

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第一學期 四年級 綜合活動領域課程計畫

教材來源		翰林版第七冊			教學節數	每週 3 節				
設計者		四年級團隊			教學者	黃俊銘				
年級課程目標		<p>1.透過認識臺灣的文化活動以了解文化活動為何，進而發現社區有哪些文化活動，並鼓勵兒童與家人一起參與社區文化活動，從參與中了解認識文化活動。並透過全班分組訪問調查社區的文化活動，進一步了解社區文化活動的意涵，體會文化活動與社區及自己的關係。</p> <p>2.透過認識社區的志工與志工座談會，體會與了解志工所須具有的特質，啟發兒童為社區服務的心，並能試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。</p> <p>3.透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別在日常生活中可能有差異的事項，並探討不同性別在生活事務中出現差異的原因。透過情境引導兒童觀察生活中常見可能引起性別歧視、偏見的事例，透過演練學習如何適當的相處並接納不同性別在生活事務的表現。</p>								
主題	單元	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方法	重大議題	備註
第一單元 豐盛的文化饗宴	活動一體 文化活動	六、文化學習與國際了解	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.透過經驗分享，能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出家人和自己參與社區文化活動的原因與感想。	透過分享生活中所見的文化活動，歸納、理解文化活動的意義及發現。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
	活動一體 文化活動	六、文化學習與國際了解	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.透過經驗分享能將自己與家人參與過的社區文化活動與同學分享。 2.能說出社區文化活動的重要性。	引導兒童搜尋生活中可見的文化活動，並與家人共同參與。參與後進行班級內分享。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	
	活動二	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	透過訪問活動，了解社區文化活動的來源與意義。	引導兒童擬訂文化活動訪問計畫。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	

	文化 生活 小記者	國際了解					子教科書		【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。
	活動 二 文化 生活 小記者	六、文化學習與國際了解	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	引導兒童分享文化活動訪問後的成果及心得想法。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
	活動 二 文化 生活 小記者	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解	3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1. 透過分享與討論，了解社區文化活動與自己的關係。 2. 透過分享與討論，了解社區文化活動與生活的關係。	引導兒童歸納出文化活動與生活間的關係。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現發表	【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第二 單元 散播 關懷 散播 愛	活動 一 志工 「心」 體驗	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由認識志工的活動，體會與了解志工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	了解生活周遭常見的志工服務，並進行志工座談會的籌畫活動。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。
	活動	五、尊重、關懷與團隊合作	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由認識志工的活動，體會與了解志	進行志工座談會並在會後帶領兒	3	1. 學生活動手冊	口頭討論發表	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。

一 志 工 「 心 」 體 驗	七、規畫、組織與實踐		工所需具有的特質，啟發兒童為社區服務的心。	童省思。		2.教用版電子教科書	觀察記錄		
活 動 二 社 區 服 務 體 驗	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	引導兒童找出自身能力可負荷的志工活動，並進行志工活動的行前規畫。	3	1.學生活動手冊 2.服務分工表 3.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	
活 動 二 社 區 服 務 體 驗	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐	3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。	1.進行志工服務體驗。 2.針對服務過程進行即時省思。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。	
活 動 二 社 區 服 務 體 驗 、 活 動 一 生 活	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 3-2-3 參與學校或社區服務活動，並分享服務心得。	1.經由全班討論與規畫，試著參與社區服務活動，分享見聞與心得。 2.能分享參與家庭事務的經驗。	1.針對服務過程進行即時省思。 2.引發兒童討論參與家事的類似經驗。	3	1.學生活動手冊 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	

	妙管家								
第三單元 我家的大事	活動一 生活妙管家	十、獨立思考與解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能寫出完整的家事分工表，重新審視自己家中的家事分工。	引發兒童討論參與家事的類似經驗。	3	1. 學生活動手冊 2. 家事分工表 3. 教用版電子教科書	發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
	活動二 家庭活動智多星	十、獨立思考與解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	1. 能說出家事分工調整後的前後差異。 2. 能說出家庭活動的意涵。	1. 引導兒童分享家庭事務分工調整後的情形與感想。 2. 引導兒童探討，關於自己參與家庭活動過程中所發生的各種狀況，以及自己表現的情形。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
	活動二 家庭活動智多星	十、獨立思考與解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童列舉想和家人共同完成的家庭活動，並進行活動規畫。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。

	活動二 家庭活動 智多星	十、獨立思考與 解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童分享和家人共同完成的家庭活動規畫。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
	活動二 家庭活動 智多星	十、獨立思考與 解決問題	2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	能完成家庭活動計畫。	教師引導兒童分享和家人共同完成的家庭活動規畫。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。
第四單元 性別觀察家	活動一 生活觀察員	五、尊重、關懷 與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	能覺察社區生活中常見的性別刻板印象。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
	活動一 生活觀察員	五、尊重、關懷 與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	能覺察學校生活中常見的性別刻板印象。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。

								【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
活動一 生活觀察員	五、尊重、關懷與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	透過觀察活動探討不同性別在生活事務中出現差異的影響與原因。	引導兒童透過觀察生活週遭不同性別的分工，覺察生活中的性別差異及刻板印象的成因。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
活動二 性別共和國	五、尊重、關懷與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1. 能覺察日常生活中常出現的性別歧視或偏見。 2. 能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	1. 引導學生透過觀察生活週遭的情境，覺察自己面對不同性別互動的態度與方式。 2. 透過情境演練，帶領兒童思辨各種情境中合理的應對態度。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現 發表	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。
活動二 性別共和國	五、尊重、關懷與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	能透過情境演練展現面對性別刻板印象時應有的態度。	進行情境演練成果發表，並延伸討論各項處理方式。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。

活動二性別共和國	五、尊重、關懷與團隊合作。	2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	透過生活中真實情境的觀察，展現對於性別差異的欣賞。	引導兒童透過活動實際表現對於不同性別差異者的欣賞。	3	1. 學生活動手冊 2. 教用版電子教科書	口頭討論 發表 課堂問答	<p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	
----------	---------------	-------------------------------	---------------------------	---------------------------	---	--------------------------	--------------------	---	--