

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第一學期 六年級 社會領域課程計畫

| 教材來源 | | 康軒版第七冊 | | 教學節數 | | 每週 3 節 | | | | |
|---------|-----------|--|---|---|---|--------|------|--|--|----|
| 設計者 | | 六年級團隊 | | 教學者 | | 張菽玲 | | | | |
| 年級課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本治臺時期對臺灣帶來的影響。 2. 了解戰後臺灣政治的發展與政府組織的職能。 3. 明白戰後臺灣經濟的復甦與現今遇到的挑戰。 4. 了解戰後至今社會文化的變遷與傳承發展的重要。 5. 明白臺灣的人口分布受到地理環境影響，並了解人口現象隨著不同時期的政策有所改變。 6. 了解臺灣城鄉的差異以及不同區域的特色與發展。 | | | | | | | | |
| 主題 | 單元 | 十大基本能力 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動概述 (教學活動重點) | 節數 | 教學資源 | 評量方法 | 重大議題 | 備註 |
| 日本來的統治者 | 日治時代的殖民統治 | <ol style="list-style-type: none"> 2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 | <ol style="list-style-type: none"> 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解臺灣割讓給日本的原因與過程。 2.了解臺灣總督府的統治措施。 3.探討日治時代重要抗日事件的發生原因和影響。 4.了解日治時代，非武裝抗爭的背景與過程。 5.了解日本對臺灣的皇民化政策。 | <p>【活動一】改朝換代</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明甲午戰爭。 2.複習與討論：閱讀與觀察課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答問題。 3.名詞解釋—「殖民統治」：教師利用課本上的小辭典，解釋殖民統治的意義。 4.統整課文重點。 <p>【活動二】嚴密的社會控制</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第一段課文及圖 1 圖片，並回答問題。 2.看圖發表—「無所不包的日本警察」：教師說明日本警察被稱為大人的原因。請學生觀察課本第 14 頁圖 1，提示圖中提到的六項警察職權。 3.配合動動腦：「請觀察圖 1，說說看，日治時代的警察負責的工作有哪些？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 <p>【活動三】風起雲湧的抗日行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明臺灣人受到日本殖民統治的壓迫，所引發的抗日事件。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 14 頁第二段課文及第 15 頁抗日事件圖文，並配合第 78 頁學習單「抗日事蹟調查表」，回答問題。 3.資料發表：請學生將查詢到的抗日事件，小組討論後，各組代表在課堂上補充發表。 4.課程引導：說明由於這些武裝抗爭的失敗，改採非武裝的方式進行抗爭。 5.統整課文重點。 <p>【活動四】用智慧爭取平等</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：播放林獻堂、蔣渭水的影片，認識非武裝抗爭的代表人物。 2.人物說明：教師林獻堂、蔣渭水等人推動的行動做說明，了解當時臺灣人爭取權利的背景和過程。 | 6 | 教學媒體 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.觀察評量 3.資料調查 | <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|------|---|---|--|
| | | | | <p>3.觀察與發表：教師先引導學生閱讀與觀察課本第 16、17 頁課文及圖片。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動五】皇民化的推動</p> <p>1.皇民化運動的背景：教師說明西元 1937 年後，世界局勢的演變，並強調有關中日戰爭爆發，影響著日本對臺政策的改變。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18、19 頁課文及圖片，並參考教師說明中日戰爭的爆發背景因素，回答問題。</p> <p>3.探討「殖民政府的企圖」：教師將全班分為四組，並探討以下問題：臺灣總督府所推行的皇民化運動中，鼓勵臺灣人說日語、改成日本姓名、穿著和服、參拜日本神社等措施，這些措施分別想要改變什麼？你認為總督府還有哪些措施可以達到目的？</p> <p>4.統整：雖然總督府積極推動皇民化運動，以消除臺灣人民的民族意識，但終究效果不彰，無法阻止臺灣人堅持傳統文化的決心。</p> | | | | | |
| 日 治 時 代 的 經 濟 發 展 | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.了解日治時代，總督府在臺灣的各項經濟建設措施。</p> <p>2.探討日治時代，日本殖民統治的企圖與貢獻。</p> <p>3.了解日治時代，總督府在臺灣的資源開發，以及戰爭時臺灣各項設施遭受破壞的情形。</p> | <p>【活動一】基礎建設的奠定</p> <p>1.引起動機：教師展示日本在臺建設圖像，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與說明：引導學生閱讀課本第 20、21 頁課文與圖片後，教師配合日本在臺建設圖像，說明日治時代，日本在臺灣有哪些基礎建設，奠定了臺灣經濟發展的基礎。</p> <p>3.歸納與發表。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】農業建設的發展</p> <p>1.引起動機：教師播放「八田與一和嘉南大圳」的影片，並請學生回答問題。</p> <p>2.觀察與發表：教師指導學生閱讀與觀察課本第 22、23 頁課文與圖片，提示圖 1~4 的說明，並請學生回答下列問題。</p> <p>3.看圖想一想：教師請學生觀察課本第 23 頁圖 5 的情境圖，說說看，日治時代的臺灣農民受到哪些不公平的對待？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】資源的開發與戰爭的破壞</p> <p>1.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 24、25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>2.配合動動腦：「想想看，日本在臺灣的建設，對臺灣有什麼影響？」</p> <p>3.問答對對碰：學生分組，輪流到講桌抽取一張「日本在臺建設圖像」，並將圖卡貼在黑板上對應的「建設目的揭示卡」下。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |
| 日 治 時 代 的 | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各</p> | <p>1.了解日治時代，總督府在臺灣進行的社會改革措施及其影響。</p> <p>2.了解日治時代的教育對臺灣社會的影響。</p> <p>3.了解臺灣文化在日治時代的演變。</p> | <p>【活動一】嶄新的社會風貌</p> <p>1.體驗活動：教師說明女性纏足的起源與發展，以及女性纏足過程的痛苦。</p> <p>2.問題討論與說明：閱讀與觀察課本第 28 頁課文與圖片，並進行討論與補充說明。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。</p> <p>4.休閒活動面面觀：教師請學生回想，假日時會從事哪些活動。</p> <p>5.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 29 頁課文與圖片，並請學生回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.習作練習</p> <p>3.觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|--|---|--|---|------|----------------------------|---|--|
| | 社會變遷 | | 種藝術形式。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | | <p>【活動二】新式教育的引進</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀發表與說明：閱讀與觀察課本第 30、31 頁課文與圖片，並請學生回答問題。 2.配合動動腦：「說說看，和清代相比，日治時代臺灣教育有哪些進步的地方？」 3.學校大探索：依據分組，教師請各組學生蒐集所處縣市，自日治時代就建立的學校資料，先進行整理、討論後，每組再派代表上臺發表。 4.統整課文重點。 <p>【活動三】臺灣文化向前衝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.歷史背景說明：教師說明日本在明治維新後，大量吸收西方文化，統治臺灣後，也把吸收的西方文化，對臺灣造成重大的影響。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 32、33 頁課文與圖片，並回答問題。 3.穿著比一比：教師提供從清代、日治、現今等三種不同時期的穿著圖片。 4.習作配合與音樂欣賞：教師播放鄧雨賢作曲的望春風、雨夜花。指導學生課後完成【第 3 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 | | | | 欣賞其差異。 【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 | |
| | 戰後臺灣的政治演變 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 1.了解戰後到現在，政治局勢的發展與演變。 2.了解臺灣從戒嚴時期到解嚴，政治走向民主化的轉變。 3.了解近年來臺灣政治民主化的歷程。 | <p>【活動一】中華民國播遷來臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機—歌曲欣賞：教師播放臺灣光復節歌，引導學生了解戰後初期，民眾期待之心情。 2.觀察與發表：閱讀與觀察課本第 36、37 頁課文和圖片，並回答問題。 3.悲情二二八：教師參考教師專用課本的補充資料，說明二二八事件發生的背景、過程與結果。並請學生回答下列問題。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 <p>【活動二】全島戒嚴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師播放介紹戒嚴的相關影片，並且參考補充資料說明戒嚴的背景、過程，以及影響。 2.觀察與討論：閱讀與觀察課本第 38、39 頁課文和圖片，並回答問題。 3.配合動動腦：「請觀察戒嚴令的內容，說說看，哪一項規定你覺得最不合理？原因是什麼？」 4.統整課文重點。 <p>【活動三】人民當家作主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師展示「中華民國遷臺後，歷任總統一覽表」說明：戰後，中華民國的總統有哪幾位？其中哪些由人民直接選舉產生？」 2.觀察與說明：閱讀與觀察課本第 40、41 頁課文和圖片，並回答問題。 3.選舉面面觀：請學生依自身經驗回答問題。 4.模擬總統大選：教師展示「模擬總統大選」的教具，教導學生投開票的流程。 5.習作配合：教師指導學生課後完成【第 1 課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.習作練習 3.觀察評量 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。 | |
| | 政府組 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 7.規劃、組織與實踐 9.主動探索與研究 | 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。 6-3-2 瞭解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議) | 1.了解政府的組成及目的。 2.認識中央政府的組織與職權。 3.認識地方政府的組織 | <p>【活動一】中央政府真重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引起動機：教師說明「魏徵的故事」。說明古代君主犯錯，有忠臣給予諫言的重要。而現代，無論是總統或其他政府機關，也有可能犯錯，所以也需要其他人或單位來隨時提醒或監督政府的施政。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁課文及圖片，並討 | 3 | 教學媒體 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.習作練習 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|----------|-------------|---|---|--|
| | <p>織</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> | <p>的基本運作原則。</p> | <p>與職權。</p> | <p>論下列問題。</p> <p>3.分組報告：教師於課前先將學生分組，指定各組蒐集總統及五院的工作事項，並於課堂上報告。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】地方政府好厝邊</p> <p>1.引起動機：參訪活動—教師可帶領學生參觀、訪問地方政府的立法機關或行政機關，藉由參觀的活動，讓學生了解其功能與職責。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第44、45頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>3.配合動動腦：「地方政府辦理的工作與地方有關，除了課本中所提到的，你知道還有哪些？」</p> <p>4.遊戲：教師將學生分成行政機關與立法機關兩組。行政機關先討論出欲推動的觀光產業議案，然後雙方模擬實際質詢的方式進行討論。教師將學生分組，看哪一組在限定時間內能寫出最多項地方行政機關的工作，即為獲勝組別。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> | | | | | |
| <p>經濟重整與復甦</p> | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.了解臺灣早期經濟貧困的背景因素。</p> <p>2.了解政府在戰後初期推動的貨幣及土地經濟重整政策。</p> <p>3.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然和人文特色發展而成。</p> <p>4.了解戰後初期，臺灣經濟如何從貧困中漸漸復甦的過程，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> | <p>【活動一】甘薯簽的歲月</p> <p>1.引起動機：教師詢問學生有無吃過甘薯與米飯一起烹煮而成的甘薯飯，請學生想像，若碗中的甘薯飯只有一點點白米，其他幾乎全是甘薯，而且也沒有其他大魚大肉當作菜肴，甚至有許多人三餐都只能吃這樣的一碗甘薯簽填飽肚子，讓學生想像並感受當時物資缺乏的情形。</p> <p>2.歷史背景說明—新臺幣的故事。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第48、49頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.角色扮演：全班分成地主與佃農兩個角色，請針對自己所扮演的角色立場，發表政府所推動的土地改革政策，對自己的好處與壞處。</p> <p>5.配合動動腦：「想一想，物價上漲對我們的生活會有哪些影響呢？」</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】經濟的開創</p> <p>1.引起動機：教師可將早期用麵粉袋做成的內褲或上衣圖貼於黑板，讓學生更能感受到早期臺灣人民的勤儉與美援對當時社會的重要性。教師提問學生「是否吃過鳳梨罐頭？」以此說明民國四十年代臺灣的經濟，就是靠著這些農產加工品輸出，以賺取大量的外匯。</p> <p>2.名詞解釋：教師解釋民生工業就是輕工業，一般是指生產生活必需品的工業，以滿足人民在食、衣、住、行、育、樂的工業，例如：紡織、五金、食品加工等。</p> <p>3.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第50、51頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> | <p>3</p> | <p>教學媒體</p> | <p>1.資料調查</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作練習</p> <p>5.觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | |
| <p>經濟發</p> | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9.主動探索與研究</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.了解臺灣從戰後到現代經濟發展的變遷過程。</p> <p>2.了解臺灣經濟產業的發展，是配合本土自然</p> | <p>【活動一】國貨棒棒</p> <p>1.引起動機：教師講述大同寶寶的由來，並播放大同電器廣告歌，從歌詞中讓學生了解當時政府致力推動愛用國貨的情景。教師調查家中有大同電鍋的比率，說明大同電鍋與臺灣家庭的生活有密不可分的關係。</p> <p>2.討論與問答：教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文及圖片，並回答下</p> | <p>6</p> | <p>教學媒體</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|------|---|--|--|
| 展 與 轉 型 | 10.獨立思考與解決 問題 | | <p>和人文特色發展而成。</p> <p>3.了解創造臺灣經濟奇蹟的原因，並體會先民奮鬥進取的精神。</p> <p>4.透過歷史，反省思考未來臺灣經濟的發展方向。</p> <p>列問題：</p> <p>(1)請比較民國40與50年代，主要輸出到國外的產品有何轉變？</p> <p>(2)現代工作種類五花八門，說說看，有哪些類型工作跟家庭代工的概念相同，都是在家中工作賺取薪資？</p> <p>3.認識十大建設：教師參閱教師專用課本的補充資料，向學生介紹十大建設，並說明這些建設對當時臺灣經濟的重要性。</p> <p>4.配合動動腦：「當時的臺灣經濟發展多以加工出口為主，為什麼國際爆發能源危機後，臺灣也受到影響？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】大家愛用 MIT</p> <p>1.引起動機：詢問學生有無騎自行車的經驗，並請學生想想在路上看到的自行車品牌為何？引導學生了解兩大自行車品牌是臺灣的驕傲。除了自行車外，臺灣製造的哪些產品，也在全球市場占有一席之地？</p> <p>2.配合學習單：教師指導學生查詢商品製造地的方法。請學生回家觀察並配合第79頁的學習單「製造地大搜查」，調查家中有哪些商品是臺灣製造的？若不是臺灣製造的，也請學生查出製造地是哪裡？於下次上課發表。</p> <p>3.討論與問答：閱讀課本第58、59頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.產業奮鬥的故事：請教師參閱教師專用課本的補充資料「捷安特的腳踏車世界」，跟學生分享巨大公司的奮鬥過程。</p> <p>5.配合動動腦：「除了新竹科學工業園區外，臺灣還有哪些科學工業園區？」</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一、二大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> | | | | | |
| 戰後 臺灣 的社 會與 文化 變 遷 | 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 | <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>1.探討臺灣家庭型態的轉變。</p> <p>2.探討臺灣對人權的重視。</p> <p>3.探討休閒生活的發展。</p> <p>【活動一】家家有本難唸的經</p> <p>1.引起動機：教師調查班上學生的家庭狀況，繪製成班級學生家庭型態長條圖後，讓學生和課文所提到的各種家庭型態做比較。教師宜指導學生尊重不同類型的家庭。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第62、63頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)家庭具備什麼功能？</p> <p>(2)臺灣現今主要的家庭型態為何？</p> <p>(3)何謂隔代教養家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(4)何謂單親家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>(5)何謂異國婚姻家庭？出現的原因可能為何？</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，指導學生討論隔代教養家庭、單親家庭、異國婚姻家庭可能面臨的難題，以及我們可以給予的協助方式。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：由於社會的變遷，臺灣的家庭型態日趨多元。每一種家庭型態都可能有其遭遇的難題，我們應予以尊重，政府亦應制定相關福利政策，給予適當協助。</p> <p>【活動二】人人有保障</p> <p>1.引起動機：身心障礙體驗之心得分享—教師於課前指定幾位學生模擬身心障礙人士於校園行動，感受身心障礙人士可能遭遇的不便，並上臺分享心得。</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第64、65頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> | 6 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|--|---|------|---|---|
| | | | | <p>(1)政府透過什麼方式來保障人權？ (2)為什麼政府要制定法律保護婦女及兒童？ (3)政府制定什麼法律來保障婦女及兒童？ (4)為什麼政府要制定法律保護勞工？ (5)為什麼政府要制定法律保護身心障礙人士？ 3.配合動動腦：「你的學校對身心障礙人士提供哪些協助？還有哪些沒做到？在沒做到的項目中，你會建議學校優先做哪一項？」 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【活動三】休閒生活輕鬆來 1.引起動機：教師將學生分組比賽，看哪一組能在時間內想出最多項的正當休閒活動即為獲勝組別。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 66、67 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)為什麼臺灣的休閒風氣愈來愈興盛？ (2)從事休閒活動有什麼好處？ (3)我們要如何選擇休閒活動？ 3.假日何處去：教師指導學生討論本週末可從事的正當休閒活動，並提醒學生利用假日多多進行有益身心的活動。 4.統整課文重點。</p> | | | | |
| 文化的傳承與發展 | <p>2.欣賞、表現與創新 4.表達、溝通與分享 5.尊重、關懷與團隊合作 9.主動探索與研究 10.獨立思考與解決問題</p> | <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>1.了解文化的定義與範圍。 2.探討現代社會中，宗教信仰的種類與功能。 3.培養尊重宗教信仰的態度。 4.了解臺灣藝文活動的發展。 5.認識臺灣飲食文化的內涵。 6.了解臺灣文化的創新與傳承。</p> | <p>【活動一】自由和諧的宗教信仰 1.引起動機：教師於課堂上先介紹目前臺灣社會中多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法裡，對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。教師可參考課本第 76、77 頁專欄，介紹世界各大宗教的起源與概況，讓學生對於世界性宗教有概略認識。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 70、71 頁課文及圖片，並討論問題。 3.統計與發表：教師在黑板上先列出世界主要宗教的名稱，請學生舉手發表自己或家中信奉的宗教，將全班學生的信仰做成一個統計表。 4.配合動動腦：「你知道有哪些宗教團體行善助人的事蹟？請與同學分享。」 5.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務一。 6.統整課文重點。 【活動二】臺灣藝文真精采 1.引起動機：教師播放課前準備好的臺灣傳統音樂讓學生聆聽。 2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 72、73 頁課文及圖片，並討論下列問題。 (1)戰後初期，為什麼臺灣的藝文活動以反共復國或懷鄉為主要題材？ (2)你知道有哪些西方的流行文化影響臺灣？ (3)我們對於臺灣本土的藝文活動應有什麼態度？ 3.分組報告：教師將學生分組，並指定各組於課前蒐集有關臺灣文學、音樂、美術、戲劇的相關資料，於課堂中上臺報告。 4.統整課文重點。 【活動三】臺灣美食真好吃 1.引起動機：教師準備臺灣著名的小吃圖片，以快問的方式，看哪位學生能最快答出小吃的地名。教師請學生上臺發表最喜歡的美食享用經驗。</p> | 6 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量 2.資料查詢 3.資料展示 4.態度評量 5.實作評量</p> | <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|------|---|--|
| | | | | <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 74 頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.分組討論：你的外國朋友來臺灣拜訪你，你會招待他享用哪些特別的臺灣美食呢？請說說你的理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務三。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動四】傳承與創新</p> <p>1.引起動機：教師準備傳統布袋戲與現代布袋戲的影片，提供學生觀賞，並討論下列問題。</p> <p>(1)你曾在什麼場合看到布袋戲表演？</p> <p>(2)你對布袋戲的喜好程度如何？</p> <p>(3)現代布袋戲相較於過去，有什麼不同？</p> <p>(4)為什麼布袋戲會有這樣的轉變？</p> <p>(5)你覺得我們可以怎樣讓更多人來看布袋戲？</p> <p>2.閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第 75 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)傳統文化有哪些創新的例子？</p> <p>(2)我們應如何保存傳統文化？</p> <p>(3)為什麼我們要保存傳統文化？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】任務二。</p> <p>4.統整課文重點。</p> | | | | |
| 臺灣的人口分布與遷移 | <p>2.欣賞、表現與創新</p> <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> | <p>1.了解人口分布圖的意義。</p> <p>2.探討臺灣地區人口分布、都市分布的情形。</p> <p>3.透過閱讀地圖，認識臺灣各地環境的差異。</p> <p>4.探討臺灣人口遷移的原因和結果。</p> | <p>【活動一】人口觀察站</p> <p>1.引起動機：教師請學生站在事先裁剪好的報紙上面，有的報紙面積大，上面站立的學生數少；有的報紙面積小，上面站立的學生數多，讓學生體驗人口稀疏與密集的感覺。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80、81 頁課文及圖片，講解人口分布圖與都市分布圖的意義，並請學生回答問題。</p> <p>3.調查與討論：教師請學生查詢家鄉縣市的人口數，並記錄下來。根據家鄉的人口數，討論家鄉人口統計資料，在臺灣人口分布圖中分布情形，是屬於圓點稀疏還是密集的地區？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】地形與人口</p> <p>1.引起動機：教師列出臺灣數個地方，請學生發表對這幾個地方的感覺是什麼？透過此活動，讓學生複習以前學過的課程，加深對臺灣地形分布的印象。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 82、83 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.完成分層設色圖：學生分組，在書面紙上依課本第 83 頁地圖，完成臺灣分層設色圖。教師指導學生，先繪製臺灣地形圖，再依各地形塗上不同顏色，最後再以紅色圓點標示出北、中、南三大都市，和周圍中、小型都市。</p> <p>4.配合動動腦：「為什麼臺灣的人口多分布在地勢平坦的平原、盆地和台地？」</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】人口大搬風</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表有沒有搬家的經驗？為什麼搬家？教師將學生</p> | 6 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p> <p>5.習作練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---|--|---|---|------|---|---------------------------------------|
| | | | | <p>搬家原因做簡單分類，看看大多是為了什麼原因搬家。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 84、85 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.分組討論：教師將學生分組，各組選定一個人口遷移原因作為主題。討論如果自己面臨這些情況，會不會想要遷移原居住地？考慮遷移的因素有哪些？</p> <p>4.調查與發表：教師請學生查詢臺灣人口資料，了解各區域人口遷移資料，討論臺灣人口遷移趨勢。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三、四大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動四】人口蹺蹺板</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表蒐集的返鄉人潮、高速公路壅塞、上下班時都市路段塞車的報導，再由教師提問，全班共同討論。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 86、87 頁課文及圖片，同時展示都會區相關圖片，並回答問題。</p> <p>3.配對遊戲：教師製作跟課文相關的語詞，黑板上分成鄉村、都市地區，教師請學生將相關語詞貼在適當位置上。區分完成後，教師請學生發表居住在鄉村或都市的優缺點有哪些？如果自己可以選擇居住地，想住在哪裡？並說明理由。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> | | | | |
| 人口現象與政策 | <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>7.規劃、組織與實踐</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> | <p>3-3-3 瞭解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> | <p>1.探討臺灣人口政策的變遷。</p> <p>2.明白臺灣社會少子化的現象。</p> <p>3.了解臺灣已步入高齡社會。</p> <p>4.了解新住民移入臺灣的原因及生活情形，並培養關懷新住民的態度。</p> | <p>【活動一】人口宣導口號</p> <p>1.引起動機：調查班上同學的祖父母、父母和自己，平均有幾個兄弟姐妹？三代之間有什麼差別？這樣的差別可能造成什麼影響？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第88頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，臺灣在四十年代到五十年代的人口成長情形為何？</p> <p>(2)當時人口政策是什麼？</p> <p>(3)近年來臺灣的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(4)這種改變帶來什麼樣的人口現象？造成原因是什麼？</p> <p>3.口號大觀園：教師列舉出五、六十年代到現代臺灣人口政策口號，請學生唸完口號後，說一說對這些口號的想法，教師補充說明政府制定人口政策口號，需要考量當時社會情況。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】少子化現象</p> <p>1.引起動機：教師請學校提供近十年來新生入學人數，請學生透過數據，了</p> | 6 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.遊戲評量</p> | <p>【家政教育】</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|------|---|--|
| | | | | <p>解學校新生入學人數變化情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第89頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣社會出現少子化的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(2)說說看，臺灣目前有什麼鼓勵生育、保障兒童健康發展的措施？</p> <p>3.分組報告：教師將學生分成數組，各組就「以現今臺灣社會的情況來看，你們贊不贊成鼓勵夫婦多生小孩？理由是什麼？」進行討論，並上臺報告。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】從心關懷他們</p> <p>1.引起動機：請學生於課前蒐集有關家中或社區鄰里間，老人們生活的情形。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第90頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)你覺得老年人口持續增加的原因有哪些？</p> <p>(2)臺灣社會老年人口愈來愈多的現象，會產生什麼影響？</p> <p>(3)目前政府對於老人可以提供哪些服務及照顧？</p> <p>(4)俗話說：「家有一老，如有一寶」，我們可以從老人身上學到哪些事情？</p> <p>3.角色扮演：學生先訪問家中或社區長者，他們在生活中常會遇到哪些需要別人幫忙的事情。學生將訪問到的內容在課堂上討論，並且以角色扮演模擬出情境，感受老人們的需求。</p> <p>4.蒐集與討論：教師請學生事先蒐集新住民相關剪報、文章等資料，於課堂上展示並討論問題。討論後，學生以小卡片寫下對他們的關懷小語，可贈送給學校或社區內新住民家長，或是張貼在教室。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>6.配合動動腦：「臺灣人口面臨少子化和高齡化現象，除了對社會和國家發展造成影響外，說說看，對我們的生活，也會有哪些影響？」</p> <p>7.統整課文重點。</p> | | | | |
| 臺灣的城鄉與區域 | <p>4.表達、溝通與分享</p> <p>5.尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6.文化學習與國際瞭解</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> | <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-8 瞭解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> | <p>1.了解鄉村的功能與景觀。</p> <p>2.觀察現代鄉村功能和景觀的改變。</p> <p>3.了解都市的功能與景觀。</p> <p>4.體認交通革新對城鄉互動的影響。</p> <p>5.知道現代的交通發展。</p> <p>6.體會現代城鄉互賴的關係。</p> | <p>【活動一】鄉村新風貌</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表到鄉村生活或遊玩的經歷。</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第96、97頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意大集合—「民宿設計師」：配合第80頁學習單，學生將自己的構想寫出來或畫下來，並與同學分享。</p> <p>4.配合動動腦：「想想看，在鄉村設立工廠，可能會有哪些優點和缺點？」</p> <p>5.統整：鄉村所提供的農漁產品是我們生活的重要來源，然而隨著工商業的進步，鄉村的面貌也產生了變化。工廠的設立、休閒農場和民宿的誕生、精緻農業的發展，讓鄉村找到了發展的新方向，但也可能帶來一些汙染。</p> <p>【活動二】都市萬花筒</p> <p>1.引起動機：教師請學生發表對大都市最深刻的地方是什麼？</p> <p>2.觀察與發表：閱讀課本第98、99頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.創意文宣：以簡單的宣傳詞句加上配圖，進行都市創意文宣活動。</p> <p>4.遊戲—眼明手快：教師將黑板上分為鄉村組和都市組，並將課文中鄉村和</p> | 6 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.習作練習</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|---|------|-----------------------------|---|
| | | | | <p>都市的功能和景觀，以簡單的詞語寫出來(例：地下商場、博物館、擁擠的車流、休閒民宿、觀光果園等)，隨意分給學生，學生拿到語詞卡後，將它們貼在適當的位置。</p> <p>5.統整：都市提供居民大量的就業機會，也滿足大家日常生活的各種需求。現在很多流行文化和新資訊，也都是由都市發展，再傳播到鄉村，都市可說和居民生活有密切的關係。</p> <p>【活動三】城鄉新發展</p> <p>1.引起動機：教師展示早期運輸工具圖片。</p> <p>2.閱讀與觀察：教師引導學生閱讀課本第 100、101 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)現代鄉村居民要到都市地區，是不是比以前方便多了？</p> <p>(2)交通快速的發展，對於城鄉交流有什麼幫助？</p> <p>(3)在你居住的地區，你曾經看過哪些鄉村或都市地區生產的商品？</p> <p>(4)為什麼這些鄉村地區的產品能輸送到臺灣各地？</p> <p>(5)現代都市的服務範圍，跟早期社會相比，有什麼不同的地方？</p> <p>3.規畫路程—教師先蒐集全省各地著名特產，請學生思考，如果要訂購這些特產，商家要利用哪些運輸工具，經由什麼路線運送，才能迅速的運送到我們居住的地方。討論完後，將規畫的路程簡單列出來，全班共同檢視。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：早期臺灣社會，受到交通運輸條件的限制，城鄉互動範圍不大。隨著交通技術革新、運輸方式的改善，拉近了城鄉之間互動的範圍，使城鄉居民往來更頻繁、貨物運輸更便捷。</p> | | | | |
| 區域特色與發展 | <p>7.規劃、組織與實踐</p> <p>8.運用科技與資訊</p> <p>9.主動探索與研究</p> <p>10.獨立思考與解決問題</p> | <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>1.知道臺灣的區域畫分。</p> <p>2.了解臺灣各區域的發展特色。</p> <p>3.知道臺灣各區域間的差異。</p> <p>4.了解政府平衡區域差異的發展計畫。</p> | <p>【活動一】認識北部區域</p> <p>1.引起動機：教師說明諺語：「頂港有名聲，下港有出名」中的「頂港」指的是北臺灣地區，「下港」指的是南臺灣地區。</p> <p>2.回顧歷史：教師揭示俗諺「一府、二鹿、三艋舺」字句，請學生複習五年級學習過的內容，說明這三個城鎮是當時臺灣最繁華的地方，從這三個地方發展先後順序，可以看出早期臺灣由南至北的發展順序，北部區域從清代後期成為臺灣政治、經濟、文化等方面的重要地區。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102、103 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】認識中部區域</p> <p>1.引起動機：教師調查學生家中吃哪一種品牌的米，並列出金墩米、濁水米、西螺米、山水米等稻米品牌名稱，告訴學生這些常見的品牌都是產自中部，並介紹中部地區目前仍是臺灣主要稻米產地。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 104、105 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.拼圖遊戲：學生分五組，各組選一個縣市為主題，事先查詢這個縣市產業發展、觀光景點、發展特色等資料，討論完後，以簡單文字或圖案寫在小卡片上，再黏貼在各組縣市圖中，各組完成後，上臺將五縣市拼湊在一起，全班共同完成中部區域特色拼圖。</p> <p>4.統整課文重點。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |