼收尾。結束後，回收所有學生的任務紙，予以批覆。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「點心食袂煞」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。</p> <p>3.發下學習單（本書P154），參考「點心食起來按怎」進行教學活動。</p> | 1 | <p>1.CD1、2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>戶外教育</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|      |         |   |   |  |                         |   |   |  |                               |   |
|------|---------|---|---|--|-------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|
|      |         |   |   |  |                         | <p>4.視教學情況，可補充教學補給站：「其他的點心」、「其他的滋味」的說法。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br/>2.參考「買啥物」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動<br/>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br/>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>   |   |  |                               |   |
| 一、食食 | 2.下晡的點心 | <p>1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br/>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br/>2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br/>3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br/>4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br/>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br/>◎Ab- II -1 語詞運用。<br/>◎Bg- II -1 生活應對。<br/>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br/>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(七) 活動七：輕鬆學拼音<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br/>2.參考「拼音大揸拚」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br/>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br/>3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動<br/>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br/>2.請學生回家複習第一、二課學習內容。</p> | 1 | <p>1.CD1<br/>2.教學電子書<br/>3.小白板<br/>4.白板筆<br/>5.拼音卡</p> | <p>說話評量<br/>聽力評量<br/>寫作評量</p> | <p>戶外教育<br/>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |

|          |                 |  |  |   |                      |  |   |                                    |                              |   |
|----------|-----------------|--|--|---|----------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------|---|
| 一、<br>食食 | 2.下<br>哺的<br>點心 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。<br><br>二、發展活動<br>(九) 活動九：複習一<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。<br>2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。<br>3.視教學狀況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。<br><br>(十) 活動十：看圖講故事<br>1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。<br>2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出4個小白板，標上故事山的編號。<br>3.老師播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「(1)開始、(2)發展／高潮、(3)結局」之編號。<br>4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。<br>5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。<br>6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動 | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子書<br>3.小白板<br>4.白板筆 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
|----------|-----------------|--|--|---|----------------------|--|---|------------------------------------|------------------------------|---|



|         |       |  |  |   |  |   |   |                             |                      |                                  |  |
|---------|-------|--|--|---|--|---|---|-----------------------------|----------------------|----------------------------------|--|
|         |       |  |  |   |  | 搭配教學電子書，複習本堂課所學。  |   |                             |                      |                                  |  |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：咱來讀課文<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br>4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br>5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br><br>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2.參考「來去逛街買物件」進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。<br>3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。<br>4.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佻店面」的說法。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。 | 1 | 1.CD1、2<br>2.教學電子書<br>3.學習單 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃<br>教育<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |  |
| 二、行行    | 3.擔仔位 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、  | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。   | 閩-E-A2 具備使用閩南語文   | 1.能聽懂且說出生活中常見  | 一、引起動機<br>老師請學生拿出上堂課的任務單，以  | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子             | 說話評量<br>寫作評量         | 生涯規劃<br>教育                       |  |

|         |       |   |  |  |  |  |   |  |                    |                              |
|---------|-------|---|--|--|--|--|---|--|--------------------|------------------------------|
| 出狀元     |       | 羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -2 句型運用。<br>◎Bg- II -1 生活應對。<br>◎Bg- II -2 口語表達。 | 進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 | 「(啥物攤仔位/店面)咧賣(啥物物件)」的句型發表，如：賣果子的咧賣蓮霧、王梨。藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：做伙來造句<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。<br>2.參考「頭家真海派」進行教學活動。<br><br>(四)活動四：講看覓<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。<br>2.參考「我是喝賣大王」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.指派學習任務：完成「我是喝賣大王」評論表。(老師可視評量目標自行設計) | 書 |  | 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |                              |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | 1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II -1能運用閩  | ◎Aa- II -1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II -2 漢字書寫。<br>◎Ab- II -1 語詞運用。<br>◎Ab- II -2 句型運用。                     | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3 具備運用閩南語文   | 1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用  | 一、引起動機<br>回收「我是喝賣大王」評論表批覆，扼要總結上一堂各組叫賣活動的表現。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：咱來試看覓<br>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生  | 1 | 1.CD1<br>2.教學電子書<br>3.電器膠帶<br>4.沙包<br>5.圖卡 | 說話評量<br>聽力評量       | 生涯規劃教育<br>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 |

|         |       |   |   |  |  |   |   |  |                                     |   |
|---------|-------|---|---|--|--|---|---|--|-------------------------------------|---|
|         |       | <p>南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>                     | <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p>   | <p>來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p>    | <p>複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。</p> <p>2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。</p> <p>3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。</p> <p>4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。</p> <p>5.視教學情況補充教學補給站：「擊譚仔話」。</p> <p>(六) 活動六：聽看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，提示學生以「(啥物人)欲去(啥物擔仔位)遐買(啥物物件)」的句型回答問題。</p> <p>3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑談」。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p> |   |  |                                     |   |
| 二、行行出狀元 | 3.擔仔位 | <p>1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3- II -2能運用標</p> | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa- II -2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- II -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能</p>   | <p>1.能學會本拼音課程及相關語詞。</p> <p>2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七) 活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音神算」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：拼音練習</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽</p>   | 1 | <p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.拼音卡</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> |

|         |        |   |   |   |  |   |   |   |                                     |   |
|---------|--------|---|---|---|--|---|---|---|-------------------------------------|---|
|         |        | <p>音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>   |   | <p>力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1<br/>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> |  | <p>「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>(九) 活動九：來唱囡仔歌</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「來唱囡仔歌」內容，老師再帶領學生朗讀，講解其內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.老師播放CD1或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌：買物件」。</p> <p>4.視教學情況，可補充或介紹「情境小劇場」和「目鏡的由來」。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> |   |   |                                     |   |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-A3<br/>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩</p>   | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未</p> | <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：咱來讀課文</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。</p> <p>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。</p> <p>5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽</p>  | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.拼字片</p> <p>4.紙板</p> <p>5.學習單</p> <p>6.膠水</p> <p>7.圖卡</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>生涯規劃教育</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> |

|         |        |   |  |   |  |   |   |                                     |      |  |
|---------|--------|---|--|---|--|---|---|-------------------------------------|------|--|
|         |        | 單的閩南語文。<br>4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。   |  | 南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。          | 來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。   | 「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br>2.參考「職業聯想」、「予恁臆，伊到底是啥物人？」進行教學遊戲。<br>3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。<br>4.視教學情況補充教學補給站：「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。<br>5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br><br>(三)活動三：做伙唸俗語<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。<br>2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。<br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.學習任務：「各行各業真辛苦」，請學生任選兩個職業，各別書寫兩項該職業的工作。 |   |                                     |      |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 1- II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常 | ◎Aa- II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa- II-2 漢字書寫。<br>◎Ab- II-1 語詞運用。<br>◎Ab- II-2 句型運用。<br>◎Bg- II-1 生活應對。<br>◎Bg- II-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(四)活動四：做伙來造句<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。<br>2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。<br><br>(五)活動五：講看覓<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。   | 1 | 1.CD2<br>2.教學電子書<br>3.A4紙數張<br>4.圖卡 | 說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

|         |        |  |  |   |  |   |   |   |              |  |  |
|---------|--------|--|--|---|--|---|---|---|--------------|--|--|
|         |        | 生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。  |  | 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  |  | 2.參考「我的夢想」進行教學活動。<br>3.視教學情況補充「情境小劇場」。<br><br>(六) 活動六：咱來試看覓<br>播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。   |   |   |              |  |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社 | 1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>2.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>3.能學會本拼音課程及相關語詞。<br>4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 一、引起動機<br>老師詢問學生學習任務的執行狀況與心得，藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七) 活動七：聽看覓<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。<br>2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。<br>3.視教學情況，可補充教學補給站：「孽譎仔話」。<br><br>(八) 活動八：輕鬆學拼音<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。<br>2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。<br><br>(九) 活動九：拼音練習 | 1 | 1.CD2<br>2.教學電子書<br>3.圖卡<br>4.拼音卡<br>5.小白板<br>6.白板筆 | 聽力評量<br>說話評量 | 生涯規劃<br>教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |

|         |        |  |  |   |   |   |  |                              |  |  |  |
|---------|--------|--|--|---|---|---|--|------------------------------|--|--|--|
|         |        | 求。   |  | 區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。  |   | 1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。<br>3.視教學狀況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。<br><br>三、統整活動<br>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br>2.請學生回家複習第三、四課學習內容。 |  |                              |  |  |  |
| 二、行行出狀元 | 4.咱的英雄 | 1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-II-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-II-2 漢字書寫。<br>◎Ab-II-1 語詞運用。<br>◎Ab-II-2 句型運用。<br>◎Bg-II-1 生活應對。<br>◎Bg-II-2 口語表達。 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。<br><br>二、發展活動<br>(十) 活動十：複習二<br>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。<br>2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br>3.視教學狀況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。<br><br>(十一) 活動十一：看圖講故事<br>1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。<br>2.老師播放CD2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放CD2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。<br>3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓 | 1   | 1.CD2<br>2.教學電子書<br>3.全開紙數張<br>4.小白板<br>5.白板筆<br>6.圖卡<br>7.彩色筆 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |  |

|  |  |  |  |                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 |  | 勵。<br>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課所學。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|



|      |       |  |   |  |  |  |   |  |                                     |  |  |
|------|-------|--|---|--|--|--|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 三、方位 | 5.去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：咱來讀課文<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br/>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br/>3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br/>4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br/>5.播放CD2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二) 活動二：輕鬆學語詞<br/>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。<br/>3.視教學情況，補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。</p> <p>三、統整活動<br/>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br/>2.指派學習任務：用兩個以上的語詞造一個句子，於下堂課隨機抽選學生發表。</p> | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.便利貼</p> <p>4.紙板</p>               | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的</p>  | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p>   | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p>   | <p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程</p>  | <p>一、引起動機<br/>老師隨機或請自願的學生上臺發表，發表時，帶上自己造句使用到的語詞圖卡，老師視情況給予指導或鼓勵。(範例參考P104)</p>   | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.小白板</p> <p>5.白板筆</p> | <p>說話評量</p>                         | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境</p>                   |  |

|      |       |  |   |   |   |  |      |   |                                     |  |
|------|-------|--|---|---|---|--|------|---|-------------------------------------|--|
|      |       | <p>閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p>   | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>   | <p>提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>                         | <p>二、發展活動</p> <p>(三) 活動三：做伙來造句</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。</p> <p>2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。</p> <p>(四) 活動四：講看覓</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「我是報路勢人」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，參考「毋通踏地雷」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：複習第一到四課的語詞。</p> | 6.圖卡 |   | 中，懂得運用文本習得的知識解決問題。                  |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標</p>      | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>3.能藉由課程活動增強空間</p> | <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否完成上堂課的學習任務，可隨機抽問，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：咱來試看覓</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學</p>  | 1    | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.對開紙數張</p> <p>4.數字籤紙1~3</p> <p>5.棋子</p> <p>6.圖卡</p> | <p>說話評量</p> <p>寫作評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|      |       |  |   |  |                               |   |   |   |                         |  |
|------|-------|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|--|
|      |       | <p>音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p>   |   | <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>   | <p>認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p> | <p>習印象。</p> <p>3.參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。</p> <p>2.參考「東西南北食透透」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.指派學習任務：練習書寫下一堂輕鬆學拼音要學的聲母、韻母。</p>   |   |   |                         |  |
| 三、方位 | 5.去旅行 | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p> | <p>1.能學會本課拼音課程及相關語詞。</p>      | <p>一、引起動機</p> <p>老師請學生分享書寫練習的心得，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：拼音練習</p> <p>1.播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。</p> <p>3.視教學狀況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>2.請學生回家複習第五課學習內容。</p> | 1 | <p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.迴紋針</p> <p>4.竹筷</p> <p>5.棉線</p> <p>6.磁鐵</p> <p>7.拼音卡</p> <p>8.小白板</p> <p>9.白板筆</p> | <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> | <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|              |              |   |   |  |  |  |   |   |                                     |                                   |
|--------------|--------------|---|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 一、<br>食<br>書 | 一、<br>食<br>書 | <p>1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> | <p>◎Aa-II-1羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2句型運用。</p> <p>◎Bg-II-1生活應對。</p> <p>◎Bg-II-2口語表達。</p> | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</p> <p>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</p> <p>4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：咱來讀課文<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。<br/>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。<br/>3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。<br/>4.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。<br/>5.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。<br/>6.播放CD1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>(二)活動二：輕鬆學語詞<br/>1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。<br/>2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。<br/>3.視教學狀況，可補充教學補給站：「三頓其他的講法」。</p> <p>三、統整活動<br/>1.搭配教學電子書，複習本堂課所學。<br/>2.指派學習任務：請學生任選兩個語詞造句，下堂課將隨機抽問。</p> | 1 | <p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.簡報</p> <p>4.圖卡</p> | <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>寫作評量</p> | <p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> |
|--------------|--------------|---|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。