

## 臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 四年級 綜合活動領域課程計畫

教材來源		翰林版第八冊		教學節數		每週 3 節				
設計者		四年級團隊		教學者		黃俊銘				
年級課程目標		<p>1.藉由學生分享生活中經驗、回顧與討論，從中了解家庭休閒活動的重要性，並了解與家人相處、一同參與活動要注意的事項，藉以增進家人之間的情感。</p> <p>2.透過戶外活動經驗、相關新聞報導分享，引導兒童了解從事戶外活動時需做好的準備。並藉由校內闖關活動初步引導兒童增進自身相關知識技能，再透過校外的實際踏查體驗，將所學知識技能加以內化，使其能實際運用在生活中。</p> <p>3.從校園環境的觀察，讓兒童覺察自然界生命的現象，並分享與其互動的經驗與感受。之後，再將課程帶到校園外的自然界的觀察，以同理心的教學設計讓孩子有更深刻的體悟，並期能加以實踐在自己的生活中。</p> <p>4.藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念，進而選擇適合的環保行動，擬訂計畫實踐之。透過分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。</p>								
主題	單元	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方法	重大議題	備註
第一單元 家庭休閒悠遊	活動一 家庭休閒	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能分享參與家庭休閒活動的經驗與感受。	孩童分享參與家庭休閒活動的經驗，知道不同的家庭之間參與休閒活動的差異。	3	1. 學生活動手冊 2. 家庭休閒活動記錄表 3. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
	活動二 家庭休閒你其他	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能觀察休閒活動訪問記錄表，說出家人間參與休閒活動的異同。	引導兒童觀察自己的訪問記錄表，並透過問題討論帶領兒童覺察家人參與休閒活動時的異同。	3	1. 學生活動手冊 2. 休閒活動訪問記錄表 3. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	
	活動二 家	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	引導兒童學習和家人共同參與休閒活動時應該如何溝通彼此的需要。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。	

	庭休閒你我他								
	活動三 家庭休閒總動員	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能寫出和家人共同參與休閒活動的計畫。	引導兒童構思和家人共同參與休閒活動的計畫。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。
	活動三 家庭休閒總動員	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能說出與家人共同參與休閒活動時的經驗與感受。	透過參與家庭休閒活動後，反思自我從事家庭休閒活動與家人的情感變化及自我改變，並適時調整。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表	【家政教育】4-2-5 了解參與家庭活動的重要性。
第二單元 走！出去玩	活動一 戶外活動知多少	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 能分享、討論自己從事戶外活動的經驗。 2. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	藉由團體討論初步定義何為「戶外活動」。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動	一、了解自我與發展潛能	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1. 能討論進而歸納、統整從事戶外活動時的注意事項。	透過活動討論覺察從事戶外活動時的風險及所需的準備。	3	1. 學生活動手冊	口頭討論 發表	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外

	一戶外活動知多少	九、主動探索與研究		2.能了解從事戶外活動的風險，並會透過網路搜尋相關的戶外活動訊息。			2.教用版電子教科書	觀察記錄	活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動二可以這樣玩	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	能將在校園習得的戶外活動知識技能運用在自然體驗活動中，並於生活中展現。	引導兒童思考行為表現與人際互動的關係，並透過活動進行行為改進計畫。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動二可以這樣玩	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	能具備戶外活動體驗的能力。	透過討論、分工，完成戶外活動體驗的行前準備。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動二可以這樣玩	一、了解自我與發展潛能 九、主動探索與研究	4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.能遵守戶外活動體驗相關規範。 2.能對大自然展現好奇及友善的態度。	透過體驗活動，引導兒童發現團體活動中應有的行為與態度。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第三單元 生命協奏曲	活動一生命萬	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	覺察生活周遭的生命現象並分享自己的感受。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	小組互動 表現 發表	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路

	花筒							資訊蒐集環境資料。	
	活動一 生命萬花筒	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能在大自然中找到自己喜歡的生命畫面，並說出此畫面帶給自己的感受。	將自己覺察到的生命現象記錄下來。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	發表	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動二 生命共同體	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	從觀察樹木及週邊生命的關係、參與體驗活動實際體驗生命間互依互存的關係。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動二 生命共同體	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	能說出日常生活中與自然生命現象的互動經驗，並瞭解其與自身的相互關係。	透過探討生活中的護樹行動引導兒童思考生命和人之間的關係，引導學生發現生命與生活在情意面的連結。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
	活動三 生命信箱	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	帶領兒童覺察生活中各種生命求援的訊號，並在自身能力範圍內為了諸多自然界生命盡一份心力。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第四單元 環保生活	活動一 少了	十、獨立思考與解決問題	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能說出圖例中不符合環保的作為與原因	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體

我有關係						提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	
活動一 少了我有關係	十、獨立思考與解決問題	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能積極參與體驗活動。	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。
活動一 少了我有關係	十、獨立思考與解決問題	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能積極參與體驗活動。	藉由故事引導與體驗活動，讓兒童了解並避免為了生活便利卻製造環境問題的行為，建立對環保行動缺我不可的概念。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書 口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環

									境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。
活動二環保一起來	十、獨立思考與解決問題	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能製訂屬於自己的環保計畫。	透過環保行動計畫的擬定與實踐，分享與檢討環保行動的實踐成果，從中體驗環保工作的重要，並能在生活中持續落實。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	
活動二環保一起來	十、獨立思考與解決問題	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	透過經驗分享與討論，說明個人參與班級事務的重要性，並從受他人服務及幫助中，學習各種幫助他人的方法與經驗。	進行「讓班級更好」行動，引導兒童分享自己對於班級的期待，並帶領兒童實際執行班級內部的改善活動。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】4-2-2 能具體提出改善週遭環境問題的措施。 【環境教育】4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	

