

# 臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 四年級 社會領域課程計畫

教材來源	翰林版第四冊	教學節數	每週 3 節
設計者	四年級團隊	教學者	鄒詩含
年級課程目標	1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。 2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。 3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。 4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。 5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。 6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。		

主題	單元	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方法	重大議題	備註
第一課 一元鄉人口	第一課 認識家鄉的人口	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	1. 能運用各種調查方式蒐集家鄉的人口資料。	<b>引導活動：人口分布大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 6 頁課文，以及民國 106 年新竹縣各鄉鎮市人口分布圖，了解影響人口分布的因素為何？  <b>活動一：家鄉的人口分布</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片，了解家鄉人口的分布與地理環境及自然資源的關係。 【引導發表】 教師可運用所在縣市的人口分布圖，並對照行政區圖及地形圖，引導學生思考影響家鄉人口分布的原因為何。 【歸納】 家鄉人口分布常受到自然環境、交通設施與經濟發展的影響，使得人口分布不均。  <b>活動二：查詢家鄉人口的統計與變化</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 8~9 頁課文及圖片，了解如何取得家鄉人口的資料，並了解如何透過人口統計資料與圖表，分析家鄉人口的分布、組成及歷年來的變化情形。 【引導發表】 1. 教師運用電腦連線至家鄉的戶政機關，並示範在網站中搜尋，所在縣市各鄉鎮市區的人口資料。 2. 建議教師可利用「全國戶政網站」查詢所在縣市的人口資料。 3. 建議使用內政部戶政司（人口資料庫）網站查詢。  <b>活動三：戶政單位知多少</b> 【引導發表】 1. 教師可連結「全國戶政網站」查詢家鄉戶政機關資料。	3	1. 戶政事務所、民政局相關資料或人口統計季刊。 2. 臺灣各縣市人口密度圖照。 3. 南投縣人口統計圖表圖照。 4. 教用版電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。	
				2. 能了解家鄉人口的分布。						

				<p>2. 教師運用網路資源，認識家鄉的戶政機關，並引導學生回答問題。</p> <p>(1) 戶政機關的地址、電話、服務時間。</p> <p>(2) 戶政機關提供的服務內容？</p> <p>【歸納】</p> <p>透過網路、書籍及到訪戶政機關等方式，獲得家鄉人口的統計與圖表，並能從資料中，了解家鄉人口的分布、組成及歷年來變化的關係。</p> <p><b>活動四：家鄉人口知多少</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-1「家鄉人口知多少」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p>				
第一單元家鄉的人口	第二課家鄉的人口組成	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。	<p>1. 能說明家鄉人口組成狀況。</p> <p>2. 能透過圖表說明家鄉人口的結構。</p> <p>3. 了解家鄉人口性別、教育程度的轉變情形。</p> <p>4. 能說明家鄉居民主要從事的產業活動。</p> <p><b>活動一：解讀人口金字塔</b></p> <p>【閱讀討論】</p> <p>展示「106 年臺中市人口結構圖」圖照或電子檔，並引導學生閱讀課本第 10 頁課文，回答下列問題：</p> <p>1. 認識人口金字塔。</p> <p>2. 請說明幼年、青壯年、老年人口的年齡級距，以及人口組成的定義。</p> <p>【歸納】</p> <p>青壯年人口數所占的比例，會直接影響家鄉的競爭力與扶養幼年及老年人口的能力，近來老年人口比例明顯增加，臺灣各縣市多已邁入高齡社會。</p> <p><b>活動二：男孩女孩一樣好</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>引導學生閱讀課本第 11 頁，了解家鄉人口性別變化的情形。</p> <p>【討論發表】</p> <p>1. 影響男女人口數變化的原因有哪些？</p> <p>2. 今日男女生在家庭與工作的地位有什麼變化？</p> <p>3. 如果男女生人數差距很大，會造成什麼影響？</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口性別的組成，隨著經濟、社會、教育的發展，產生不同的變化。此外，由於傳統觀念的改變，男女生在家庭分工與職場環境已逐漸走向平等地位。</p> <p><b>活動三：教育程度的提升</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 12 頁，了解政府努力改善教育環境，對家鄉人口教育程度提升的影響。</p> <p>【歸納】</p> <p>家鄉人口的教育程度，隨著政府致力於教育環境的提升，也跟著不斷的提高，高素質的人口也成為家鄉發展的基礎。</p> <p><b>活動四：產業大調查</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 13 頁，了解家鄉人口從事的產業，並能進一步覺察產業與地區的關連性。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過了解家鄉居民從事的行業，可以認識家鄉經濟活動的情形。</p> <p><b>活動五：人口的組成與城市發展</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 1-2「人口的組成與城市發展」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p>	3	<p>1. 家鄉的人口結構圖(人口金字塔圖)。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。

<p>第三課家鄉的人口變遷</p> <p>一元鄉人口</p>	<p>九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-5 調查居住地人口組成和變遷狀況。</p>	<p>1. 能了解家鄉人口出生與死亡的變化。 2. 探究影響家鄉人口出生與死亡的原因，以及目前政府推動的人口政策。 3. 了解影響一地人口移入與移出的原因，以及目前政府推動的政策。</p>	<p><b>引導活動：家鄉人口變遷</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 14~15 頁，了解影響家鄉人口變遷的因素。 【引導發表】 教師依據課本第 14 頁「民國 65~105 年宜蘭縣人口年齡分配比例變遷圖」，引導學生探討影響家鄉人口變遷的因素。 【歸納】 家鄉人口的變遷受到出生與死亡的影響，近年來幼年人口所占比例不斷減少，老年人口所占比例則不斷增加，政府為了改善少子化與高齡化的問題，推出各種鼓勵婦女生育政策，以及老人安養照顧政策，讓家鄉的人口都能受到妥善照護。</p> <p><b>活動一：讓大家聽了想生的政策</b> 【分組討論】 1. 教師將學生分組，請各組學生針對目前少子化的問題，提出一個口號，與相關的配套政策。 2. 各組報告完畢後，教師將各組政策口號條列於黑板上，由全班同學共同票選出「讓大家聽了想生的政策」。</p> <p><b>活動二：家鄉人口的遷移</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 16~17 頁，了解影響家鄉人口移入與移出的原因，以及政府面對可能產生的問題時，提出的各種人口政策與建設。 【引導發表】 引導學生討論，影響家鄉人口遷移的原因、可能造成的影響，及政府可行的解決策略。 【歸納】 家鄉人口的變化，受到居民移入與移出的影響，居民移動各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響，因此政府透過各種公共建設與人口政策，改善人口不均的問題。</p> <p><b>活動三：統整活動</b> 透過閱讀家鄉人口統計圖表，以及分析圖表內容，可以了解家鄉人口分布、組成與變遷的因素。並能了解人口變遷過程中，可能產生的各種問題與具體可行的解決策略。</p> <p><b>活動四：臺灣人口老化問題</b> 1. 習作實作：完成習作 1-3「臺灣人口老化問題」。 2. 分享習作內容。</p>	<p>3</p>	<p>1. 家鄉人口「移入」與「移出」的數據。 2. 教用版電子書。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 習作評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>
<p>二元鄉機關</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊</p>	<p>1-2-1 描述居住地方自然與人文特性。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出影響個體或群體的形成或秩序、促進</p>	<p>1. 縣(市)長產生方式與負責的工作。 2. 認識縣市政府所在位置與官方網站。 3. 了解縣(市)政府各機關的功能與主要負責的工作。</p>	<p><b>引導活動：我知道的家鄉機關</b> 【經驗分享】 請學生分享與縣(市)政府、議會有關的問題，以了解學生對於相關知識的經驗： 1. 請問家鄉的縣(市)政府大樓，位在每一個行政區？ 2. 家鄉的縣(市)長的姓名？ 3. 請問家鄉的縣(市)議會大樓，位在每一個行政區？ 4. 一個你認識的議員姓名？ 5. 請分享到縣(市)政府、議會大樓，參觀或洽公的經驗？</p> <p><b>活動一：縣(市)長產生的方式</b></p>	<p>3</p>	<p>1. 縣(市)行政區域圖。 2. 家鄉縣(市)政府宣傳品。 3. 教用版電子書。</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>

			進效率或傷害權益等)。		<p>【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 20~21 頁，了解縣（市）政府存在的重要性，以及負責領導縣（市）政府發展的首長，是透過何種方式產生。</p> <p>【情境演練】 1. 教師說明縣（市）長產生的主要六個流程。 2. 請各組學生參考第 21 頁圖片，選擇主題進行角色扮演。 3. 請各組學生依序上臺進行情境模擬演出。 4. 教師給予綜合評價與回饋。</p> <p>【歸納】 居民透過選舉方式，選出縣（市）長為民服務，並領導縣（市）政府規畫推動各種事務。</p> <p><b>活動二：家鄉的機關與服務</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 22~23 頁，了解家鄉常見的機關負責的業務，以及與民眾間的關連性。</p> <p>【分組報告】 1. 請各小組報告教育局（處）、社會局（處）等單位職能。 2. 報告內容建議如下： (1) 家鄉的機關名稱。 (2) 機關服務的內涵。 (3) 目前的重點工作。 (4) 機關與我的關係。 (5) 我對機關的期待。 3. 教師給予綜合評價與回饋。</p> <p>【歸納】 為提供人民各種服務，家鄉設有許多的機關，不僅方便居民生活，也保障了生命與財產的安全，我們應該對這些機關有所認識並能善加利用。</p> <p><b>統整活動：認識家鄉的機關</b> 1. 習作實作：完成習作 2-1「認識家鄉的機關」。 2. 分享習作內容。</p>					
二元鄉機關	第一課認識家鄉的機關	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊	1-2-1 描述居住地方自然與人文特性。 6-2-1 從週遭生活中指出如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。	1. 認識議員的產生方式與議會組成運作。 2. 了解縣（市）議員監督市政與為民服務的工作。 3. 透過閱讀課文，認識家鄉的機關，並了解各機關的服務項目與內容。 4. 了解家鄉民間團體組成的原因，以及和政府機關的關係。	<p><b>活動三：議員工作知多少</b></p> <p>【閱讀觀察】 1. 指導學生閱讀課本第 24~25 頁，了解家鄉的議會與議員的工作內容。 2. 請學生展示並簡述蒐集的有關議員問政的報導資料。 3. 透過網路連接家鄉的縣（市）議會網站，並連結相關的影音宣傳資料，讓學生對於家鄉的縣（市）議會有初步的認識。</p> <p>【分組報告】 家鄉的縣（市）議員，是由人民依法選舉出來的民意代表，請各組同學參照課文、圖片，以及之前準備有關議員的報導資料，分別列出縣（市）議員在監督市政，與為民服務等兩方面，負責那些工作？</p> <p>【歸納】 居民依法選出議員並組成議會，負責監督政府施政、審查預算與法案，並開設服務處接受人民陳情，為民眾爭取應有的權利。</p> <p><b>活動四：認識家鄉民間團體</b></p> <p>【分享報告】 1. 教師課前可先行進入縣（市）政府社會局網站，查詢登記立案的人民團</p>	3	1. 準備縣（市）議員問政的新聞報導。 2. 查詢縣（市）社會局所屬民間團體資訊。 3. 連結家鄉特色民間團體網站。 4. 民間團體報告資料。 5. 參與民	口頭評量 資料蒐集	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

			<p>體，並根據立案的團體名稱，尋找合適的特色團體，並連結到該團體的網站內容，介紹給學生認識。</p> <p>2. 教師請找有特色民間團體的小組，分享民間團體的成立緣由、主要推動工作及特別的小故事等。</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 26~27 頁，認識家鄉的民間團體與服務內容。</p> <p>【分組討論】</p> <p>根據上述課文與圖說內容，回答問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉除政府組織外，民間團體成立的原因為何？</li> <li>2. 常見的民間團體有哪些類型，並負責什麼服務工作？</li> <li>3. 民間團體與政府組織之間，有什麼分工與合作的關係？</li> <li>4. 如果有機會你想加入哪種類型的民間團體，為什麼？</li> <li>5. 參與民間團體活動時，應該有怎樣的態度與行動？</li> <li>6. 你認為家鄉極需成立怎樣的民間團體？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉居民因為理念或興趣成立團體，致力推動慈善救助、衛生保健、環境教育及文化活動等，讓居民有更美好的生活。</p> <p>【統整】</p> <p>居民透過選舉方式產生縣(市)長，領導縣(市)政府所屬機關，推動各種公共政策與服務，為確保施政品質，居民也選舉縣(市)議員，代替人民監督政府；此外，民間團體也扮演重要角色，推動各種服務工作，讓居住的地方有更好的發展。</p>	<p>間團體活動照片。</p> <p>6. 教用版電子教科書。</p>			
<p>第二課家鄉機關與居民的生活</p> <p>單元家鄉的關</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>6-2-1 從週遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p>	<p>1. 了解機關為處理重大問題而分工合作。</p> <p>2. 能善用家鄉各種資源與服務工作。</p> <p>3. 與機關相互合作，並透過管道反應不合理事務。</p> <p><b>活動一：政府機關的合作</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 28~29 頁，了解家鄉的機關因為重大災難或事件，產生合作關係。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設定颱風作為災害的對象時，請學生分組針對防颱準備、災害救援、災後重建等三個階段，分別說明家鄉的機關、民間團體與居民，如何分工合作面對災害的發生？</li> <li>2. 各組報告完畢，教師進行統整，串起災害前、中、後，需處理的事務。</li> </ol> <p>【歸納】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉的各機關分工與合作，提供居民及時的救助與服務。</li> <li>2. 當發生災害時，透過各機關的分工合作，讓救災人員迅速進入災區從事緊急救援，並進行災後重建，協助居民恢復平日生活。</li> </ol> <p><b>活動二：善用家鄉的資源</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課本第 30~31 頁，認識家鄉的機關之後，學習善用這些資源。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到政府機關辦理相關業務前，可以透過哪些方法知道要先準備哪些證件或物品？</li> <li>2. 教師透過網路連接縣(市)政府網站，進入便民服務站，查詢下列訊息： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 線上申辦服務系統。</li> <li>(2) 縣(市)民服務專線。</li> <li>(3) 縣(市)民電子信箱。</li> <li>(4) 申訴或陳情專線(信箱)。</li> <li>(5) 機關服務與開放時間。</li> </ol> </li> </ol>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 縣(市)政府官方網站。</li> <li>2. 縣(市)政府多媒體資訊。</li> <li>3. 查詢家鄉各種服務專線電話。</li> <li>4. 縣(市)政府文宣資料。</li> <li>5. 教用版電子教科書。</li> </ol>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</li> </ol> <p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5-2-1 能遵守網路使用規範。</li> </ol>	

				<p>(6)辦理相關服務工作的機關地址。</p> <p>3.教師預設業務辦理的情境，或以課本第 30 頁辦理圖書借閱證為例，實際操作一次確認上述內容。</p> <p>【歸納】 家鄉的機關為居民提供各種便民服務，居民應該多加熟悉並能善加利用，過程中如果遇到服務不佳，或應改進的問題時，居民可透過電話或電子信箱適時向相關單位反映。</p> <p><b>活動三：善用家鄉的機關</b></p> <p>1.習作實作：完成習作 2-2「善用家鄉的機關」。</p> <p>2.分享習作內容。</p> <p>【統整】 家鄉的機關有各自負責的業務，居民應該善加利用，當遇到重大災害事件時，機關則會通力合作，協助民眾度過危難。</p>					
第一單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事的科學和技術的發展。</p>	<p>1. 認識家鄉運輸設施功能與重要性。</p> <p>2. 覺察交通運輸工具的發展與轉變。</p> <p>3. 分享使用大眾運輸工具的經驗。</p>	<p><b>活動一：便捷的交通運輸網絡</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 34 頁課文及地圖「高雄市部分交通路線圖」，藉此了解家鄉交通運輸設施的多樣性。</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 請找一找構成地圖的四個重要元素？</p> <p>2. 在這張地圖中，你發現哪些交通運輸設施？</p> <p><b>活動二：交通發展的需求</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀第 35 頁課文，以及以高雄市為例呈現交通運輸設施多樣性的圖片。</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 人類的的生活，為什麼會出現交通工具？</p> <p>2. 請舉例說明你曾經使用哪些運輸工具？為何使用這項工具？</p> <p>3. 交通工具的進步，對居民生活有什麼變化？</p> <p>4. 近年來在居住的地方，有哪些重大的交通運輸建設或發展？</p> <p>【歸納】 交通運輸設施的發展，帶動地區的發展，讓人與貨物便於往來各地，交通工具的進步，更能節省移動時間、擴大移動空間，並突破時間與空間的限制。</p>	3	<p>1. 家鄉交通設施的照片、家鄉交通路線圖、家鄉的交通運輸網站(多媒體)。</p> <p>2. 個人搭乘交通工具的照片。</p> <p>3. 與交通發展有關的圖書、照片。</p> <p>4. 教用版、電子教科書。</p>	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
第一單元 家鄉的交通	第一課 家鄉的運輸設施	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1. 覺察運輸設施與地理環境的關係。</p> <p>2. 說明不同地區交通設施的差異性。</p> <p>3. 覺察運輸設施與人口分布的關係。</p> <p>4. 發現家鄉的交通問題與改善方法。</p>	<p><b>活動三：家鄉的交通路線圖</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36~37 頁，了解家鄉交通的建設與發展受到人口與地形的影響。</p> <p>2. 教師可運用 Google 地圖之圖層套疊功能，於地圖畫面左上角選擇三種模式：衛星地圖、路況、大眾運輸，讓學生能從不同的地圖資訊，了解影響交通運輸的原因。</p> <p>3. 教師可準備家鄉的地形圖與人口分布圖，對照 Google 地圖的交通設施分布狀況。</p> <p>【共同討論】 比較地形平坦人口密集地區，與地形崎嶇、人口稀少地區的交通設施有什麼差異？</p> <p><b>活動四：大眾運輸工具</b></p> <p>【閱讀觀察】 指導學生閱讀課本第 36 頁，認識什麼是大眾運輸工具。</p>	3	<p>1. 家鄉交通建設的照片、報導、影片與簡報。</p> <p>2. 觀察家鄉的大眾運輸設施與工具。</p> <p>3. 與交通發展有關的圖書、照片。</p> <p>4. 教用版、電子教科書。</p>	口頭評量 習作評量	【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

			<p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>大眾運輸工具，具有哪四種固定性？</li> <li>舉例說明搭乘大眾運輸工具的經驗？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的交通設施，受到地形與人口的分布影響呈現多樣性的發展。在人口集中的都會地區，大眾運輸系統較多元且發達，交通網絡也較為密集。在人口較為稀少的山村、漁村或離島，交通設施較缺乏，運輸工具也較少。</p> <p><b>活動五：交通問題面面觀</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀課文第 38~39 頁，了解家鄉交通的問題及如何改善。</p> <p>【分組討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>居住地方的交通狀況如何？</li> <li>居住地方的交通運輸設施是否符合民眾的需求？</li> <li>居住地方的交通有什麼需改進的問題？</li> <li>政府該如何改善交通的問題？</li> </ol> <p>【歸納】</p> <p>家鄉的交通雖然日益方便，但伴隨而來的問題，卻也可能造成生活上更大的不便。除了民眾善用大眾運輸工具外，政府也應當妥善規畫與宣導，讓交通為生活帶來真正的的便利性。</p> <p><b>活動三：道路開發的爭議</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>習作實作：完成習作 3-1「道路開發的爭議」。</li> <li>分享習作內容。</li> </ol> <p>【統整】</p> <p>政府依據家鄉的地形與人口多寡，規劃興建交通運輸設施，讓人與貨物可以往來各地，創造更為便利的生活環境。不過便利的背後也可能帶來新的問題，因此，需要政府與居民共同努力來解決。</p>					
<p>三元鄉交通 單家的通</p>	<p>第二課家鄉的通訊設施</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>1. 了解家鄉通訊設施功能與重要性。 2. 覺察通訊設施與地理環境的關係。 3. 說明不同地區通訊設施的差異性。 4. 覺察通訊工具對生活帶來的影響。 5. 了解濫用通訊工具所造成的問題。 6. 發揮公德，遵守安全有禮的通訊規範。 7. 善用運輸與通訊工具規畫探訪活動。 8. 能在生活中</p> <p><b>引導活動：日新月異的通訊</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀第 40~41 頁課文，藉此明瞭家鄉通訊設施的發展，對居民生活所帶來的轉變。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請找一找在課本圖片中，居民使用了哪些通訊工具？</li> <li>居民使用這些通訊工具，做哪些事？</li> </ol> <p><b>活動一：我會善用通訊工具</b></p> <p>【情境演練】</p> <p>將學生分組，說明自己或家人會如何善加使用以下常見的通訊工具：智慧型手機、個人電腦、平板電腦。</p> <p>【共同討論】</p> <p>教師引導學生共同討論課本第 41 頁，將不同地區的通訊需求與發展進行比較分析。</p> <p>【統整】</p> <p>隨著科技的日新月異，通訊設施依照人口需求與地理環境，進行差異化建置，使得通訊工具能符合活動需求，成為生活上不可或缺的重要工具。</p> <p><b>活動二：家鄉通訊問題與改善</b></p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>指導學生閱讀第 42~43 頁課文及圖片，了解居民使用通訊工具時，有可</p>	3	<p>1. 家鄉通訊設施及通訊工具的照片、影片。 2. 訪問家人使用通訊工具的經驗。 3. 教用電子教科書。</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。 【環境教育】</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	

		實地進行探訪家鄉活動。	<p>能因不當使用或觸犯法律等問題，反而對生活造成不良影響，以及如何改善的策略。</p> <p><b>【共同討論】</b> 1. 參照課本第 42 頁情境圖片，生活中有哪些濫用通訊工具的狀況？ 2. 除了課本出現的問題外，生活中還有哪些常見不當使用通訊工具的問題？</p> <p><b>【角色扮演】</b> 現代人對通訊工具益發依賴，造成許多問題，請試著由各種情境狀況思考，如何減少或正確使用通訊工具，改善這些問題？例如：邊吃飯邊講手機。</p> <p><b>【歸納】</b> 通訊工具日益進步與發達，雖然帶來更便利的生活，卻也可能造成新的問題。因此，居民使用通訊工具時，應遵守規範、注意禮儀，並保護自己與他人的隱私。</p> <p><b>活動三：使用手機與網路的禮儀</b> 1. 習作實作：完成習作 3-2「使用手機與網路的禮儀」。 2. 分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b> 家鄉的通訊設施隨著科技的進展，無論是在人口集中的都市，或人口稀少的山區，都能讓通訊工具提供更加便利的服務，然而不當的使用通訊工具，卻反而會造成生活與工作上的問題。因此，對於通訊工具的使用，除遵守規範外，更應發揮公德心，讓通訊帶來真正便利的生活。</p>					
三元鄉的交通	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>第二課家鄉的通訊設施</p>	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1. 了解學習社會我有絕招「如何探訪家鄉」步驟。</p> <p>2. 能善用家鄉的運輸與通訊工具，規畫探訪活動。</p> <p>3. 能在生活中實地進行探訪家鄉活動。</p> <p><b>活動四：規畫探訪家鄉行程</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 指導學生閱讀課文第 44~45 頁，了解規畫探訪家鄉行程的活動步驟。</p> <p><b>【實作練習】</b> 1. 教師將先行準備，家鄉所在地的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖與景點簡介等資料，並影印發下給各組學生，以進行探訪家鄉模擬規畫。 2. 說明規畫探訪家鄉行程的步驟 1~5。 步驟 1：選擇探訪地點 教師可先行規畫幾個探訪主題，並引導各組依據探訪主題，選擇合適地參觀景點或活動。 步驟 2：查詢參觀資訊 教師可以將先行準備的景點資料與圖書提供學生參考，或提供網路上相關景點介紹網站，讓學生實際操作查詢參訪地方的相關資訊。 步驟 3：規劃探訪路線 確認相關景點參訪資訊與地點後，可將相關景點位置畫記載事先準備的家鄉交通路線圖上。然後藉由先行準備的火車時刻表、公車班次表等交通時刻表，規畫各參訪景點的交通路線與參訪順序。 步驟 4：搭乘運輸工具 規畫完成參訪路線圖後，可進行細部的時間規畫，包含：景點參訪時間與搭乘交通工具的時間，讓活動能更順利進行。 步驟 5：紀錄探訪旅程 課堂時間進行本活動時，讓各組上台報告，分享該組參訪主題的行程規畫，並請其他組給予行程規畫建議。</p> <p><b>【歸納】</b> 善用家鄉的交通運輸與通訊工具，能幫助我們認識家鄉的自然環境與人文景觀。</p>	3	<p>1. 家鄉的火車時刻表、公車班次表、交通路線圖、景點簡介資料。</p> <p>2. 觀察家鄉交通發展報告資料。</p> <p>3. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【資訊教育】</b> 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	



<p>第一課生活的地區差異</p> <p>四元親鄉的生活</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的地區性差異。</p>	<p>1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。</p>	<p><b>引導活動：生活萬花筒</b> 教師展示家鄉各地的生活照片，引導學生觀察這些地方各是在什麼樣的地理環境？哪些地區較像是都市？哪些較像是鄉村？這些地方的人們的生活型態如何？</p> <p><b>活動一：生活大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 48～49 頁，針對都市與鄉村生活型態樣貌的差異進行討論。 【討論發表】 1. 課文中提到哪些區分都市與鄉村居民生活的指標？（例如：交通、醫療設施、產業、飲食、購物、房舍、生活步調、夜生活、居民互動） 2. 根據這些指標，都市與鄉村地區居民的生活有什麼差異？ 【歸納】 由於人口數與產業的差異，都市與鄉村居民的生活有許多不同之處，居民們對許多事物的感受也會因此而有不同。都市與鄉村的居民，也常會因為旅遊、展覽活動、就醫、購物、工作等各種原因而有交流。</p>	<p>3</p>	<p>1. 都市與鄉村的景觀照片。 2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	
<p>第一課生活的地區差異</p> <p>四元親鄉的生活</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。 1-2-8 覺察生活空間的地區性差異。</p>	<p>1. 了解都市與鄉村居民的生活方式。 2. 舉例說明自然環境如何影響家鄉居民的生活型態。 3. 描述家鄉居民的生活型態。</p>	<p><b>活動二：都市鄉村大不同</b> 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內不同鄉鎮市區的圖片資料，並利用上一節課的指標做比較。 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 51～53 頁，回顧上一節課的都市與鄉村比較，並觀察圖片。 【分組討論】 教師將學生分成若干組，每組以居住縣市內 1～2 個鄉鎮市區為主，由組員所帶來的圖片與資料，討論當地應該是屬於都市或鄉村？或為鄉村中的農村、漁村或山村？從圖片中的哪些地方，可以看出當地居民的生活型態？與課文中的內容是否有相符或相異之處？ 【分組報告】 學生分組報告討論結果，報告後由學生提問互動，或由教師引導學生檢視這些地區居民的生活型態，再由教師彙整補充。 【共同討論】 1. 自己所居住的家相較近似課文中哪一種生活方式？ 2. 居住的家鄉有哪些特徵與課文所提的例子相同或相異？這些生活型態可能跟什麼原因有關？（例如：自然環境或人文因素） 【歸納】 都市與鄉村居民的生活會因為地理環境、人口分布、交通狀況及產業而有很大的不同。但並非每個地方都能很武斷的區分為都市、鄉村，或鄉村中的農村、漁村與山村。不同地區的居民也會搬遷或旅行到其他地區，每個人選擇居住地方的喜好與考量各不相同，任何地區也都有它的優勢或面臨的挑戰。 <b>活動三：居民大會</b> 教師先做說明，讓學生依照「都市鄉村大不同」活動所報告的內容，選定自己要扮演的居民角色。 【討論發表】 教師邀請幾位反應較快的學生擔任縣市長、農人或如山神、土地公、老樹等各種不同角色，作為引發討論話題的題材。教師亦可以不同主題引發學生發表自己居住的生活背景，或對特定事物的感受。例如：你對你居住的地方感到滿意嗎？你居住的地方有什麼需要改進的問題嗎？ 【歸納】</p>	<p>3</p>	<p>1. 農村、漁村和山村圖照。 2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p>【海洋教育】 1-2-4 描述臨海或溪流附近地區居民的生活方式。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	

				<p>生活在不同地方的人們，常會因為居住環境、生活型態而對事物有不同的感受。不同地方各自有其優點與所需面對的挑戰，人們也會因為這些生活上的條件而選擇自己所居住的地方。</p> <p><b>活動四：家鄉居民生活觀察</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作實作：完成習作 4-1「家鄉居民生活觀察」。</li> <li>2. 分享習作內容。</li> </ol>				
<p>第二課生活的變遷</p> <p>第四元親生活的</p>	<p>五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的生活。</p>	<p>1. 了解家鄉居民從過去到現代的生活方 式、商業活動與產業的變遷。 2. 覺察生活方 式的變遷如何影響家鄉居民 的人際關係。 3. 舉例說明外 來文化如何影 響家鄉居民的 生活。</p>	<p><b>活動一：時光電視機</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 54~55 頁，並以問題引導學生比較過去與現代飲食、衣著樣式的不同。 【討論發表】 1. 廚房的擺設有甚麼不同？ 2. 烹煮食物的器具上有什麼不同？ 3. 製作衣服的方式有什麼不同？ 4. 衣服的樣式也什麼差異？ 【歸納】 過去居民的食材以米飯為主，菜色較少，且多為自己家中烹煮；現代則有許多來自各地的多樣化食材，外食人口比例較高；衣著上過去多為自行縫製，款式較少；現代則因紡織技術進步、資訊流通方便，服飾材質與種類繁多，樣式也較多元。</p> <p><b>活動二：住屋放大鏡</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 56 頁，並搭配臺灣各種不同風格的房屋圖片，利用問題引導學生比較過去與現代的差異。 【歸納】 1. 過去人口較少，房屋較低矮，居住生活空間較大，建築時多就地取材；現代住屋樓層較高，建築結構較堅固，人與人的住屋間也較為密集。 2. 臺灣的建築常受到各種不同文化的影響，如早期原住民族的房舍，到漢人的中式房舍，以及日式、歐美洋樓等各種不同風格。</p> <p><b>活動三：交通比一比</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 57 頁的課文與圖片。 【歸納】 由於科技的進步與發達，交通工具也從早期以人力、獸力為主，進展到近期以電、石油、天然氣為主要的世界。運載量大、速度快，交通網路也更複雜。</p> <p><b>活動三：購物習慣比一比</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 58~59 頁，並以問題引導學生對照過去與現代的購物模式。 【歸納】 由於通訊網路與交通的發達，現代居民的購物選擇加多元，外來商品的交流也更加便利。更增添了許多便利的購物與付款方式，但許多盜刷信用卡、電話與網路詐騙的情愴也愈來愈多，居民對個人資料安全性應更加注意。</p> <p><b>活動四：大家來找碴</b></p>	<p>3</p>	<p>1. 現代與過去生活的圖片。 2. 教用版電子教科書。</p> <p>口頭評量 習作評量</p>	<p>【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	

					1. 習作實作：完成習作 4-2「大家來找碴」。 2. 分享習作內容。					
第五單元 家鄉居民的休閒活動	第一課 鄉親的休閒活動	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 描述居住地方自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 9-2-1 舉例說明外來文化、商品和資訊如何影響本地的生活。	1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	<b>引導活動：休閒活動大調查</b> 請學生分享最近的休閒活動，並統計全班最常從事的休閒活動有哪些？ 例如：看電視、電玩、休閒農場、博物館、遊樂場、踏青、騎車、打球、電影、逛街、閱讀、聽音樂等。 <b>活動一：生活大不同</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 62~63 頁，並引導學生回想自己曾到過哪些縣市的休閒活動場所。 【討論發表】 教師呈現居住縣市的旅遊地圖或行政區圖，引導學生回答下列問題： 1. 你去過那些家鄉的休閒活動？ 2. 這些休閒活動場所中有許多景點，哪些是政府設立的？哪些是民間設立的？在這些地方從事的哪些休閒活動屬於動態活動？哪些又是靜態活動？ 3. 為什麼這些地方會發展出這樣的休閒活動場所，與當地的自然或人文有什麼關係？ 【歸納】 居民平時的休閒活動很多，除了室內的休閒活動外，家鄉各地也有許多不同類型的休閒活動場所，這些活動的內容與類型常常與當地的自然與人文特性有關。 <b>活動二：藝文搜查隊</b> 教師在課前請學生分組蒐集居住縣市內的藝文空間資料。 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 64~65 頁，並簡略介紹這些藝文展演空間的故事。 【分組報告】 將學生分成若干組，每組以居住縣市內的一處藝文展演空間或藝文活動為主題，進行簡略的介紹。報告時需包括以下重點： 1. 該項藝文空間的位置。 2. 該處藝文空間的特色或設置歷史。 3. 列舉一、兩項在藝文空間所舉辦過的活動。 【共同討論】 教師展示學校辦理過的藝文活動照片，並引導學生討論問題。 【歸納】 除了各種旅遊和室內遊樂，在居民的各種休閒活動中，藝文活動愈來愈受到民眾的重視，各種藝文展演空間與藝文活動愈來愈多，也提供藝術家與民眾更多的交流機會。對學生而言，學校舉辦的藝文活動，是學生最容易接觸到的藝文活動。對於附近的居民而言，學校也是一個地方性的藝文活動空間。	3	1. 所在縣市的觀光旅遊資料。 2. 學生蒐集的市內空藝文空間資料。 3. 學校舉辦過的藝文活動照片。 4. 電子教科書。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	
	第一課 鄉親的休閒活動	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-2-1 描述居住地方自然與人文特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。	1. 描述家鄉有哪些著名的休閒活動場所。 2. 了解家鄉休閒活動的類型。 3. 覺察家鄉休閒活動與居民生活的關係。	<b>活動三：觀光大使</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 66~67 頁，並簡略介紹這些觀光休閒活動。 【討論發表】 1. 為什麼這些地方要舉辦這些觀光休閒活動？ 2. 家鄉有哪些活動與產業或自然環境有關？有哪些與宗教或民俗文化有關？	3	1. 居住縣市著名的特產與活動資料。 2. 電子教科書。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興	

	<p>閒活動 資訊九、主動探索與研究</p>	<p>體、群體或的 媒體意見的 異同。 9-2-1 舉例 說明外來的 文化、商品 和資訊如何 影響本地和 生活。</p>	<p>生活的關係。</p>	<p>3. 在你接觸過的休閒與藝文活動中，有哪些源自於國外？ 4. 當見到這些外來文化結合本地特色時，你有什麼感覺？這是好事還是壞事？ 【歸納】 家鄉若能結合當地的自然與人文特色，規畫獨特的休閒活動，將能吸引更多觀光產業；此外，許多休閒活動也常與外來文化相結合，創造出更豐富的表現形式，也有更多機會推廣到更多地方。 <b>活動四：休閒活動體驗日記</b> 1. 習作實作：完成習作 5-1「休閒活動體驗日記」。 2. 分享習作內容。</p>			<p>趣、能力。 【家政教育】 3-2-6 認識個 人生活中可回 收的資源。</p>	
<p>第二課參與家鄉休閒活動 單元家鄉的休閒活動</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的人文自然特性。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或的媒體意見的異同。</p>	<p>1. 熟悉各種獲得家鄉休閒活動資訊的途徑。 2. 了解參與休閒活動的注意事項。 3. 探討如何結合休閒，發展家鄉特色。 4. 熟悉進行分組討論的技巧。</p>	<p><b>活動一：家鄉活動大搜查</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 68 頁，並以問題引導學生比較所找到的資料類別。 【討論發表】 1. 同學所查到的資料中，有哪些與課本提到的途徑相同？（例如：剪報、政府網站、節目單） 2. 這些資訊要到哪裡獲得？ 【歸納】 家鄉居民可以透過各種途徑，例如：電視、廣播、報紙、網路、布告欄、節目單或其他廣告，得到家鄉活動的資料。 <b>活動二：大家來找碴</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課文第 69 頁，並了解文章中的情境。 【角色扮演】 1. 學生上臺模擬課文中的漫畫情境，並讓臺下同學舉手指出其中有問題的地方。 2. 各組設計一些違反安全規範的情境，並進行演出，臺下學生可舉手點出其中違反安全的地方。 【歸納】 1. 參與休閒活動必須注意自己的年齡、身分是否適合這項休閒活動？ 2. 到達參加活動的場地時，應注意當地是否具備安全措施，例如：緊急逃生路線、消防設備等。 <b>活動三：黑白世界</b> 【閱讀觀察】 引導學生閱讀課本第 70~71 頁的課文與圖片情境。 【角色扮演】 將學生分為若干組，並針對課本中的情境，演出正面與反面的例子。 【歸納】 1. 參與休閒活動時，除了應注意場地的安全外，也應注意行為是否會影響自己或他人。 2. 透過居民的討論與協助，家鄉的活動也可以不斷改進。 <b>活動四：安全的休閒活動</b> 1. 習作實作：完成習作 5-2「安全的休閒活動」。 2. 分享習作內容。 <b>活動五：以行動愛家鄉</b> 【閱讀觀察】 指導學生閱讀課文第 72~73 頁，並透過實際操作引導學生熟悉分組討論的技巧。 【分享討論】 教師以情境引導學生討論問題，並思考如何讓家鄉更加舒適。 【歸納】</p>	<p>3</p>	<p>1. 有關家鄉休閒活動的簡章、簡報文宣或報紙。 2. 教用版電子教科書。</p> <p>口頭評量 資料蒐集 角色扮演 習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【家政教育】 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	

					透過分組討論，可以促進交流與對話，並集思廣益，找出更好的方法。藉由居民對家鄉的關懷，提出改善的方法，也會不斷讓家鄉變得更美麗、更好。					
六元鄉未來的 第一課家鄉發展的問題	八、運用科技與資訊	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發可能造成的危害。	1. 覺察家鄉發展的問題。 2. 探究家鄉土地過度開發可能造成的危害。	<b>引導活動：關心家鄉的發展</b> <b>【影片觀察】</b> 教師播放一、二段有關家鄉問題的新聞報導，讓學生課堂觀察，建議上網搜尋有關家鄉土石流、地層下陷、環境汙染、文化資產遭受破壞等新聞報導，較能貼近學生的生活經驗。 <b>【經驗分享】</b> 1. 教師邀請學生發表對這段影片的想法。 2. 學生分享所聽聞或所知道的相關經驗。  <b>活動一：家鄉土地開發知多少</b> <b>【分組討論】</b> 引導學生閱讀第 76~77 頁課文，觀察課本所提到的土地過度開發問題，並討論以下問題： 1. 為什麼家鄉土地會面臨過度開發或不當開發的問題？ 2. 家鄉土地過度或不當開發，可能造成哪些問題？ 3. 超抽地下水會造成哪些問題呢？ <b>【歸納】</b> 面對家鄉土地不當開發或過度開發等問題，除了需要政府監督，也需要居民的共同關心與維護。  <b>活動二：土石流不要來</b> <b>【實際操作】</b> 1. 發給學生兩個花盆，一個盆內裝有沙土、另一個盆內已種植花草或小樹一段時間。 2. 請學生用澆水器對著兩個花盆澆水，觀察水流變化。 <b>【共同討論】</b> 教師與學生共同討論以下問題： 1. 在兩個花盆中澆水，你觀察到什麼現象？ 2. 如果家鄉的山林缺乏樹木與小草保護，可能會造成什麼問題？ 3. 你知道有哪些可以保護山坡地的方法呢？ 4. 如果現在你擁有一塊山坡地，你要如何保護這片山坡地呢？	3	1. 家鄉新聞報導、新聞影片等。 2. 課前蒐集家鄉土地開發相關題相。 3. 準備與家鄉開發有關的照片、影片、圖書、剪報資料等。 4. 電子教用教科書。	口頭評量 資料蒐集	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	
六元鄉未來的 第一課家鄉發展的問題	八、運用科技與資訊	4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	1. 發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2. 發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3. 探究家鄉環境汙染防治方法。 4. 覺察傳統文化流失的原因。 5. 探究發揚傳統文化的方法。	1. 發覺家鄉水汙染成因及其危害。 2. 發覺家鄉土地汙染成因及其危害。 3. 探究家鄉環境汙染防治方法。 4. 覺察傳統文化流失的原因。 5. 探究發揚傳統文化的方法。	<b>活動三：家鄉水資源汙染</b> <b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 78~79 頁，觀察家鄉環境汙染的問題。 <b>【分組討論】</b> 1. 我們家鄉的環境面臨哪些汙染問題呢？ 2. 家鄉水資源為什麼會遭受汙染？水汙染對我們有什麼影響？ 3. 家鄉的土地為什麼會遭受汙染？土地汙染對我們有什麼影響呢？ 4. 發現家鄉的環境遭受汙染時，該怎麼辦呢？ <b>【歸納】</b> 家鄉的環境與我們息息相關，我們要儘量避免製造汙染，以免破壞家鄉的環境。 <b>活動四：家鄉汙染問題報告</b> <b>【分組報告】</b> 1. 學生拿出課前準備的家鄉汙染問題新聞報導，進行小組資料交換閱讀與討論。建議學生設定報告主題，例如：河川汙染、土地汙染、空氣汙染、垃圾汙染、噪音汙染、海洋汙染等。	3	1. 課前蒐集家鄉環境汙染相關題相。 2. 家鄉傳統文化特色及流失之相關報導等。 3. 準備與家鄉文化有關的照片、影片、	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。	

				<p>2. 教師邀請各組同學上臺就小組所蒐集的資料進行口頭報告，報告可運用教室電腦播放影音資料。</p> <p>3. 各組同學報告後，請他組同學提出一到三個與報告主題相關的提問，請教報告者。</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的環境汙染問題，不但影響資源運用、生物生存，也會影響居民的生活與健康，需要大家一起關注。</p> <p><b>活動五：發掘家鄉傳統文化</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 80~81 頁，請學生觀察家鄉傳統文化特色與傳統文化流失問題。</p> <p><b>【分組討論】</b> 配合課文內容，分組討論以下問題： 1. 家鄉有哪些具有特色的傳統戲曲、在地美食或特色小吃？ 2. 家鄉有哪些具有特色的習俗活動或節慶活動？ 3. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 4. 家鄉有哪些獨特的民俗技藝或民俗藝品？ 5. 家鄉的傳統文化為什麼面臨流失的問題？ 6. 我們可以如何保存家鄉的傳統文化？</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的傳統文化是居民傳統生活的展現與延續，也是家鄉觀光發展的資產，需要我們傳承與發揚。</p> <p><b>活動六：關心家鄉的問題</b> 1. 習作實作：完成習作 6-1「關心家鄉的問題」。 2. 分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b> 家鄉發展過程中，會面臨土地過度開發、環境汙染與傳統文化流失等問題，需要居民們一同關心與注意。</p>	<p>圖書、剪報資料等。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>			
<p>六元鄉未來的 第二課家鄉新生活</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<p>1. 覺察家鄉開發面臨的兩難問題。</p> <p>2. 探究凝聚家鄉開發共識的方法。</p> <p>3. 能探究家鄉政府與民間的環保行動作為。</p> <p>4. 能力行日常生活環保行動。</p>	<p><b>引導活動：家鄉環境新藍圖</b></p> <p><b>【活動說明】</b> 教師發給每個學生一張 A4 白紙，請學生想像，如果自己有魔法可以改造家鄉的環境，會希望家鄉的環境變成什麼樣子，請學生拿出色筆或彩虹筆，將自己想像的家鄉環境新藍圖畫在紙上。</p> <p><b>活動一：家鄉發展公聽會</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b> 引導學生閱讀課文第 82~83 頁，觀察情境圖畫所示意的內容，教師說明公聽會的進行方式。</p> <p>1. 學生分組扮演不同角色，包含：政府官員、蓋遊樂園的業主和建設公司團隊、學者專家、當地居民、民間環保團體等。</p> <p>2. 各組學生就主題和負責的角色進行小組溝通會議，討論對這項遊樂園開發案的立場與想法，並擬定對其他組所負責角色的提問問題。</p> <p><b>【模擬公聽會】</b> 1. 由政府官員代表開場，說明今天召開這個會議的主要目的，是要讓大家都了解這個開發案，並試著找出大家對開發案的共識。</p> <p>2. 請遊樂園的業主說明遊樂園開發的計畫，以及遊樂園開發會為地方帶來的經濟效益。</p> <p>3. 民間環保團體和居民可以就遊樂園開發的問題進行提問，提問前要經政府官員邀請發言。</p> <p>4. 學者專家可以設定自己的專長在現在發言，表達自己的意見和想法。</p> <p>5. 政府官員可以適時邀請所有現場的人發言或暫停發言，管理公聽會的現</p>	<p>3</p> <p>1. 準備有關家鄉開發問題的新聞報導、案例資料。</p> <p>2. 教用版電子教科書。</p>	<p>口頭評量 角色扮演</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	

				<p>場秩序。</p> <p>6. 公聽會討論時間結束，教師可以邀請學生發表自己參與的心得與感受。</p> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的發展需要居民一起關心，居民主動參與並關心家鄉的發展，能為家鄉打造好美好的未來。</p> <p><b>活動二：家鄉環保新作為</b></p> <p><b>【閱讀觀察】</b> 引導學生閱讀課文第 84~85 頁，請學生觀察家鄉政府與居民在環保方面的作為。</p> <p><b>【分組討論】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>興建綠建築圖書館有什麼優點？</li> <li>家鄉的河川巡守隊負責哪些工作？你能為河川保護做些什麼？</li> <li>政府在特定的地點設置生態保護區的用意是什麼？</li> </ol> <p><b>【歸納】</b> 家鄉政府和居民團結合作並運用新科技，攜手保護家鄉的環境，我們也要積極支持、參與。</p>				
<p>第一單元 六元鄉未來</p> <p>第二課家鄉新生活</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能列舉家鄉的自然與人文特色。</li> <li>能記錄並蒐集家鄉特色資料。</li> <li>能與人分享家鄉之美。</li> </ol>	<p><b>活動三：家鄉特色加油站</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。</li> </ol> <p><b>【海報拼貼】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。</li> <li>發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。</li> <li>各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。</li> </ol> <p><b>【歸納】</b> 家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。</p> <p><b>活動四：歡迎來到我的家鄉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>習作實作：完成習作 6-2 「歡迎來到我的家鄉」。</li> <li>分享習作內容。</li> </ol> <p><b>【統整】</b> 深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>準備家鄉自然與人文特色照片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。</li> <li>蒐集可家的鄉特色資料。</li> <li>準備與家鄉有關的剪報、照片、明信片等。</li> <li>教用版圖書。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>
		<p>一、了解自我與發展潛能 八、運用科技與資訊</p>	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能列舉家鄉的自然與人文特色。</li> <li>能記錄並蒐集家鄉特色資料。</li> <li>能與人分享家鄉之美。</li> </ol>	<p><b>活動三：家鄉特色加油站</b></p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生閱讀課文第 86~87 頁，觀察家鄉的自然與人文特色，並列舉代表家鄉的自然與人文特色，包含名勝古蹟、傳統文化、名產小吃等。</li> </ol> <p><b>【海報拼貼】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生分組，交互觀察、分享所蒐集的家鄉特色資料，例如：紀念章、照片、圖畫、票根、伴手禮包裝、明信片、簡介等。</li> <li>發下每組一張半開海報，請小組一起發揮創意，將所蒐集到的家鄉特色資料，設計並拼貼在海報上，讓大家可以透過海報就了解家鄉的特色。</li> <li>各組學生完成海報拼貼後，請組長簡要報告海報拼貼的內容，並將海報展示於教室內提供全班分享。</li> </ol> <p><b>【歸納】</b></p>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>準備家鄉自然與人文特色照片、新聞報導等，另外準備分組使用的海報紙。</li> <li>蒐集可家的鄉特色資料。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

			<p>自然環境。</p>	<p>家鄉的自然與人文特色，是家鄉發展的重要資產，我們要發掘並保護家鄉的特色，共同營造家鄉的未來。</p> <p><b>活動四：歡迎來到我的家鄉</b></p> <p>1. 習作實作：完成習作 6-2「歡迎來到我的家鄉」。</p> <p>2. 分享習作內容。</p> <p><b>【統整】</b></p> <p>深入探訪家鄉，我們能夠發掘家鄉的自然與人文特色，運用文字、圖片、照片、影片與資料蒐集等方式，我們能記錄家鄉之美，透過網路與更多人分享，讓大家一起來愛護我們的家鄉。</p>	<p>資料。</p> <p>3. 準備與家鄉特色相關的剪報、照片、明信片等。</p> <p>4. 教用版電子教科書。</p>			
--	--	--	--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	--	--	--