

臺東縣大坡國民小學110學年度第一學期 五年級 社會領域課程計畫

| 教材來源 | | 五上康軒社會第五冊 | | | | 教學節數 | 每週3節 | | | |
|--------|-------|---|---|--|---|------|------|--|---|----|
| 設計者 | | 五年級團隊 | | | | 教學者 | 張琬琪 | | | |
| 年級課程目標 | | 1. 認識臺灣的地理位置，並學習利用經緯度的標示方法。 2. 認識臺灣的自然環境，包括海岸、離島、地形、河川與氣候等。 3. 了解各種社會規範。 4. 認識人民的權利和義務。 5. 介紹臺灣的史前時代，以及原住民族的祖先和文化。 6. 認識荷西時代的統治經營和鄭氏時代的開發建設。 | | | | | | | | |
| 主題 | 單元名稱 | 十大基本能力 | 能力指標 | 學習目標 | 教學活動概要 (教學活動重點) | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 重大議題 | 備註 |
| 臺灣在哪裡 | 臺灣我的家 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 | 1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 | 1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。 | 【活動一】臺灣的範圍 1. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第10、11頁課文、圖片，並討論問題。 (1)臺灣地區包括哪些地方？ (2)臺灣的總面積是多少平方公里？ (3)從世界地圖上找一找、比一比，和一般國家比較，臺灣的面積是大還是小？ (4)除了課本上的舉例，你覺得臺灣本島的形狀像什麼？ 2. 活動：臺灣離島配對遊戲，教師準備臺灣離島的名稱及其特色的卡片，請學生上臺玩配對遊戲，能最快將離島名稱及特色配對完成者，即為優勝。 3. 統整：臺灣地區總面積約36,000平方公里，臺灣本島的形狀南北長，東西窄，學生可自行發想臺灣看起來像是什麼東西。 【活動二】臺灣在哪裡 1. 引起動機：教師準備數個地球儀，請數位學生上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--|---|---|---|------|---|---|
| | | | | | <p>來，請學生快速指出臺灣的位置，誰最先找出來，即為優勝。</p> <p>(1)世界分為哪幾大洲？</p> <p>(2)世界上有哪幾大洋？</p> <p>(3)臺灣位在世界地圖的哪裡？</p> <p>(4)臺灣四周有哪些海域？</p> <p>(5)臺灣鄰近的國家或區域有哪些？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第12、13頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：臺灣四面環海，東邊是太平洋，南邊是巴士海峽，西邊是臺灣海峽，北邊是東海。臺灣的鄰國或地區有菲律賓、中國大陸、日本、南韓(韓國)、北韓。</p> | | | | |
| 臺灣在哪裡 | 臺灣我的家 | <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>1-3- 4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-11瞭解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>9-3-1探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> | <p>1. 了解臺灣的範圍與形狀。</p> <p>2. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。</p> | <p>【活動三】發現臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師準備數張臺灣特有種或候鳥的照片讓學生觀看，並問問學生認識哪些臺灣特有種動植物或候鳥。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第14、15頁課文和圖片，並請學生討論問題。</p> <p>(1)臺灣的地理位置有什麼重要性？(例：臺灣地處日本和東南亞的中點，是亞洲東部和太平洋的交界。)</p> <p>(2)找找看，亞洲主要都市中，平均飛行距離(里程)最短的前三個都市為何？(桃園、上海、香港。)</p> <p>(3)桃園機場與這些都市有定期航班，可以顯示臺灣在哪一方面的重要性？(例：臺灣的交通位置相當重要。)</p> <p>(4)你知道有哪些候鳥會在臺灣停留嗎？(例：黑面琵鷺、伯勞鳥、灰面鵟鷹(灰面鵟)、黃頭鷺等。)</p> <p>3. 資料蒐集與報告：教師指導學生上網了解黑面琵鷺相關資料，並上臺報告。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-4瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|---|--|---|------|--|---|
| | | | | | 4. 習作配合：請學生完成【第1課習作】。 5. 統整：臺灣是亞洲東部出入太平洋的門戶，交通、經濟位置重要，也是候鳥休息、過冬之處。自古以來就與各地往來密切，文化多元。 | | | | |
| 臺灣在哪裡 | 臺灣的經度與緯度 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。 | 【活動一】找位置 1. 引起動機：玩座標遊戲。用第幾排第幾個座位來表示座標位置。老師喊出座標位置，該座位的人要快速答「有」，或者老師叫同學的名字，同學要回答座標位置。 2. 使用地球經緯線操作模型組：教師可以事先將經緯線操作模型組拼成一顆地球，和學生說明地球假想線—經線及緯線的概念。 3. 閱讀與討論：教師可利用地球儀指導學生閱讀課本第16、17頁課文及圖片，並請學生討論問題。 (1)在地球儀或地圖上，南北向的線稱為什麼？東西向的線又稱為什麼？(在地球儀或地圖上，南北向的線稱為經線，東西向的線稱為緯線。) (2)什麼是0度經線？(國際上以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為0度經線。) (3)如何區分東半球與西半球？(以通過英國倫敦格林威治天文臺的經線為基準：以東的半球為東半球，在東半球的經度為東經；以西的半球為西半球，在西半球的經度為西經。) (4)經緯度圖上的E、W各代表什麼意思？(國際上通常以E、W表示東經、西經。) 4. 統整：經緯線是設定於地球上的假想線，每一條經線都有一個度數，稱為經度。和赤道平行的線稱為緯線，每一條緯線都有一個度數，稱為緯度。0度經線以東稱為東半球， | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習 | 【海洋教育】 2-3-3瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------|--|---|----------------------------------|--|---|------|-------------------------------|--|
| | | | | | 以西稱為西半球。 | | | | |
| 臺灣在哪裡 | 臺灣的經度與緯度 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 9. 主動探索與研究 | 1-3-1 瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3 瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。 | 【活動一】臺灣島的形成 1. 引起動機：教師指導學生閱讀課本第24頁「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文和圖片，並討論問題。 3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1. 引起動機：教師請學生思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學生2~3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？ 2. 觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第26、27頁課文及圖片，並請學生回答問題。 3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 【活動三】地形小博士 1. 觀察與發表：教師指導學生觀察與閱讀課本第27頁臺灣地形分布圖，與第28、29頁課文及圖片，並回答問題。 2. 多元的地形學習：教師請學生將「臺灣行政區圖」透明片，疊在課本第27頁「臺灣地形分布圖」上，並進行分組討論、搶答與發表。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|----------------------------------|--|---|------|-------------------------------|--|
| | | | | | 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。 | | | | |
| 自然環境 | 臺灣的地形 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。 | 【活動一】臺灣島的形成 1. 引起動機：教師指導學生閱讀課本第24頁「全球板塊分布圖」，並和世界地圖相對照，找找看，什麼地區或國家有超過二個(或三個)板塊交會。 2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第24、25頁課文和圖片，並討論問題。 3. 統整：歐亞板塊及菲律賓海板塊互相推擠，使臺灣隆起，並造就臺灣島上有許多超過三千公尺的高山。 【活動二】多樣的地形 1. 引起動機：教師請學生思考，曾經聽過哪些地形名稱，然後將該地形以簡單線條畫於黑板，再搭配五大地形示意圖說明。請學生2~3人上臺，以合作的方式將該地形表現出來。教師提問：臺灣島擁有多樣的地形，主要地形有哪些？ 2. 觀察與討論：教師指導學生觀察和閱讀課本第26、27頁課文及圖片，並請學生回答問題。 3. 統整：臺灣島呈現出多樣的地形變化。主要可分成山地、丘陵、台地、盆地、平原五大地形。 【活動三】地形小博士 1. 觀察與發表：教師指導學生觀察與閱讀課本第27頁臺灣地形分布圖，與第28、29頁課文及圖片，並回答問題。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 【資訊教育】 4-3-1能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|---|---|---|--|---|------|--|---|
| | | | | | <p>2. 多元的地形學習：教師請學生將「臺灣行政區圖」透明片，疊在課本第27頁「臺灣地形分布圖」上，並進行分組討論、搶答與發表。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣的台地、平原、盆地大多分布於西部，地勢大多不高。運用「臺灣行政區圖」透明片，了解臺灣五大地形分布的位置，以及自己家鄉的地形種類。</p> | | | | |
| 自然環境 | 臺灣的氣候 | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> | <p>1. 認識臺灣氣候的特性。</p> <p>2. 認識臺灣氣候的地區差異。</p> <p>3. 探討氣候變化對居民生活的影響。</p> | <p>【活動一】氣候達人</p> <p>1. 引起動機：教師播放童謠〈西北雨〉，說明臺灣夏季常在午後出現雷陣雨，這種驟雨，來得又急又快，時間不長，通常四、五十分鐘後，便又雨過天晴，為炎熱的夏季帶來涼意。</p> <p>2. 閱讀與發表：教師課前蒐集東北季風、西南季風的新聞報導，課堂上學生閱讀新聞報導，了解臺灣冬夏季風的差異。教師指導學生閱讀課本第30頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第31頁課文及圖片，解說如何閱讀雨量圖，讓學生藉由圖表認識臺灣各地氣候的差異。</p> <p>4. 統整：臺灣氣候溫暖、雨量豐沛、冬夏風向相反，且夏、秋兩季多颱風。雨量部分，北部地區全年有雨，南部地區夏雨冬乾。</p> <p>【活動二】氣候與生活</p> <p>1. 引起動機：教師展示澎湖特產的實物或圖片，以及澎湖婦女蒙面工作的圖片，吸引學生興趣，並請曾經到澎湖旅遊的學生發表到當地遊玩的情形。</p> <p>2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|--|--|---|--|---|------|-------------------------------|--|
| | | | | | 32、33頁課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「想一想，氣候在生活中的哪一方面對你的影響最大呢？」 4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5. 統整：臺灣氣候有地區性的差異，使得各地的產業活動、建築景觀等，都別具特色。 | | | | |
| 自然環境 | 臺灣的河川與海岸 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 9. 主動探索與研究 | 1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。 1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 | 1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。 2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。 | 【活動一】愛護水資源 1. 引起動機：教師請學生發表曾經在住家附近河川從事的活動，或是印象最深刻的河川。 2. 觀察與發表：教師指導學生閱讀課本第34~37頁及圖片，並回答問題。 3. 遊戲「河川比一比」：教師利用第35頁臺灣主要河川及水庫分布圖，將主要河川標示號碼，依序從淡水河往下繞行臺灣一圈。學生分為兩組競賽，教師出題，如能回答出答案者，可以前進到下一條河川，看看哪一組先回到終點，即為優勝。題目內容以課本第34~37頁內容為主。 4. 配合動動腦：「目前臺灣常面臨缺水問題，政府有興建新水庫的提議，你贊成興建水庫的計畫嗎？為什麼？」 5. 習作配合：教師請學生完成【第3課習作】第一、四大題。 【活動二】海岸風光好 1. 引起動機：教師請學生事先蒐集到海邊遊玩的照片，上課時張貼在黑板上，並請學生分享海邊遊玩的經驗和感受。教師可準備臺灣地圖，請學生在地圖上指出遊玩的海岸位於臺灣的哪裡並標示出來，最後看看全班同學到過的海岸是否涵蓋全臺。 2. 閱讀與發表：教師將班上學生分組，並請 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習 | 【環境教育】 2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。 【海洋教育】 3-3-4發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|---|--|---|------|--|--|
| | | | | | <p>學生閱讀課本第38、39頁的課文及圖片，比較西部與南部海岸線的不同特色，並回答下列問題。</p> <p>3. 延伸活動：如果學校地點靠近臺灣四周海岸，教師可安排一堂戶外教育，到岸邊走走，觀察海岸地形，並請提醒學生注意安全。如果無法實地踏察，教師可以蒐集居住縣市海岸地形介紹資料，製作成簡報進行教學。</p> <p>4. 統整：由於東西南北地理環境的差異，而形成各種不同的海岸地形和風貌。</p> | | | | <p>4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> |
| 自然環境 | 臺灣的河川與海岸 | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>1-3-1瞭解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3瞭解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-10舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p> | <p>1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。</p> <p>2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。</p> | <p>【活動三】小小調查員</p> <p>1. 引起動機：教師請學生展示事先蒐集的東部、北部海岸圖片和資料。</p> <p>2. 觀察與引導：教師可先請學生觀察課本第41頁的圖3，說明臺灣東部海岸斷崖綿延不斷，再對照臺灣地形分布圖，可看出山與海相鄰的地理現象。</p> <p>3. 討論與發表：教師將班上學生分組，並請學生閱讀課本第40、41頁的課文及圖片，比較東部與北部海岸線的不同特色。</p> <p>4. 主題研究：教師指導學生分組進行主題研究，調查臺灣海岸自然資源和海岸環境問題與維護，教師於課堂中講解步驟和方法，請學生擬定研究的地區和主題，於課後分組操作。</p> <p>5. 習作配合：教師請學生完成【第3課習作】第二大題。</p> <p>【活動四】美麗的大海</p> <p>1. 引起動機：教師請學生上臺發表【活動三】主題研究的調查報告，給予意見和鼓勵。</p> <p>2. 觀察與發表：教師請學生閱讀課本第42、</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作練習</p> | <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>4-3-3能對環境議題相關報導提出評論，並爭取認同與支持。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4發現臺灣海洋環境</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------|----------------|--|---|---|---|-------------|--|--|---|
| | | | | | <p>43頁的課文及圖片、課本第2頁「離島風情」，認識臺灣的離島，並回答問題。</p> <p>3. 找位置：教師指導學生將臺灣本島和各個離島分別做成字卡，利用字卡依照相對位置排列在正確的位置上。</p> <p>4. 票選最美麗的離島：將學生分為六組，各自分別介紹臺灣周圍六個島嶼，推銷臺灣離島海上風光、旅遊景點與特色。</p> <p>5. 習作配合：教師請學生完成【第3課習作】第三大題。</p> <p>6. 統整：臺灣的離島都有美麗的海岸線和港灣，島上居民也多利用這種海岸特色，發展漁業或觀光業。</p> | | | | <p>的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>4-3-4認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>5-3-7探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> |
| <p>生活中的規範</p> | <p>社會規範面面觀</p> | <p>1. 瞭解自我與發展潛能</p> <p>3. 生涯規畫與終身學習</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>8. 運用科技與資訊</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> | <p>1. 認識社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。</p> <p>3. 培養遵守社會規範的態度。</p> <p>4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。</p> | <p>【活動一】禮儀大觀園</p> <p>1. 引起動機：教師請以紐西蘭原住民毛利人「碰鼻禮」的打招呼方式為主題，說明各國在禮儀上表示友善的不同方式，並引導學生上臺表演或發表其他國家特殊的禮儀表現方式。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：在日常生活中，人們因為生活的共同需要而接觸頻繁，為避免發生衝突，必須制定一套規範準則，以約束大家的行為，維持社會團體的秩序。</p> <p>【活動二】婚禮大不同</p> <p>1. 引起動機：教師介紹中西方各國婚禮進行的方式與不同的習俗。請學生發表自己參加過親友婚禮的經驗，並發表看到哪些傳統習俗？</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「梨不可以分著吃、不可以</p> | <p>教學媒體</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|---|---|---|------|--|-----------------------------------|
| | | | | | 送人時鐘，都是臺灣的風俗習慣。想想看，這些風俗習慣代表什麼意義？你贊成嗎？為什麼？」 4. 統整：社會規範的形式是多樣化的，但大致而言，分為非強制性的風俗習慣、倫理道德、宗教信仰，以及具有強制力的法律等四大範疇，而風俗習慣也會隨著時代的發展以及人們觀念的改變，而與時俱進。 | | | | |
| 生活中的規範 | 社會規範面面觀 | 1. 瞭解自我與發展潛能 3. 生涯規畫與終身學習 5. 尊重、關懷與團隊合作 8. 運用科技與資訊 9. 主動探索與研究 | 4-3-4反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-1說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | 1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。 | 【活動三】心靈雞湯 1. 引起動機：課前請學生選一個自己有興趣的宗教，進行資料蒐集。並整理成一份報告小書。教師將蒐集相同宗教資料的學生分成一組，就自己所找到的資料進行同組分享。 2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50、51頁的課文及圖片，並回答問題。 3. 配合動動腦：「想想看，如果你最要好的同學在考試時，要求你告訴他答案，你會怎麼做？為什麼？」 4. 統整：遵守倫理道德，可以培養出一個良好的品格，受到社會的肯定，而沒有倫理道德的觀念，會使人心墮落。相同的，宗教信仰也有約束行為的作用，宗教教義大多勸人為善、遵守倫理道德。因此，兩種規範對於安定社會秩序具有極大的力量。 【活動四】「德」先生與「法」小姐 1. 賓果遊戲：教師帶領學生根據各種規範玩賓果遊戲。 2. 省思與討論：經過賓果遊戲後，教師帶領學生省思與討論問題。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 4. 統整：個人行為不能只顧自己喜惡，每個人不論是在哪個社會團體，都要遵守各種社 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|--|----------------------|---|---|---|------|--|---|
| | | | | | 會規範，社會秩序才能維持，社會才能健全的發展。所以，個人、團體、社會相輔相成，大家共同努力，一同創造和諧有序的社會。 | | | | |
| 生活中的規範 | 法律你我他 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 10. 獨立思考與解決問題 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 | 1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。 | <p>【活動一】什麼是法律？</p> <p>1. 引起動機：學生上臺發表有關行車未繫安全帶的相關報導，教師導引學生從小人物的說明中，了解行車強制繫上安全帶的立法由來。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第54、55頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 統整：法律是由立法機關制定，如果違反法律，需負一定責任，或受制裁。法律的功能在保障我們的權益不被侵犯，並維護生命財產的安全。</p> <p>【活動二】大家來守法</p> <p>1. 引起動機：教師於課堂前先請學生蒐集與法律有關的小故事，然後課堂中與同學分享。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第56、57頁課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3. 配合動動腦：「電影的分級有五級。想想看，為什麼電影要分級？」</p> <p>4. 統整：從事偷竊、傷害等犯罪行為，必須接受處罰。不遵守交通規則等行為會影響他人生活或權利，違反的話會遭到罰款。法律明定兒童及少年不可從事之行為，目的在保護其不受傷害。法律對弱勢兒童及少年亦提供其他協助。</p> <p>【活動三】生活中的法律</p> <p>1. 引起動機：學生報告在網路上下載音樂或影片的狀況。教師引導學生了解「著作權」。</p> | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|---|---------------------------|---|--|---|------|---|---|
| | | | | | <p>2. 分組報告：教師將學生分成三組，討論題目並上臺報告。教師引導學生了解一旦犯法，必須勇於承認。</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：法律與我們的生活息息相關。我們應知法、守法，如果犯法，必須勇於承認，為自己的行為負責。</p> | | | | |
| 人民的權利與義務 | 權利人人享 | <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> | 6-3-4列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | <p>1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。</p> <p>2. 認識各種基本權利的內容。</p> <p>3. 體會各種基本權利的意涵。</p> <p>4. 建立正確行使各種權利的態度。</p> | <p>【活動一】法律之前，人人平等</p> <p>1. 引起動機：學生就教師事先擬定的議題—秩序、整潔、權利與義務三項，將學生分成三組，每組選定一個議題討論，共同討論制定合理的班規。</p> <p>2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第64、65頁課文及圖片，引導學生認識憲法中人民之權利義務，加以分類，並回答問題。</p> <p>3. 討論與發表：「王子犯法與庶民同罪，這句話是什麼意思？」、「平等權強調，人人同樣享有同等權利，但是，對於一些身心障礙人士，我們如何保護他們，維護他們的權利？」</p> <p>4. 統整：憲法是國家的根本大法，保障人民平等、自由、受益、參政等四種基本權利，我們每個人除了享受憲法的保障之外，也須具備生活中所需的基本法律知識。</p> <p>【活動二】自由的真諦</p> <p>1. 引起動機：請學生說出自己在日常生活中，所享受到的自由或受到的保障有哪些？</p> <p>2. 補充說明：教師指導學生閱讀與觀察課本第66、67頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3. 統整：在維護個人的自由與權益的同時，也要尊重別人的自由和權益。</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 資料展示</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p> <p>2-3-1瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p> <p>2-3-6認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|--|--|---|---|---|------|---|--|
| | | | | | <p>【活動三】搶答大作戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第68、69頁課文及圖片，並回答問題。 2. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 3. 統整：憲法規定人民有權利，可以向國家請求保障其在教育、經濟、行政、司法上的利益，以及參與政治的權利。 | | | | |
| 人民的權利與義務 | 義務人人有 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 | <ol style="list-style-type: none"> 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。 | <p>【活動一】我是好國民</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：請學生依據課前調查家中繳稅的種類。教師可利用稅目及人數統計表掛圖，讓學生了解臺灣常見的稅目有哪些？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第70、71頁課文及圖片，並回答問題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 憲法上規定，人民應盡的義務有哪些？ (2) 為什麼國家必須要求人民履行義務？ (3) 政府的稅收大多用在哪些地方？ (4) 你的家人或親友中，有哪些人曾經服過兵役？ (5) 你的家人或親友服兵役時，接受訓練的主要目的是什麼？ 3. 討論與發表：「如果人民不願意納稅，國家會怎麼樣？」、「有些人認為繳稅是一種負擔，所以想盡辦法逃漏稅，你認為這種心態對嗎？為什麼？」、「如果人民不願意服兵役，對國家會有什麼影響？」 4. 配合動動腦「如果人民建議政府推動各項公共建設，或要求更完善的社會福利，但是卻面臨經費不足時，政府與人民應該怎麼辦？」 5. 統整：權利與義務是一體兩面，在享受權利的同時，也必須履行各項的義務，才能使國家正常運作。而政府為了推動現代化建 | 3 | 教學媒體 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |

| | | | | | | | | | |
|----------|-------|--|---|---|--|---|------|--|--|
| | | | | | 設，需要人民納稅來提供建設經費。為了維護國家安全，需要國民服兵役組織軍隊保衛國家。 | | | | |
| 人民的權利與義務 | 義務人人有 | 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 | 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。 | 1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。 | 【活動二】民主與法治 1. 發表：請學生事先訪問家中成員，哪些有接受國民義務教育的經驗，並在課堂上分享訪問的結果。 (1) 家人或親友中，有哪些人接受過國民義務教育？ (2) 你覺得接受國民義務教育有什麼好處？ (3) 為什麼接受國民義務教育是一種權利，也是一種義務？ 2. 觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第72、73頁課文及圖片，並回答問題。 (1) 父母如果不履行國家所規定的義務，送小孩到學校就讀，會受到法律的制裁嗎？ (2) 現代的民主社會，必須以什麼為基礎，才能保障人民的權益？ (3) 社會上常見哪些不遵守法律的行為，又會受到怎樣的處罰？ 3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 4. 統整：履行義務是每一位國民的基本責任，同時，人民還必須遵守國家的法律，維持社會秩序，讓社會更和諧與安定。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 |
| 臺灣的先民 | 史前文化 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 6. 文化學習與國際瞭解 9. 主動探索與研究 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社 | 1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態 | 【活動一】原始生活大探究 1. 引起動機：播放教學DVD，了解史前時代的生活方式及時代分期。 2. 分組文化調查：蒐集史前文化的相關資料，於下次課堂中向全班同學介紹和說明。 3. 師生討論：史前時代和現代人在食、衣、住、行各方面的差異。 4. 說故事：教師說明人類發現火的經過，以 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|---|------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | 會中的各種藝術形式。 | 改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。 | 此說明火在史前時代對人類生活的重要性。 5. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第78、79頁課文及圖片，並回答問題。 6. 作品發表：由負責報告長濱文化的小組分享這個時期的生活型態。 7. 統整：史前人類經過幾萬年的長期摸索，終於建立基本的生活模式。 【活動二】古今大不同 1. 引起動機：教師說明開挖南迴鐵路臺東站時，如何發現卑南文化。 2. 影片播放：播放卑南遺址、國立臺灣史前文化博物館相關的教學影片。 3. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第80、81頁課文及圖片，並回答問題。 4. 成果發表：由負責報告卑南、圓山文化的小組分享這個時期的生活型態。 5. 統整：新石器時代人們的文化生活比舊石器時代更加豐富精緻。 【活動三】博物館之旅 1. 引起動機：播放十三行博物館的教學影片，說明十三行文化特色。 2. 觀察與討論：閱讀與觀察課本第82、83頁課文及圖片，並回答問題。 3. 成果發表：由負責報告十三行文化的小組分享這個時期的生活型態。 4. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。 5. 統整：遺址是人類社會的重要資產，需要大家的重視與妥善維護。 | | | | |
| 臺灣的先民 | 化原住民文化 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 | 1-3-2瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義 | 1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住 | 【活動一】我們都是一家人 1. 引起動機：教師以臺灣原住民族各族分布圖，向學生介紹臺灣原住民族的分布位置。教師詢問學生現在居住的家鄉，哪一族原住 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 | 【家政教育】 1-3-7認識傳統節慶食物 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|-------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|--|
| | | 6. 文化學習與國際瞭解 9. 主動探索與研究 | 及其在生活中的重要性。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。 | 民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。 | 民族也居住在此？ 2. 延伸知識：教師引導學生閱讀第84、85頁課文，並參閱補充資料，說明漢人移墾對平埔族文化的衝擊，以及平埔族文化逐漸失傳的原因。 3. 分組討論與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第84、85頁課文及圖片，並將學生分為四組，討論後上臺發表。 4. 統整：由於山地的阻隔，原住民族依據所住的環境，發展出不同的文化與祭典活動，至今仍流傳下來。 【活動二】祖靈的呼喚 1. 引起動機：教師指導學生在課前一起利用書面、照片、書籍、影片，蒐集有關臺灣原住民各族的風俗民情、服裝特色及傳統慶典等各種資料，教師可展示並貼在教室公布欄上。 2. 閱讀與討論：教師引導請學生閱讀與觀察課本第86、87頁課文及圖片，並討論問題。 3. 製作部落名片：教師在課堂中將全班分為四組，利用學習單，請各組選擇一個原住民族部落，蒐集相關資料，記錄成部落名片，於下一堂課時發表。教師需注意盡量讓各組蒐集的對象不同，使學生能藉由分組報告，分享更多的知識。 4. 統整：原住民族的各種節令慶典、禮俗禁忌，有其形成的背景和原因，並會以歌聲和舞蹈來感謝神靈，其豐富的文化常常吸引外地遊客前來欣賞，後代子孫應該善加保護與發揚，讓這些文化得以傳承下去。 | | | | 與臺灣本土飲食文化。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【海洋教育】 3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。 |
| 先 民 臺 灣 的 文 化 | 族 原 住 民 文 化 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與 | 1-3-2 瞭解各地風俗民情的形成背景、傳統的節 | 1. 認識原住民族的文化內涵及特 | 【活動三】部落尋寶 1. 部落名片發表 (1) 教師請各組代表上臺分享，並介紹各組所 | 3 | 教學媒 體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 | 【家政教育】 1-3-7 認識傳 |

| | | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|---|--|---|------|---|--|--|
| | | <p>分享</p> <p>6. 文化學習與國際瞭解</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>4-3-3 瞭解人類社會中的各種藝術形式。</p> | <p>色。</p> <p>2. 欣賞並尊重不同的文化。</p> | <p>完成的「部落名片」學習單，也可請其他組學生一起討論與發表意見。</p> <p>(2) 圖片展示：教師可請學生在製作「部落名片」的過程中，所蒐集到有關原住民傳統住屋、服飾和手工藝品的資料、圖片，展示出來，並張貼在教室公布欄。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88、89頁課文及圖片以及向學生展示原住民族掛圖，回答問題。</p> <p>(1) 原住民族的住屋有什麼特色？</p> <p>(2) 仔細觀察課本中的圖片，說說看，你對原住民族服飾上的裝飾，有什麼看法？</p> <p>(3) 在日常生活中，你看過原住民族的手工藝品嗎？</p> <p>你覺得他們的手工藝品有什麼特色？</p> <p>(4) 原住民族的手工藝品除了是藝術品外，還具有什麼功能？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>4. 統整：臺灣原住民傳統的住屋、服飾，生活器具到各種手工藝品，大多都是自給自足，使用大自然的材料製作，圖案精美，風格獨特，是臺灣珍貴的文化資產，我們要尊重與珍惜。</p> | | | <p>4. 習作練習</p> | <p>統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-1 瞭解臺灣先民(如平埔族、原住民或其他族群)海洋拓展的歷程。</p> | |
| 世界發現臺灣 | 海上來的紅毛人 | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6. 文化學習與國際瞭解</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> | <p>1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。</p> <p>2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。</p> <p>3. 探討荷蘭</p> | <p>【活動一】最早的接觸</p> <p>1. 引起動機：教師敘述「顏思齊和鄭芝龍」的故事。</p> <p>2. 發表與討論：教師請學生回答有沒有聽過「福爾摩沙」？它所代表的意思是什麼？</p> <p>3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第92、93頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4. 航海遊戲：教師展示世界地圖，學生分組為荷蘭組、西班牙組和葡萄牙組，教師在大</p> | 3 | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|--|--|---|------|--|---|
| | | 究 | 9-3-2探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 西洋、好望角、臺灣、印度洋、東南亞、中國、臺灣等地設站，各組從他們國家出發，在各站能快速回答問題者，可以先走到下一站，看看哪一組先到達臺灣。 5. 統整：早在十一、十二世紀，漢人就移居到澎湖，到了十七世紀初，臺灣才有大量漢人移入開墾。十五世紀以來，歐洲人為了獲取亞洲的物品，經由海上航路來到亞洲，臺灣也開始與世界接觸。 【活動二】紅毛人來了 1. 歌曲欣賞：教師播放歌曲 <u>安平追想曲</u> 。 2. 引起動機：教師拿出課前準備的豌豆，問學生這種食物的閩南語怎麼唸？和哪一個國家的發音相似？ 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第94、95頁課文和圖片，分組討論荷蘭人在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形。 4. 資料蒐集與發表：教師請學生在課前蒐集有關荷蘭人在臺活動情形，並於課堂中發表。 5. 討論與發表：教師講述郭懷一事件的背景、事件經過與影響。 6. 統整：荷蘭人是臺灣首次出現政府型態的統治者，統治臺灣期間留下宗教、經濟、文化等影響。 | | | | |
| 世界發現臺灣 | 海上來的紅毛人 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解 | 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 4-3-2認識人類社會中的主要宗教 | 1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及 | 【活動三】西班牙人的足跡 1. 引起動機：教師請去過紅毛城的學生，發表紅毛城建築特色，與中國建築有什麼不同的地方？為什麼稱為「紅毛城」？如果都沒有學生去過紅毛城，此活動可以讓學生觀察圖片後再發表。 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第96、97頁課文和圖片，並分組討論西班牙人 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習 | 【人權教育】 1-3-4瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|--|---|--|---|------|-------------------------------|--|
| | | 9. 主動探索與研究 | 與信仰。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。 | 在臺灣政治、經濟、宗教發展的情形，並回答問題。 3. 分類遊戲：教師展示有關荷西時代的建築古蹟、宗教、引進物品(黃牛、荷蘭豆、番茄)等圖片，學生分組進行分類遊戲，將跟荷蘭人有關及跟西班牙人有關的圖卡分類排列出來。 4. 習作配合：完成【第1課習作】。 5. 統整：西班牙在臺灣北部統治了十七年，發展貿易、傳播天主教，後來為荷蘭人驅逐。荷西時代對臺灣的統治，留下不少的遺跡，他們雖然以武力方式統治，但也促使臺灣成為國際貿易的據點。 | | | | |
| 世界發現臺灣 | 鄭氏時代的經營 | 2. 欣賞、表現與創新 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 文化學習與國際瞭解 9. 主動探索與研究 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。 | 【活動一】鄭成功來臺 1. 引起動機：教師請學生蒐集有關鄭成功的小檔案，讓學生對鄭成功的生平事蹟有初步的了解。 2. 人物檔案：教師將學生蒐集到的資料檔案，整理成書面報告，張貼於教室供同學參考，並可作為習作參考資料。教師向學生說明，臺灣民間流傳許多鄭成功的傳說故事，表達出當時人民對他的景仰。 3. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第98頁課文和圖片，並歸納課本重點，回答問題。 4. 統整：鄭成功趕走荷蘭人，統治臺灣，稱為鄭氏時代。他設承天府為最高行政機構，畫分行政區，讓臺灣社會漸趨安定。 【活動二】開發土地自力更生 1. 引起動機：教師請學生想像，鄭成功帶領軍隊跨海來臺打仗，他們會面臨哪些問題？ 2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第99頁課文和圖片，並回答問題。 | 3 | 教學媒體 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 | 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---------|--|---|---|---|------|---|---|--|
| | | | | | <p>3. 地名追查：教師揭示柳營、林鳳營等地名，詢問學生，對地名中的「營」有沒有什麼特別的想法？教師說明這些地方都是當時鄭氏時代軍隊開墾的地方，後來演變為當地的地名。</p> <p>4. 短劇演出：教師以分組方式，請學生就課文內容分別演出鄭成功驅逐荷蘭人、荷蘭人投降、軍隊屯墾等事蹟，說明只要情節符合史實，短劇對白、動作都可以自由發揮，以簡單的劇情體驗當時的情景。演出後，請參與人員簡單說出演出心得。</p> <p>5. 統整：鄭氏為了解決糧食不足的問題，展開土地拓墾，以軍隊的屯墾最重要。這些軍隊駐紮的軍營名稱，演變成當地的地名。</p> | | | | |
| 世界發現臺灣 | 鄭氏時代的經營 | <p>2. 欣賞、表現與創新</p> <p>4. 表達、溝通與分享</p> <p>5. 尊重、關懷與團隊合作</p> <p>6. 文化學習與國際瞭解</p> <p>9. 主動探索與研究</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>1. 了解鄭氏時代的治臺政策。</p> <p>2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。</p> | <p>【活動三】鄭氏王朝在臺灣的興衰</p> <p>1. 引起動機：教師利用多媒體影像、圖片等，介紹臺南地區的古蹟，例如：赤崁樓、大天后宮、孔廟、五妃廟等。了解鄭氏時代對臺南地區的開發與建設，並詢問學生有沒有去過這些地方？請學生發表對這些地方的印象。</p> <p>2. 觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第100、101頁課文和圖片，並回答問題。</p> <p>(1) 鄭經得力於哪一個人的輔佐，推動各項建設？</p> <p>(2) 鄭氏時代在經濟方面有哪些措施？</p> <p>(3) 鄭氏時代在教育方面有哪些措施？</p> <p>(4) 鄭氏時代對臺灣的開發對臺灣有哪些影響？</p> <p>(5) 鄭氏時代經過約二十年的統治，後來是如何結束的？</p> <p>3. 聯想遊戲：教師事先製作數張詞卡(如：鄭成功、鄭經、陳永華、文教措施、土地屯</p> | 教學媒體 | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 資料展示</p> <p>4. 習作練習</p> | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>墾、承天府等)，學生分組抽詞卡，由同組成員說出和詞卡相關的語詞。(例如：抽中陳永華，可以聯想的語詞有建孔廟、永華宮、輔佐鄭經等。)經由此活動，讓學生對鄭氏時代的事蹟有完整的概念。此活動也可以改為各組以畫圖方式完成，將抽中詞卡畫在中間，再以環狀或樹枝狀方式將相關事蹟畫在旁邊，更可以看出事件的聯結性。</p> <p>4. 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5. 統整：鄭氏時代有計畫的開墾臺灣，大量招募漢人來臺，拓展海外貿易，並且把漢人的制度和文化帶入臺灣，從此，漢人的制度和文化開始在臺灣發展。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

