

## 部定課程之綜合領域課程計畫

### 十二年國教課程版本：

<b>教材來源</b>		南一版綜合活動第二冊		<b>教學節數</b>		每週2節					
<b>設計者</b>		三年級團隊		<b>教學者</b>		三年級團隊					
<b>年級課程目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> <li>10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</li> </ol>									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
一、 你我 好關 係	1. 溝 通小 偵探	B1 符號運用與溝通表達  綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。  Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。  Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。  (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重	2	●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、A4紙張。學童：鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。  【人權教育】	

						要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。				人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	1. 溝通小偵探	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◆透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	2	●材料與用具 教師：情緒卡(第一冊)、A4 紙張、A3 紙張 每組一張/每生一張。學童：鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
一、你我好關係	2. 大家來溝通	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的生活實踐。	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)新諾亞方舟 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。	2	●材料與用具 教師：心型和三角形的海報。 學童：彩色筆。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個

						3.能以合宜的溝通方式取得共識。				人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
一、你我好關係	2.大家來溝通	B1 符號運用與溝通表達 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	◆藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	(三)溝通實踐家 1.能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2.運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3.能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	2	●材料與用具 教師：大海報、A4 紙張每組 3~ 4 張。學童：彩色筆。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二、學習桃花源	1.分享學習經驗	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(一)學習經驗大家談 1.了解自己喜歡的課程。 2.分享自己的學習方法及表現。 3.分享自己學習感覺困難的課程。	2	●材料與用具 教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

										【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	1. 分享學習經驗	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	◆透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。	(二)學習的轉變 1. 比較自己與他人學習上的差異。 2. 說出讓不喜歡或不擅長的課程變成喜歡學習的方法。 3. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。	2	●材料與用具 教師：新生入學的照片，包含入學儀式中「芹菜、蘋果、蔥」各種代表意涵的物件圖片、壁報紙。 學童：彩色筆。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、學習桃花源	2. 善用學習方法	A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習	(一)學習方法有一套 1. 能找到不擅長或學習有困難的課程。 2. 能分析問題，並找到運用解決問題的方法。	2	●材料與用具 教師：十題腦筋急轉彎的題目、蒐集各種記誦學習的技巧、心智圖軟	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃

		日常生活問題。			行動。			體。		與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
二、 學習 桃花源	2. 善用學習方法	A2系統思考與解決問題 綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。	◆透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	(二)解決問題知多少 1. 分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 2. 能找到聽得懂，做起來卻有困難的學習方法。 3. 能與大家一起合作學習。 4. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	2	●材料與用具 學童：附件一。	口語評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【生涯規畫教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
三、	1. 校	B3藝術涵養與美感素	Bd-II-1 生活美感的	2d-II-1 體察並感知	◆透過校園發現	(一)校園尋美活動	2	●材料與用具	口語評量	【人權教育】

一起尋美趣	園發現美	<p>養綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推荐 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推荐校園美景。</p>		<p>教師：A4 紙張 每生一張。學童：鉛筆、著色用具。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
三、一起尋美趣	1. 校園發現美	<p>B3 藝術涵養與美感素養 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>	<p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p>	<p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>◆透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p>	<p>(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。</p>	2	<p>●材料與用具 教師：A4 紙張 每生一張。學童：鉛筆、著色用具。</p>	<p>口語評量 實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	

										值，關懷動、植物的生命。
三、 一起 尋美 趣	2. 校 園的 美化	B3 藝術涵養與美感素 養 綜-E-B3 覺察生活美 感的多樣性，培養生 活環境中的美感體驗 ，增進生活的豐富性 與創意表現。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	◆透過校園美化 活動，能體察生活 中美感的殊異性 與獨特性，並能在 生活中展現美感 ，尊重並欣賞他人 對美感的不同看 法。	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找 出校園需要改 造的人事物。 2. 討論並發表校園裡 需要改造的地方、需 要改造的原因以及預 期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校 園時的工作，包括設 備、物品、人力與改 造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動 。	2	●材料與用具 教師：壁報紙 。學童：鉛筆 、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並聆 聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、 與完整性。 環E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。
三、 一起 尋美 趣	2. 校 園的 美化	B3 藝術涵養與美感素 養 綜-E-B3 覺察生活美 感的多樣性，培養生 活環境中的美感體驗 ，增進生活的豐富性 與創意表現。	Bd-II-1 生活美感的 普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的 體察與感知。	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性 與多樣性。	◆透過校園美化 活動，能體察生活 中美感的殊異性 與獨特性，並能在 生活中展現美感 ，尊重並欣賞他人 對美感的不同看 法。	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想 法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活 動，了解美有不同的 樣態，並尊重與欣賞 他人不同的看法。	2	●材料與用具 教師：壁報紙 。學童：鉛筆 、著色用具。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【人權教育】 人E4 表達自己 對一個美好世 界的想法，並聆 聽他人的想法。 【環境教育】 環E1 參與戶外 學習與自然體 驗，覺知自然環 境的美、平衡、

										與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
四、 環保 綠生 活	1. 綠 生活 的行 動	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	2	●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
四、 環保 綠生 活	1. 綠 生活 的行 動	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	2	●材料與用具 教師：垃圾汙染的各種圖片與相關影片、垃圾袋、未分類的垃圾。學童：事先蒐集有關垃圾問題的資料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。



四、 環保 綠生 活	2. 社 區環 境搜 查	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	2	●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。學童：筆、相機等記錄用品。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
四、 環保 綠生 活	2. 社 區環 境搜 查	C1 道德實踐與公民意識 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	◆觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	2	●材料與用具 教師：淺藍色和淺粉色紀錄紙、各式社區環境的情境圖、壁報紙。學童：筆、相機等記錄用品。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
五、 社區 文化 行	1. 社 區 文 化	C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包	Cc-II-1 文化活動的參與。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		容文化的多元性。			動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	區文化活動的資訊。		照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。		【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
五、 社區 文化 行	1. 社 區 的 文 化	C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容文化的多元性。	Cc-II-1 文化活動的參與。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。	(二)文化活動簡章 ◆訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 (三)文化活動看板 ◆查詢感興趣的文化活動，並小組分工蒐集相關資料。	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
五、 社區 文化 行	1. 社 區 的 文 化	C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化，尊重關懷	Cc-II-1 文化活動的參與。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	◆透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的	(四)文化活動之旅 ◆規劃邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	2	●材料與用具 教師：蒐集社區文化活動資料、八開圖畫	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他	

		不同族群，理解並包容文化的多元性。			種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。			紙每組一張、照相機。學童：社區文化活動相關書面資料、色鉛筆、剪刀、膠水、參與活動時應攜帶的物品及個人用品、文具、相機。	檔案評量	人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
五、 社區 文化 行	2. 文 化生 活家	C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包容文化的多元性。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	◆透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	2	●材料與用具 教師：元宵節活動影片、四開圖畫紙每生一張。學童：曾參加社區文化活動的照片與活動資料、膠水、剪刀、色鉛筆。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
五、	2. 文	C3 多元文化與國際理解	Cc-II-1 文化活動的	3c-II-1 參與文化活	◆透過分享參與	(一)文化活動專輯	2	●材料與用具	口語評量	【人權教育】	

社區文化行	化生解 活家	綜-E-C3 體驗與欣賞 在地文化，尊重關懷 不同族群，理解並包 容文化的多元性。	參與。 Cc-II-2 文化與生活 的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化 的認同與肯定。	動，體會文化與生活 的關係，並認同與肯 定自己的文化。	文化活動的經過 ，討論與發現社區 裡的文化活動和 自己的關係進而 體會、省思文化與 生活間的關係。	1. 整理與家人參加活 動時蒐集來的資料與 照片。 2. 與同學分享自己整 理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何 影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生 活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐 行動。 2. 尊重不同族群的文 化與活動。	教師：元宵節 活動影片、四 開圖畫紙每生 一張。學童： 曾參加社區文 化活動的照片 與活動資料、 膠水、剪刀、 色鉛筆。	實作評量 高層次紙筆評 量 檔案評量	人 E5 欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的 社區資源。	
-------	-----------	--	---	-----------------------------------	--	--	--	-----------------------------	---	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。