

部定課程之閩南語領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	一下真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none">1.能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。3.能正確運用課程所學習的句型「我佇（啥物所在）看著老師」，並主動應用於日常生活中。4.能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。5.能正確朗讀第二課「烏鼠食菝仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。6.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。7.能正確運用課程所學習的句型「我想欲食（啥物果子）」，並主動應用於日常生活中。8.能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。9.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。10.能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。11.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。12.能正確運用課程所學習的句型「（啥物物件）是（啥物色水）的」，並主動應用於日常生活中。13.能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。14.能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。15.能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。16.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。17.能正確運用課程所學習的句型「我用（啥物五官）（做啥物代誌）」，並知道五官的功用。18.能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。19.能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。20.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。21.能正確運用課程所學習的句型「我的（身軀的部位）足（按怎）」，並主動應用於日常生活中。22.能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。23.能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。24.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。25.能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。		

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							
一、 歡喜 去學 校	1.學 校的 圖書 館	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 一、引起動機 1.老師提問並引導學生回答與學校場所相關的答案，鼓勵學生用閩南語說出最喜歡的學校場所名稱。 2.可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師領讀課文，學生跟讀，播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師可藉機告訴學生圖書館的借書規則，提醒學生在圖書館時應注意的事項。 5.老師說明本課句型，讓學生做句型練習。 6.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：教導學生課文律動動作，讓學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：念課文 1.老師將學生分組，並任命(委任)各組小老師。 2.組員分別念課文給小老師聽。 3.老師巡視各組練習情形，並適時指導學生正確發音。 4.不會念的同學，老師再個別領念，或徵求小老師教他們。 5.全班同學念誦課文，老師再提問與課文相關的問題讓學生搶答。	1	1.自評表 2.CD1 3.教學電子書	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	

一、 歡喜 去學 校	1.學 校的 圖書 館	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （三）活動三：想一想 老師揭示與課文相關的問題，請學生舉手回答。 （四）活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 3.參考備課用書P19補充教材介紹「學校其他的場所」、「和學校相關的人」的閩南語說法，並讓學生複誦。 （五）活動五：語詞運用 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.透過「我佇（學校場所）看著老師」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。 （六）活動六：校園巡禮 1.老師帶領學生參觀校園各場所，介紹各個場所的閩南語說法。 2.老師事先規劃路線，走到一個定點可停下來做簡單介紹。	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	
一、 歡喜 去學 校	1.學 校的 圖書 館	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語	第一單元：歡喜去學校 第一課：學校的圖書館 （七）活動七：討論與分享 1.老師提問與校園巡禮有關的問題。 2.鼓勵學生直接用閩南語回答。 （八）活動八：講看覓 1.配合課本「講看覓」頁面，老師播放CD1或教學電子書，並帶領全班複誦。	1	1.圖卡 2.磁鐵 3.學習單 4.CD1 5.教學電子書	口語評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。	

		<p>文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	語表達。	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>2.讓學生依「講看覓」形式，兩兩練習，進行學校場所名稱的替換，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依課本「做伙來練習」的內容，說明活動方式。</p> <p>2.老師巡視各組練習情形，視情況提供提示。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式，播放CD1或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>					
一、 歡喜去學校	1.學校的圖書館	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>第一單元：歡喜去學校</p> <p>第一課：學校的圖書館</p> <p>(十一)活動十一：發表學習單</p> <p>老師引導學生完成學習單，並指派或請自願的學生回答學習單上的題目。</p> <p>(十二)活動十二：複習一之1</p> <p>1.配合複習一之1，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>2.老師引導學生說出完整的句子。</p> <p>(十三)活動十三：複習一之2</p> <p>1.配合複習一之2，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。</p> <p>(十四)活動十四：我心目中的學校</p> <p>1.將學生分為兩組，組員共同討論該如何畫出心目中的學校。</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>	<p>安全教育</p> <p>安E8 了解校園安全的意義。</p>	

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		2.兩組同時派人上臺，各自在黑板畫出一個學校場所，並在上頭寫上該場所的名稱。 3.兩組組員輪流上臺，合力畫出學校。 4.最後再請兩組學生用閩南語說出所畫的學校場所。 (十五) 活動十五：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，並鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師指導並進行提問。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞。				
二、 彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學	1.能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 一、引起動機 1.老師拿番石榴引導學生用閩南語討論番石榴相關問題。 2.引導學生回答水果相關問題，請學生舉手發表或由老師指定回答。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞後，可請學生述說本課大意。 3.請學生特別注意發音：「半puànn」念誦時要	1	1.一顆番石榴 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		校、社區生活之中。		發鼻音。 4.老師說明本課句型，參考備課用書P31「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：課文接力 1.全班先將課文念過一次。 2.老師隨機點選學生念誦課文，該位同學可以隨意停在任何一個字，點名下一位同學馬上接念課文，不可重複念過的字，也不可漏掉。 3.遊戲結束後，老師再提問問題，請學生舉手搶答或指定學生回答。				彙。
二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果，	第二單元：彩色的世界 第二課：鳥鼠食菝仔 (三)活動三：想一想 老師揭示問題，請學生舉手回答。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師徵求自願者用閩南語念出本課語詞。 2.請學生發表自己對水果的觀察，老師再適時補充說明。 3.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 4.老師講解語詞，並藉機告訴學生應該多吃水果，不可浪費，建立學生愛物惜福的觀念。 5.請學生利用課本附件的水果圖卡，兩人一組，互相出題回答。 6.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 7.語詞延伸 (1)引導學生說出其他水果的閩南語名稱，老師再補充說明或修正。	1	1.學習單 2.圖卡 3.CD1 4.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量	人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>惜物不浪費的好習慣。</p> <p>(2)老師可參考備課用書P33「教學補給站」的語詞延伸，教導學生其他水果的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>(五)活動五：食果子</p> <p>1.將學生分組，按照蘿蔔蹲的方式進行遊戲。</p> <p>2.猜拳決定哪一組先開始。遊戲進行時，該組喊口訣並做動作。</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.帶領全班念一次「語詞運用」，並說明紅字部分可替換。</p> <p>2.透過「我想欲食(水果名稱)」的句型，讓學生替換語詞，說出完整的句子。</p> <p>3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>						
二、彩色的世界	2.鳥鼠食菝仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第二課：鳥鼠食菝仔</p> <p>(七)活動七：發表學習單</p> <p>1.請學生拿出學習單。</p> <p>2.分小組，各組組員輪流看圖說說看，共同分享聆聽。</p> <p>3.請同組小朋友當小老師互相指導。</p> <p>4.每一小組推派一位同學上臺發表學習單。</p> <p>(八)活動八：講看覓</p> <p>1.搭配課本「講看覓」，播放CD1或教學電子書，帶領全班複誦。</p> <p>2.可讓學生依「講看覓」內容練習對話，或指定學生上臺做對話練習。</p> <p>3.老師也可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行水果名稱及數字的替換。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，說明活</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.A4白紙</p> <p>3.圖卡</p> <p>4.磁鐵</p> <p>5.CD1</p> <p>6.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>				<p>動方式。</p> <p>2.老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他水果圖卡加入遊戲，使學生能學習更多水果的閩南語說法，提高遊戲的挑戰性。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.老師先請學生說出各題圖片的閩南語，以利進行聽力測驗。</p> <p>2.老師跟學生說明「聽看覓」的操作方式：播放CD1或教學電子書，請學生作答。</p> <p>3.老師公布答案，進行講解。</p> <p>4.老師也可將本課書後圖卡或自製圖卡，用磁鐵固定在黑板上，徵求自願者上臺回答問題。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，播放「影音資源」影片，提問影片中有提到哪些水果名稱？</p>				
二、彩色的世界	3.美麗的學校	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生根據生活中的經驗發表生活中會看見那些顏色。並請會用閩南語說出物品顏色的學生，上臺說說看。</p> <p>2.老師可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：課文認讀</p> <p>1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，引導學生描述情境圖中有哪些景物？各是什麼顏色？</p> <p>2.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</p> <p>3.老師講解課文內容及語詞。</p> <p>4.老師說明本課句型，參考備課用書P43「教學</p>	1	<p>1.印有課文的紙數張</p> <p>2.自評表</p> <p>3.CD1</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>態度評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。		補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：課文大風吹 1.老師事先將印有課文的紙張，剪成長條狀。 2.老師依班級人數做適當分組，每組發給一份。 3.各組組員合力拼湊課文。 4.最早將課文拼湊完整並正確念誦一遍的組別獲勝。				
二、 彩色的 世界	3.美 麗的 學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放CD1或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書P45「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他的色水」，並讓學生跟著複誦。 (五)活動五：顏色的聯想 1.老師將全班分組，各組發一張表格。 2.老師說明如何填寫表格，並請各組組員互相討論，合作完成表格。 3.請各組組員指派代表上臺發表，或讓每位組員逐一發表。 4.如果學生無法用閩南語說出顏色和聯想物品，老師可直接提示。	1	1.自製表格數張 2.學習單 3.CD1 4.教學電子書 5.畫圖用具	口語評量 聽力評量 態度評量	人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。

		<p>互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>		<p>重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	<p>(六) 活動六：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放CD1或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生就自己對周遭事物的觀察或生活經驗，利用「(啥物物件)是(啥物色水)的」的句型，進行「語詞運用」。 3.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。 <p>(七) 活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦。 2.老師可讓學生依「講看覓」內容，利用課本附件的顏色圖卡，兩兩練習對話。 3.老師發下學習單。 				
<p>二、彩色的世界</p>	<p>3.美麗的學校</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -1 生活應對。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完</p>	<p>第二單元：彩色的世界</p> <p>第三課：美麗的學校</p> <p>(八) 活動八：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。 2.鼓勵學生發表學習單的內容。 <p>(九) 活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。 3.老師可視學生能力，提高難度。 <p>(十) 活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽並作答。 3.老師公布正確答案，並隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習單 2.顏色圖卡 3.CD1 4.教學電子書 	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	成任務。						
二、彩色的世界	3.美麗的學校	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完	第二單元：彩色的世界 第三課：美麗的學校 (十一) 活動十一：複習二之1 1.老師先問學生本單元學過哪些語詞，請學生用閩南語回答。 2.再配合複習二之1的頁面，引導學生說出各圖的閩南語。 3.接著播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。 4.老師說明複習二之1的作答方式，引導學生作答。 (十二) 活動十二：複習二之2 1.老師配合複習二之2的頁面，播放CD1或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.老師說明複習二之2的作答方式，引導學生作答。 3.老師檢查學生作答情形，可隨機點選學生複述答案。 (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人物，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師針對故事裡的語詞做解釋，鼓勵學生試著	1	1.CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E7培養良好的人際互動能力。 閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		趣。			成任務。	看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問。 三、統整活動 1.老師重點式複習本單元所學。 2.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些顏色和水果？					
三、 我的 身軀	4.我	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	第三單元：我的身軀 第四課：我一、引起動機 1.老師請學生摸自己的眉毛、眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴，引導學生回答五官名稱。 2.鼓勵會用閩南語說出五官名稱的同學上臺發表。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞，加深學生對五官的學習印象。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀課文，學生跟讀，也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.老師可藉機教導學生要做一個有禮貌、嘴巴甜、面帶微笑的好孩子。並告訴學生要愛護五官。 4.老師說明本課句型，參考備課用書P61「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：教師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二)活動二：擲骰子 1.將學生分組。 2.老師在黑板畫圓圈，代表沒有五官的臉。 3.老師事先將骰子黏上五官圖案請各組組員輪流	1	1.1顆黏上五官圖案的骰子 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	

		趣。				<p>上臺擲骰子。</p> <p>4.骰子如果停在哪個五官，就請學生用閩南語念出，並畫在自己組的臉上，以此類推進行遊戲。</p> <p>5.等擲出並畫好全部的五官圖案後，全組一起大聲念誦課文。</p> <p>6.換組上臺，規則相同。</p>				
三、 我的 身軀	4.我	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>（三）活動三：想一想</p> <p>1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>2.老師可藉機教導學生五官美醜並非最重要的觀念，而對待顏面有殘缺的人也不應有所歧視。</p> <p>（四）活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，眼睛、耳朵、鼻子和嘴巴有什麼功用？</p> <p>4.播放CD2或教學電子書，請學生聆聽、念誦「語詞造句」。</p> <p>5.參考備課用書P63「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。</p> <p>（五）活動五：心口不一</p> <p>1.老師依班級人數做適當分組，可同組競賽或兩組對決。</p> <p>2.老師說明遊戲玩法，隨機抽取圖卡，並做出「讚」的手勢，大拇指朝上，表示「說真話」；大拇指朝下，表示「說假話」，一旦出錯就淘汰，留到最後者勝利。</p> <p>（六）活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」，請學生依照「語詞運用」的形式，進</p>	1	<p>1.五官圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.CD2</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

						<p>行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>2.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並利用「語詞運用」的句型造句。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的五官名稱回答。</p> <p>4.老師發下學習單。</p>				
三、 我的 身軀	4.我	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</p> <p>2.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p>	<p>第三單元：我的身軀</p> <p>第四課：我</p> <p>(八)活動八：發表學習單</p> <p>1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況。</p> <p>2.鼓勵學生發表學習單內容。</p> <p>(九)活動九：臆謎猜</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</p> <p>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。</p> <p>3.老師公布正確解答，並解釋原因。</p> <p>4.老師可參考備課用書P65「教學補給站」，再出一題謎語讓學生猜。</p> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.學生玩過一輪，老師再請學生介紹其他五官的功用。</p> <p>3.老師巡視各組練習情形，協助學生說出完整的句子。</p> <p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行</p>	1	<p>1.學習單</p> <p>2.CD2</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

		互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		重別人，發揮團隊合作的精神。		聽力測驗。 2.老師說明「聽看覓」的操作方式，播放CD2或教學電子書，請學生作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生用完整的句子發表答案。 三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官？					
三、我的身軀	5.我的身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 一、引起動機 1.老師出題目，讓學生聯想所指的身體部位。 2.鼓勵學生用閩南語回答，如果有困難，先請學生用閩南語說說看，老師再教導其閩南語講法。 3.也可搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語」動畫讓學生欣賞。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到哪些身體部位？ 2.老師領讀課文，學生跟讀，或播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.請學生特別注意「g」與入聲韻尾的發音： 5.參考備課用書P73「教學補給站」，教導學生「恰人體外觀相關的量詞」。 6.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 遊戲評量	閱讀素養教育 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

		課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				(二)活動二：邊念邊做 1.老師先帶領學生念讀課文。 2.由老師指定語詞和動作請全班起立配合課文做動作，第一遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作，做錯動作的人淘汰。 3.第二遍念到上面四個語詞時，要做出指定動作以外的動，做錯動作的人淘汰。 4.統計各排人數，由淘汰人數最少的一排獲勝。				
三、 我的 身軀	5.我的 身軀	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (三)活動三：問題與討論 1.老師揭示問題，請學生舉手搶答。 2.老師藉機告訴學生：除了愛護自己的身體，避免讓父母操心外，同時也要尊重他人的身體。 (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.語詞造句：播放CD2或教學電子書，補充「語詞造句」，並鼓勵學生以閩南語進行語詞造句。 4.參考備課用書P75「教學補給站」的語詞延伸，教導學生「其他身體部位」的閩南語說法，並讓學生跟著複誦。 (五)活動五：做體操 1.請全班起立跟著老師做動作，邊做邊複誦。 2.可利用本課語詞或備課用書「教學補給站」的延伸語詞，做不同的動作。 3.也可結合第四課所學「五官」語詞進行活動。 4.最後老師再利用圖卡隨機出題，讓學生回答。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書，或自行領讀「語詞運用」。 2.採分組方式，引導學生利用「我的(身軀的部位)足(按怎)」的句型，進行「語詞運用」練習。	1	1.身體部位圖卡 2.學習單 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性E4認識 身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 生涯規劃教育 涯E7培養 良好的人際互動能力。

		<p>互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>			<p>3.老師也可引導學生利用第四課學過的五官語詞，結合本課的身體部位語詞，進行語詞替換的練習。</p> <p>4.老師可指定學生回答，或請各組推派代表回答。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</p> <p>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>3.老師發下學習單。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

三、我的身軀	5.我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (八)活動八：發表學習單</p> <p>1.請學生拿出學習單，老師和同學共同討論。</p> <p>2.老師引導學生說出學習單上的句子。</p> <p>3.最後老師再帶領全班念誦一次學習單上的句子。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.老師可視學生能力，提高難度。</p> <p>3.本活動也可配合第四課教過的「五官」語詞出題，讓學生複習之前學過的課程。</p> <p>(十)活動十：聽看覓</p> <p>1.請學生翻到「聽看覓」的頁面，老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。</p> <p>2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上按照順序寫出號碼。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>4.老師也可播放教學電子書，點選本課課文選單「聽看覓」，徵求學生上臺指出小豬的其他身體部位，並用閩南語念出來。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.學習單</p> <p>3.A4白紙</p> <p>4.CD2</p> <p>5.教學電子書</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
三、我的身軀	5.我的身軀	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>◎Ab- I -1 語</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出身體</p>	<p>第三單元：我的身軀 第五課：我的身軀 (十一)活動十一：複習三之1</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>生涯規劃教育</p> <p>涯E7培養</p>	

	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>詞運用。</p> <p>◎Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -1 身體認識。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</p>	<p>1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，複習第三單元所學語詞。</p> <p>2.老師再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。</p> <p>3.老師可徵求學生或指定學生用閩南語說出答案。</p> <p>(十二) 活動十二：複習三之2</p> <p>1.老師請學生互相討論，再請學生上臺用閩南語說出答案。</p> <p>2.老師可視時間，用遊戲再次帶領學生複習本課語詞，加深印象。</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <p>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問。</p> <p>(十三) 活動十三：做伙來複習</p> <p>1.老師先引導學生說出各圖的閩南語。</p> <p>2.老師跟學生說明「做伙來複習」的操作方式：老師念題目或播放CD2、教學電子書，請學生依聽到的內容作答。</p> <p>3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些五官及身體部位名稱？</p>	<p>3.教學電子書</p>		<p>良好的人際互動能力。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	
--	--	---	--	--	---	----------------	--	--	--

傳統 唸謠	阿財 天頂 跋落 來	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	一、引起動機 1.老師逐一指著自己的五官及其他身體部位，讓學生用閩南語說出它們的名稱。接著指著下巴，並做出摸鬍鬚的動作，問學生知不知道下巴和鬍鬚的閩南語說法？老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。 2.老師再提問，請學生舉手發表。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，並與同學討論情境圖。 2.老師可指定學生發表意見或舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.歡樂動一動，老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 (二) 活動二：比看覓 1.將全班分成六組。每一組代表一個身體部位。 2.遊戲的進行方式類似蘿蔔蹲。 3.開始的組別邊念口訣邊做動作，念完後由下組接續遊戲進行，並以此類推。 4.出醜最多的組別，須帶領全班念讀課文一次。 三、統整活動 腦力激盪： 1.依班級人數做適當分組，請各組組員共同發揮想像力，編一個極短篇故事。 2.請各組推派一位代表上臺發表故事內容。 3.最後由學生票選，看哪一組編的故事內容勝出，最具想像力。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	人權教育 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E3溝通合作與和諧人際關係。	
歡喜 來過	清明 節	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語	Aa- I -1 文字認讀。	閩-E-A1 具備認識閩	1.能正確使用閩南語	一、引起動機 老師問學生：「恁敢知影當時愛去掃墓？」	1	1.CD2 2.教學電	聽力評量 口語評量	多元文化 教育	

節	<p>語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>◎Ac- I -2 生活故事。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的重要字詞。</p> <p>2.能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。</p> <p>3.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。</p> <p>4.能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p>	<p>（你們知道什麼時候要去掃墓嗎？）老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。老師接著問：「仔清明節這工愛食啥物物件？」（在清明節這天要吃什麼東西？）老師鼓勵學生盡量使用閩南語回答，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書P97「教學補給站」的語詞延伸，介紹「清明節風俗」，讓學生跟著複誦。 6.老師藉機告訴學生：掃墓的用意在慎終追遠、思念祖先，教導學生要懂得飲水思源，學會感恩與惜福。 7.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動： <ul style="list-style-type: none"> （1）老師教導學生課文律動動作，請學生邊唱邊做律動。 （2）老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動。 <p>（二）活動二：喊口號猜拳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將學生分成兩組，各自先派一人上臺猜拳，同時嘴裡喊口號「清明節」。 2.猜贏的人可用手指向上、下、左、右任何一個方向，猜輸的人可以選擇抬頭、低頭、頭轉左或轉右，只要頭的方向跟手指的方向一致，猜輸的人就淘汰出局，且須回到自己的座位坐下；如果不一致，就重新開始猜拳。 3.贏的人繼續留在臺上，輸的那組另外派人上臺 	<p>子書</p> <p>3.教具光碟</p> <p>4.紙籤</p>	<p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>多E1 了解自己的文化特質。</p>
---	---	---	--	---	--	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------

					<p>猜拳，同時嘴裡喊口號「人掃墓」，依上述規則進行遊戲。</p> <p>4.遊戲口號須按照課文順序更換，如果念錯順序，即使猜贏也遭淘汰。</p> <p>5.遊戲玩過幾輪後，統計留在組上的組員，由人數較多的那組獲勝。</p> <p>6.最後全班再一起念誦一次課文。</p> <p>(三)活動三：清明節食潤餅</p> <p>1.老師先播放CD2，讓學生聆聽「清明節食潤餅」。</p> <p>2.播放看圖聽故事海報（可使用教具光碟或教學電子書圖庫），抽籤請學生說第一張圖的故事，再抽出第二位同學接著說，依序將故事說完。</p> <p>3.老師可鼓勵學生用自己的話說故事。</p> <p>4.老師可就故事情節提問，例：</p> <p>(1) 這個故事有講著佢一个古早人？</p> <p>(2) 介子推是按怎欲走去山頂覷起來？結果按怎？</p> <p>(3) 皇帝規定百姓仔寒食節這工袂使做啥物代誌？</p> <p>(4) 百姓會仔寒食節這工食啥物物件？</p> <p>三、統整活動</p> <p>1. 搭配教學電子書，複習本課所學。</p> <p>2. 鼓勵學生於課後將「清明節吃春捲的由來」說給家人聽。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。