

**部定課程之閩南語領域課程計畫**  
十二年國教課程版本：

教材來源	一上真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師

<b>年級課程目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15.能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> <li>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</li> </ol>								
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							

<p>一、禮貌的囡仔</p>	<p>1.心肝仔囡</p>	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I -1 文字認讀。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「稱呼」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2. 老師可請學生將課文中，含有鼻韻母的字「肝、囡、驚、病」圈起來，告訴學生念誦時要注意其發音。 3.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 4.交付任務：學生四~五位分組，找出不了解意義的字詞，引導學生討論，老師再從旁提示或修正。 (老師可視班上學生的學習狀況，調整分組的組數) 5.透過交付任務後，老師再進行課文內容講解，可強化學生學習印象。 6.句型練習：老師說明本課句型「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 7.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動：老師進行課文律動教學。  (二)活動二：蜻蜓點水 1.老師將全班分數組，輪流出列，以組為單位圍成一個圓圈，一人雙手手心向上，一人雙手手心向下，一上一下間隔排列。 2.學生一邊念課文，一邊用手指輕點左右同學的手心，每念完一句，左右同學手心上下換方向，直到課文結束。 3.指導學生填寫自評表。</p>	<p>1</p>	<p>1.自評表 2.CD1 3.教學電子書</p>	<p>口語評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	
<p>一、禮貌的囡仔</p>	<p>1.心肝仔囡</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，</p>	<p>一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物稱呼？ 2.對佗位會當看出父母對囡兒的愛？ 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD1 2.教學電子書 3.自製字卡 4.學習單 5.稱謂圖卡</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>家庭教育家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>	

		互動。	庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	(四) 活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師將學生分數組，各組依序當小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流說出「我是○○」（各組的稱謂），之後各組再互換角色。 4.語詞造句 5.語詞延伸 (五) 活動五：啥物人欲去食喜酒？ 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」的意思，並讓學生練習說這句話。 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。 4.全班學生一起問：「啥物人欲去食喜酒？」老師回答：「阿爸佢阿母欲去食喜酒。」（舉例）各組則趕緊找出阿爸、阿母這兩張圖卡，完成任務時由各組組長舉手示意，全組組員再一起用閩南語分別說出圖卡稱謂。舉手速度最快且回答正確的組別，可得到一分。 5.老師可更換稱謂和人數，也可更換組長，盡量讓每一位學生都有擔任組長的機會。 (六) 活動六：語詞運用 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。 2.讓學生練習句型(啥物人)上愛(做啥物)。 (七) 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.讓學生參照「講看覓」句型：我是（ ），阮兜有（ ）、（ ）、（ ）……佢我，介紹自己和家人。 3.發學習單。					
一、禮貌的囡仔	1.心肝仔囡	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡 (八) 活動八：發表學習單 1.老師請學生拿出學習單，檢視學生完成狀況，並給予完成者獎勵。 2.鼓勵學生發表學習單內容，例如：阮阿爸叫做○○○、阮阿母叫做○○○○、阮小妹叫做○○○○……。 (九) 活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明	1	1.CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.稱謂圖卡	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育家B3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

			<p>屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</p>	<p>活動方式。 2.本活動需運用前面「講看覓」和「語詞運用」學過的口語能力，因此老師可斟酌學生的學習情形，再複習一次，使分組練習時進行更順暢。 3.老師巡視各組練習情形，如果學生無法用閩南語說出家人的嗜好時，老師可直接提示，協助學生說出完整的句子。 (十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的內容，將順序寫在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p> <p>三、統整活動 1.老師選出八位同學。八人猜拳後，猜輸的人戴上眼罩（或以手帕遮眼）充當蒙眼人。 2.其他七位同學從本課的稱謂圖卡中任取一張放在胸前。 3.八個人圍成圓圈，由蒙眼人左邊的同學充當他的眼睛，輪流指著圓圈中的人，問蒙眼人：「這個人敢是你欲指定的？」直到蒙眼人點頭。 4.被指定的人要用閩南語對蒙眼人說出自己的稱謂，例：我是阿兄。 5.蒙眼人拿下眼罩，開始猜剛才被指到的人是誰。 6.猜到之後，蒙眼人可出題請被指定者回答，如：請用閩南語說出你的左右兩邊的親屬稱謂。 7.下一輪，由被指定的人當蒙眼人，其他遊戲成員可替換尚未參與遊戲的同學。</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>一、禮貌的囡仔</p>	<p>2.來去讀冊</p>	<p>1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>Aa- I-1 文字認讀。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「禮貌用語」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.引導學生描述課文情境圖。 2.老師範讀、領讀，再由全班一起朗讀課文；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師講解課文內容及語詞。 4.老師說明本課句型「(哈物人)欲去(佗位)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動：老師教導學生課文律動動作。  (二)活動二：課文接力 1.老師準備一枝鉛筆當作接力棒。 2.從第一位學生開始念第一句課文，接著把鉛筆傳給下一位學生。第二位學生念第二句，第三位學生念第三句，第四位學生念第四句，第五位學生再念第一句，以此類推進行遊戲，直到全班同學玩過一輪。 3.遊戲結束後，老師可指定學生回答或請學生舉手搶答：「仔這個遊戲內底，恁有學著啥物禮貌用語？」 4.指導學生填寫自評表。</p>	<p>1</p>	<p>1.1枝鉛筆 2.自評表 3.CD1 4.教學電子書</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>一、禮貌的囡仔</p>	<p>2.來去讀冊</p>	<p>1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與</p>	<p>◎Ab- I-1 語詞運用。 Bb- I-2 學校生活。 ◎Bg- I-1 生活應對。 ◎Bg- I-2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的語詞。 2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並</p>	<p>一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，引導學生分組討論，再推派代表根據課文中出現過的禮貌用語回答。例： 1.去學校上課，仔學校門口看著老師佢同學，愛共個講啥物？ 2.同學共我鬥相共，我會共伊講啥物？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦「輕鬆學語詞」；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦語詞。 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。 3.老師可以讓學生互動，以排為單位，讓第一排當</p>	<p>1</p>	<p>1.CD1 2.教學電子書 3.一張海報 4.學習單</p>	<p>口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量</p>	<p>品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p>		<p>基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>主動應用於日常生活當中。</p> <p>4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p>	<p>老師，第二排當學生，互相問好，其餘各排依此類推，玩過一輪再互換角色，藉此加深學生對禮貌用語的學習印象。</p> <p>4.語詞造句。</p> <p>5.語詞延伸。</p> <p>(五)活動五：跟老師的小約定</p> <p>老師可先用一張海報做成班級公約，再進行提問與口語練習：</p> <p>1.透早看著老師佻同學愛講：勢早</p> <p>2.上課開始愛共老師問好</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：老師好</p> <p>3.下課愛共老師感謝</p> <p>(口令) 師：倚予正 生：得人疼 師：行禮 生：多謝老師（老師再會）</p> <p>4.別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力</p> <p>5.對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢</p> <p>(六)活動六：語詞運用</p> <p>1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>2.請學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：勢早、勞力、免客氣、歹勢。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <p>1. 老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，再問學生日常生活中哪些狀況可以說這些話。</p> <p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可藉此告訴學生禮貌的重要，培養學生有禮貌的好習慣。</p> <p>5.發下學習單。</p>					
一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解	<p>1.能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重語詞。</p> <p>2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</p> <p>3.能了解禮</p>	<p>一、禮貌的囡仔</p> <p>2.來去讀冊</p> <p>(八)活動八：發表學習單</p> <p>請學生拿出學習單，薦舉班上的「禮貌小天使」，並說出圖案的禮貌用語。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習</p> <p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</p> <p>2.兩人一組，其中一人作答時，老師提醒另一人不要直接告訴他答案，讓他先自行尋找圖卡，除非他操作三次以上皆有困難，另一人再提示他。</p>	1	<p>1.三張任務卡</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.圖卡</p> <p>6.A4紙</p>	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		用閩南語與他人互動。		與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	3.老師可視學生能力，讓學生兩人一組輪流問與答，例如讓1號先提出其他生活情境，再讓2號回答。  (十) 活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生聆聽「聽看覓」。 2.請學生在課本上作答。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。  三、統整活動 1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些禮貌用語？ 2.小組出任務：將學生分為三組，完成小組任務。 (1) 老師先在三張空白卡片上寫上任務。 * 任務一：念誦課文 要求：必須設計動作（不可和課文律動動作一樣） * 任務二：演唱課文歌曲 要求：必須邊唱邊跳律動（也可自行設計動作） * 任務三：說一個與禮貌用語有關的生活情境要求：以問答方式進行，一人提出生活情境，另一人回答 (2) 各組派代表猜拳，猜贏者可優先選擇任務卡。 (3) 各組依任務卡要求，彼此討論，如何完成任務。 (4) 老師針對各組出任務情形做講評。					
一、禮貌的囡仔	2.來去讀冊	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 2.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 3.能認真畫生日卡片，並正確說出文具名稱。	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊 (十一) 活動十一：複習一之1 1.播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之1」的內容。 2.利用「複習一之1」的圖片，引導學生自由回答： (1) 美芳的家裡有哪些成員？ (2) 「複習一之1」答案是什麼？說說看。 3.藉此幫助學生複習家中成員的講法，老師可隨機抽問學生：現在和你住在一起的家人有哪些？你是怎麼稱呼家中成員？總共有幾個人？大人有幾位？小孩有幾位？並鼓勵學生：如果手機有家人照片，可與大家分享並介紹。老師也可用照片介紹自己的家人，與學生互動。 (十二) 活動十二：複習一之2 1.老師先問學生第一、二課學過哪些語詞或句子，請學生發表。 2.老師再播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後在課本上作答。 3.老師可先教導學生「祝你生日快樂」的念法，再徵求自願的學生或由老師直接點名，請學生就「生	1	1.CD1 2.教學電子書 3.圖卡	聽力評量 口語評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。	

					<p>日禮物」的情境內容，上臺做對話練習。 舉例：男孩手拿禮物，然後用閩南語對女孩說：「這個禮物送你，祝你生日快樂！」女孩回答：「多謝！」</p> <p>(十三) 活動十三：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</li> <li>2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</li> <li>3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。</li> <li>4.老師可就指導語進行提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 這家伙仔去揣啥物人？</li> <li>(2) 因有做啥物代誌？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師重點式複習本單元所學。</li> <li>2.老師搭配教學電子書，播放「情境對話教學」影片讓學生觀賞。鼓勵學生使用閩南語描述影片中的情節，留意當中提到了哪些親屬稱謂？</li> </ol>					
二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	<p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	Aa- I -1 文字認讀。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</li> <li>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「文具」，並藉此進入課文教學。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班一起念：「坐予正，得人疼；坐歪歪，足無乖。手指頭仔指課本，那看那讀上蓋準。」然後由老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。</li> <li>2.老師講解課文內容及語詞。</li> <li>3.句型練習：老師說明本課句型「我有幾若(量詞)(啥物物件)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</li> <li>4.播放CD1或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</li> <li>5.歡樂動一動             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師進行課文律動教學。</li> <li>(2) 學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</li> </ol> </li> </ol>	1	<p>1.自評表</p> <p>2.CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>表演評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>態度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>

						<p>(二) 活動二：課文接力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為甲乙兩組。</li> <li>甲組先念每句的前四字，乙組接念後三字。然後兩組再交換念誦。老師也可隨機點選學生，讓他們輪流接念課文句子（每人念一句），並適時指導其發音。</li> <li>遊戲結束後，老師拿出一樣文具，問：「這號做啥物？」學生搶答：「這號做『文具名稱』。」</li> <li>指導學生填寫自評表。</li> </ol>						
二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手回答，答對平時成績加分。</p> <p>1.課文內底有講著啥物文具？</p> <p>2.鉛筆會當做啥物？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.老師引導學生討論，在什麼情況下會使用這些文具？例：</p> <p>(1) 恁佇啥物時陣會用著尺？</p> <p>(2) 恁佇啥物時陣會用著彩色筆？</p> <p>4.請學生利用課本附件的文具圖卡，兩人一組，面對面，互相出題回答。（將圖卡一張一張撕下疊好，像玩撲克牌一樣，隨機抽一張，看圖回答。）</p> <p>5.語詞造句</p> <p>6.語詞延伸</p> <p>(五) 活動五：老師講</p> <p>請學生利用課本附件的文具圖卡，聽到「老師講」三個字，就要照指令做。例如：</p> <p>1.老師講：鉛筆提出來。→學生把「鉛筆」圖卡拿出來。</p> <p>2.老師講：共「鉸刀」佻「蠟筆」罔桌頂。→學生把「剪刀」和「蠟筆」圖卡放在桌上。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放CD1或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.採分組方式，引導學生進行「語詞運用」。</p> <p>(七) 活動七：講看覓</p> <p>1.播放CD1或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>2.老師講解「講看覓」內容，藉此告訴學生當接受別人的幫助時，要記得向對方道謝，培養學生有禮貌的好習慣。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p>	口語評量	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>		

					<p>3.請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</p> <p>4.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式，進行文具名稱或禮貌用語的替換。例： 阿娟：敢會當共你借尺？ 阿勇：好啊，尺借你。 阿娟：勞力。 阿勇：免客氣／免細膩。</p> <p>5.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。</p> <p>6.發學習單。</p>					
二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	◎Bg- I -2 口語表達。	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(八)活動八：發表學習單 老師告訴學生，請將作業內容轉念給全班同學聽，藉此讓學生複習本課語詞，並學習其他文具的閩南語說法。</p> <p>(九)活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.老師巡視各組練習情形，如果學生鉛筆盒內的東西，有課本沒有提到的文具，老師可再補充介紹。例如：鉛筆心 (iàn pit sim)、三角尺 (sann kak tshioh) 等。 3.老師可視學生能力與教學時間，再延伸活動，請學生互相介紹書包裡的文具用品。例如：苴板 / 苴枋 (tsū pán / tsū pang, 墊板)、黏布 (liàm pò, 膠布、膠帶) 等。</p> <p>(十)活動十：聽看覓 1.老師念題目或播放CD1、教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生依聽到的內容，將貼紙貼在課本上。 3.老師公布正確答案，然後進行講解。 4.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>
二、我的鉛筆盒仔	3.鉛筆	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Bb- I -2 學校生活。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>	<p>1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。</p> <p>2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p>	<p>二、我的鉛筆盒仔</p> <p>3.鉛筆</p> <p>(十一)活動十一：複習二 1.老師問學生本單元學會哪些語詞或句子，請學生用閩南語回答。 2.老師播放CD1或教學電子書，請學生聆聽後作答。 3.老師也可請學生把第一、三課的語詞圖卡放在桌上，再根據第1~4題的CD念誦內容，替換稱謂、文具或其他內容，請學生將聽到的稱謂和文具圖卡找出來並高舉至頭頂。舉例： (1) 第1題可改成「阿母共鉸刀提出來」、「阿</p>	1	<p>1.CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.第一、三課的語詞圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>家E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮</p>

		節。 2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。		校、社區生活之中。	的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	姊共尺提出來」…… (2)第2題可改成「阿母用刀仔割箱仔」、「阿公用尺量物件」…… (3)第3題可改成「小妹共拊仔(拭仔)園佇桌頂」、「小弟共彩色筆園佇桌頂」…… (4)第4題可改成「阿姊用鉸刀鉸物件」、「阿爸用拊仔拊寫母著的字」…… 4.每練習完一題，請學生全句複誦一次。例如第1題，學生要說「阿母共鉸刀提出來」……。 5.可全班回答、老師指定回答，也可以讓學生互相練習。 (十二)活動十二：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事，再播放CD1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後鼓勵學生試著看圖說故事。 4.老師可針對故事情節提問，例： (1)阿英借同學啥物文具？ (2)故事內底有講著啥物禮貌用語？  三、統整活動 1.老師播放本課電子書的「情境對話教學」影片讓學生觀賞，再問學生影片中有提到哪些文具及禮貌用語？			演的角色。 品德教育 品E2 自尊與人與自愛愛人。	
三、古錐的動物	4.鳥仔	1- I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ◎Bg- I-2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確用閩南語朗讀課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各	三、古錐的動物 4.鳥仔 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「動物」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「鳥仔」、「鳥仔岫」。 2.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 3.老師進行課文內容講解。 4.學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。 5.老師說明本課句型「(啥物動物/人)咧(做啥物代	1	1.自評表 2.CD2 3.教學電子書	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	<p>誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。</p> <p>6.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7.歡樂動一動</p> <p>(一) 老師進行課文律動教學。</p> <p>(2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>(二) 活動二：抓手指頭</p> <p>1.將學生分成若干小組進行遊戲，每組四~五人。</p> <p>2.組內成員猜拳決定誰當鬼。</p> <p>3.當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指抵住掌心。</p> <p>4.大家輪流念課文，一人念一句(可由老師規定怎麼念)，念到最後一個字，當鬼者將掌心收合，其他人要快速收手，避免被鬼抓到。</p> <p>5.被鬼抓到者，變成下一輪的鬼。</p> <p>6.指導學生填寫自評表。</p>				
三、古錐的動物	4.鳥仔	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(三) 活動三：想一想</p> <p>老師揭示問題，請學生舉手搶答。</p> <p>1.課文內底有講著啥物動物？</p> <p>2.鳥仔仔佢位做咗？</p> <p>(四) 活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>3.語詞造句。</p> <p>4.請學生將課本附件的動物圖卡撕下疊好，兩人一組，面對面，互相抽圖卡並看圖回答。</p> <p>(五) 活動五：角色扮演</p> <p>1.每個人挑一張自己喜愛的動物圖卡，放在胸前，扮演那種動物(學叫聲或動作)。</p> <p>2.隨機走動，遇見誰就跟誰打招呼。先自我介紹，並且聊天講一句話。例如：甲：你好，我是貓仔。乙：你好，我是鳥仔。</p> <p>3.每個人回座位換一張圖卡，換一種動物。同樣的玩法，換一種對話方式：直接叫對方的動物名稱，並且聊天講一句話。例如：甲：馬仔勢早。乙：膨鼠勢早。</p> <p>(六) 活動六：語詞運用</p> <p>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。</p> <p>2.讓學生進行替換語詞及加長語句的練習，例如將課本語詞替換為：雞、鴨、馬、猴、牛、豬。</p> <p>3.老師也可隨機抽取一張圖卡，讓學生搶答該圖卡語詞，並將該語詞帶入語詞運用加長語句，正確者</p>	1	<p>1.CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

					<p>給予獎勵。</p> <p>(七)活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「講看覓」。</li> <li>2.老師講解內容，並請學生依「講看覓」內容，兩兩練習對話。</li> <li>3.兩人可輪流對調角色，並以不同的動物語詞回答。</li> </ol> <p>(八)活動八：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「臆謎猜」。</li> <li>2.老師講解謎題的意思後，請學生猜出謎底。公布正確解答，並解釋原因。</li> <li>3.發下學習單。</li> </ol>					
三、古錐的動物	4.鳥仔	<p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p>	<p>1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p>	<p>三、古錐的動物</p> <p>4.鳥仔</p> <p>(九)活動九：發表學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先念出學習單上的動物語詞，再發表自己最喜歡的動物。</li> <li>2.老師與學生討論哪些是愛護動物的行為？哪些不是？藉此告訴學生要愛護動物，培養愛護動物的情操。</li> </ol> <p>(十)活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。</li> <li>2.每一組活動結束的時間不同，老師可先訂第一次進行3-5分鐘，看誰的動物比較多就是贏家。</li> <li>3.如果時間內學生已結束遊戲，可以再玩一次，分數累加。</li> <li>4.老師可視學生能力，提高難度，例如講完語詞後，能再用語詞造句者，則再加一分。</li> <li>5.老師可視學生能力或教學時間，讓學生自製其他動物圖卡加入遊戲，使學生能學習更多動物的閩南語說法，並提升遊戲的挑戰性。</li> </ol> <p>(十一)活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。</li> <li>2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生用閩南語說出答案。</li> <li>4.老師也可利用第一課的稱謂圖卡和本課的動物圖卡，各抽取四張，用磁鐵張貼在黑板上。老師根據圖卡出題，徵選自願者上臺聆聽題目後，將答案連起來並說說看。上臺的同學可獲得老師獎勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.CD2</li> <li>2.教學電子書</li> <li>3.第一~四課圖卡</li> <li>4.磁鐵</li> <li>5.學習單</li> </ol>	<p>作業評量</p> <p>口語評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2覺知</p> <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

						1.老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再問學生影片中有提到哪些動物？					
三、古錐的動物	5.數字歌	1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	三、古錐的動物 5.數字歌 一、引起動機 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題，帶出本課主題：「數字」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師講解課文內容及語詞。 3.請學生特別注意發音： (1)「狗仔」、「雞仔」、「貓仔」的「狗」、「雞」、「貓」有變調。 (2)入聲韻尾「粒」念誦時要閉唇。 (3)「五」的聲母「g」要發音標準。 4.老師說明本課句型「(啥物動物/人)足愛(做啥物代誌)」可參考「教學補給站」，讓學生做句型練習。 5.播放CD2或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。  (二)活動二：數字認讀 1.請學生將課文中的數字「一、兩、三、四、五」圈起來。 2.配合課文朗讀，念到數字時，加上手指數數。或者邊念邊拍手，當念到「一」時，拍一下，念到「兩」時，拍兩下，以此類推。 3.老師用字卡「一、兩、三、四、五」，讓學生認念並用手指比數目。 4.指導學生回家練習數數一~五，並填寫自評表。	1	1.數字卡 2.自評表 3.CD2 4.教學電子書	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。	

<p>三、古錐的動物</p>	<p>5.數字歌</p>	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。 3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p>	<p>三、古錐的動物 5.數字歌 (三)活動三：問題與討論 老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。 1.課文內底有講著啥物數字？ 2.課文內底有講著啥物動物？個咧做啥物代誌？ (四)活動四：輕鬆學語詞 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。 2.老師帶學生認讀數字一~十。老師用手指比一~十，不按順序出題，學生一起回答。 3.老師用圖卡隨機出題一~十，學生回答並用手指比出數目。 4.老師也可用分組互動的方式，讓學生用手指出題，不按順序，互相考一~十數字念法。若對方不會，請出題的小朋友或同組中會的小朋友當小老師教他。 (五)活動五：骰子樂 1.將學生分為四~六人一組。 2.各組輪流上臺，派一人擲2 顆骰子，擲完後，全組一起數，並說出幾點。(答對該組得一分) 3.其他組拿出小白板，寫出漢字數字。(全組答對得一分) 4.換組上臺，規則相同。 (六)活動六：語詞運用 1.老師播放CD2或教學電子書或自行領讀「語詞運用」。 2.說明數字變調及領讀「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」。 3.老師引導學生利用第四課學過的動物語詞，結合本課的數字語詞，進行語詞替換的練習。 (七)活動七：動物同樂會 1.老師準備本課數字卡和第四課的動物圖卡，將學生分成兩組。 2.老師拿嗶嗶槌敲擊數字(例：三)和動物圖卡(例：猴)，兩組派出的代表便要舉手搶答說出「三隻猴」。回答正確者可得一分。 3.下一題兩組再派出新的代表搶答。 4.最後統計兩組得分，由分數較高的那組獲勝。 5.發下學習單。</p>	<p>1</p>	<p>1.CD2 2.教學電子書 3.2顆骰子 4.數字圖卡 5.嗶嗶槌 6.學習單 7.小白板</p>	<p>口語評量 聽力評量 書寫評量</p>	<p>閱讀素養教育 閩E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。</p>
----------------	--------------	--	--	--	---	--	----------	--	-------------------------------	--

三、古錐的動物	5.數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	三、古錐的動物 5.數字歌 (八)活動八：發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出數字一~十。 (九)活動九：講看覓 1.老師範讀、領讀；也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「講看覓」。 2.複習數字讀法：一、兩、三~十。 3.練習數字+量詞讀法：一隻、兩隻、三隻~十隻。 4.看圖數數(加量詞)：一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。老師可遞增量詞，引導學生說出「攏總有六隻(七隻~十隻)鳥仔」。 5.請學生打開鉛筆盒數一數，並舉手發表。老師提問： (1)「你的鉛筆盒仔內底有幾枝鉛筆？」 (2)「你的鉛筆盒仔內底有幾塊拊仔(拭仔)？」 (3)鼓勵並協助學生用完整句子回答。 7.二~四人一組，請學生跟自己的小組介紹自己的鉛筆盒，有幾枝鉛筆、幾塊橡皮擦、幾把尺……。 (十)活動十：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，跟學生說明活動方式。 2.學生尋找物品的時間可由老師依據學生的能力及上課時間做調整，抽到數量少的組別會比較快完成，老師可提示提前完成的組別應儘快回到位置上，並安靜等候。 3.抽到數量多的組別，若自己物品湊不到該數量，可以向其他同學募集物品。 4.老師可以限縮尋找物品的範圍，例如：限書包裡的東西，限上課時間會用到的東西……，依學生秩序的狀況，逐步開放到教室裡的所有東西。 5.本活動也可配合複習第三課教過的「文具」。 6.當學生無法用閩南語說出找到的物品時，老師應適時補充，並鼓勵學生複述。 (十一)活動十一：聽看覓 1.老師念題目或播放CD2或教學電子書，請學生仔細聆聽。 2.請學生根據聽到的CD內容，在課本上作答。 3.老師巡視學生作答情形，並鼓勵學生發表。	1	1.CD2 2.教學電子書 3.數字卡 4.學習單	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
三、古錐的動物	5.數字歌	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使	三、古錐的動物 5.數字歌 (十二)活動十二：複習三 1.老師先利用第四、五課語詞圖卡，讓學生複習第四、五課所學語詞。再播放CD2或教學電子書，請學生聆聽後作答，並說說看。 2.老師也可準備第五課數字卡和第三課的文具圖卡，	1	1. CD2 2.教學電子書 3.第三~五課語詞圖卡 4.兩個盒子	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。		達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	進行遊戲，強化學習成效： (1) 各組輪流到臺前，派一人分別從兩個盒子中抽兩張圖卡，一張是數字，一張是圖案。 (2) 抽完後，組員一起用閩南語回答。例如：抽出一張「三」和一張「鉛筆」，就說「三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (3) 其他各組依照題目蒐集物品，放在桌上。全組一起數「一枝、兩枝、三枝，三枝鉛筆」。(答對該組得一分) (4) 最後統計得分，得分最高的組別獲得優勝。  (十三) 活動十三：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事人物，再播放CD2或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師講解故事內容，再播放教學電子書，老師可依學生程度及教需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做解釋，然後再鼓勵學生試著看圖說故事。 4. 老師可就指導語進行提問： (1) 龜佻兔欲去佻位耍？ (2) 個有遇著啥物動物？  (十四) 活動十四：做伙來複習 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本附件進行遊戲，由老師當裁判。  三、統整活動 1. 老師搭配教學電子書，播放「影音資源」影片讓學生欣賞，再請學生簡述影片內容。 2. 交代學生下節課每人準備三粒沙包，上課時會用到。			本文習得的知識解決問題。	
傳統念謠	一放雞	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -3 數字運用。 Bg- I -2 口語表達。	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活中。 3.能聽辨數	傳統唸謠~一放雞 一、引起動機 老師手裡拿著沙包，並請全班學生將沙包放在桌上。老師問學生：「恁敢有耍過拈子仔？」「恁敢知影拈子仔按怎耍？」請學生自由發表，再帶入課文。 二、發展活動 (一) 活動一：課文認讀 1.老師範讀、領讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播放CD2或教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。 2.老師進行課文內容講解。 3.提醒學生： (1) 「一it」、「六lak」、「七tshit」、「八	1	1.三粒沙包 2.CD2 3.第五課數字卡 4.教學電子書	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

		2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。	字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	peh」、「十tsáp」的入聲韻尾，要注意發音。 (2)入聲韻尾「十tsáp」念誦時要閉唇。 (3)「五gōo」的聲母「g」要發音標準。 (4)「摸giú」又念作khiú。 4.老師拿出第五課的數字卡複習「一」到「十」的念法(白話音)，並教導學生「一」到「十」的文讀音，請學生跟著複誦。 5.請學生找一找，說一說，整首念謠哪幾個數字念法不一樣？哪些是白話音？哪些是文讀音？ 6.依學生人數做適當分組，各組依序念讀課文直至精熟，老師適時指導發音。 7.播放本課歌曲，老師帶領念唱。 8.歡樂動一動： (1)老師進行課文律動教學。 (2)將全班分成二~五組，每一組跳兩句課文，接著換下一組。 (二)活動二：來玩沙包 1.結合念謠「一放雞」，老師帶領學生拋接沙包，邊念邊做動作。 2.每位學生先拿出一粒沙包，練習拋接動作。 3.單粒沙包拋接熟練後，再拿出第二粒沙包，配合念謠邊念邊練習沙包的拋、接。 4.等學生都熟悉「一放雞」的玩法後，老師將全班分組進行比賽。 5.每一回合各組派一人進行比賽，動作錯誤或沙包先掉落者就輸了。 三、統整活動 1.請學生回家結合念謠，與家人比賽玩沙包，看誰玩得最好。				
歡喜來過節	舊曆過年	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳	歡喜來過節~舊曆過年 一、引起動機 老師提問：「欲過年矣，逐家攏會無閒做啥物代誌？」引導學生回答出「大擯掃」答案。 二、發展活動 (一)活動一：課文認讀 1.老師播放教學電子書圖庫之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？ 2.老師可指定學生發表意見或請學生舉手回答。 3.老師領讀，學生跟讀。也可播放CD2，帶領學生聆聽、朗讀課文。 4.老師進行課文內容講解。 5.參考備課用書「教學補給站」的語詞延伸，介紹「過年的風俗」：圍爐、貼春聯、分碇年錢、拜年，讓學生跟著複誦。 6.老師揭示問題，請學生舉手搶答，答對平時成績加分。	1	1.CD2 2.教學電子書	口語評量 表演評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

		3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	(1)「全家做伙食腥臊」是過年的佻一種風俗？ (2)課文內底有講著啥物過年的風俗？ 7.播放教學CD2，教導學生學唱本課歌曲。 8.歡樂動一動 (1)老師進行課文律動教學。 (2)依學生人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。					
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。