

## 部定課程之社會領域課程計畫

### 十二年國教課程版本：

<b>教材來源</b>		南一版社會第二冊		<b>教學節數</b>	每週3節						
<b>設計者</b>		三年級團隊		<b>教學者</b>	張琬琪						
<b>年級課程目標</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</li> <li>3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</li> <li>4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。</li> <li>5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</li> <li>6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</li> <li>7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</li> <li>8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</li> <li>9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</li> <li>11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</li> <li>12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</li> <li>13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</li> <li>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</li> <li>15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。</li> </ol>									
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
一、生活性	1.	A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學	la-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷。	◆學生思考並分享紅包錢如何使用，於此帶出金錢消費議題，需要與想要。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢	

理財	消費 你 我 他	人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。	會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。			實作評量	與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
一、生活理財之本	2. 儲蓄	A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。	Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。 Db-II-1 滿足需要的資源有限, 在進行各項消費時要做評估再選擇。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費, 來滿足生活需求。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。 3b-II-3 整理資料, 製作成簡易的圖表, 並加以說明。	1. 知道需要與想要的意思, 並能學會作判斷。 2. 學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。	◆讓學生知道金錢不僅在滿足自己的需求, 更可以造福其他人。	3	南一電子書 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
一、生活探究	< 探究	A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關	Da-II-1 時間與資源有限, 個人須在生活中學會做選擇。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	透過分類邏輯的學習, 進而能運用概念圖的思考模式。	◆以課文為素材, 透過分類邏輯的實作, 進而運用概念圖的思考模式。	3	南一電子書 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。	

財	動 ① 畫 畫 圖 學 分 類	議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。	Db- II -1 滿足需要的資源有限,在進行各項消費時要做評估再選擇。							家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
二、居住的地方	1. 認識居住的地方	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成	Bb- II -1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca- II -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 3b- II -2 摘取相關資料中的重點。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察,更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息,認識自己居住地的名稱,進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

		溝通的目的，促進相互間的理解。								
二、居住的	1. 認識居住地的地方	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。	◆引導學生從地址的訊息，認識自己居住地的名稱，進而對鄉鎮市區、鄰里等行政編制產生好奇與學習。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
二、居認	2.	A2 系統思考與解決問題	Ab-II-1 居民的生活方式與空	1a-II-3 舉例說明社會事物與	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的	◆透過簡單易懂的引導，教會孩子讀懂平面地圖，更結合走讀的實作	3	南一電子書	口語評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自

住 的 居 地 方	識 居 住 地 方 的 方 法	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。	間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀資料、訪問居民、五感觀察,更深刻認識自己居住的地方。	方式,了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。			態度檢核 實作評量	然和諧共生,進而保護重要棲地。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
二、 居 住 的 地 方	2.	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用,和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與	1. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化。 2. 看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。 3. 透過讀懂地圖、閱讀	◆透過簡單易懂的引導,教會孩子讀懂平面地圖,更結合走讀的實作方式,了解自己居住的地方、珍愛自己的生活環境與公共資源。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 <b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單	

	的影響，並思考解決方法。	生活空間與生活方式具有地區性的差異。	環境提出感興趣的問題。	資料、訪問居民、五感觀察，更深刻認識自己居住的地方。					的問題。	
的方方法	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		3b-II-2 摘取相關資料中的重點。							
二、居住的地方	〈B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。〉	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	能透過概念圖的繪製，進而理解概念圖所表達的概念。	◆以課文為素材（關心居住的地方），透過繪製課文概念圖進而讀懂課文概念。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

	心 居 住 的 地 方	解。	社會與經濟的 發展而改變。							
三 、 地 方 生 活	1. 敦 睦 鄰	A1 身心素質與 自我精進 社-E-A1 認識 自我在團體中 的角色,養成適 切的態度與價 值觀,並探索自 我的發展。 C1 道德實踐與 公民意識 社-E-C1 培養 良好的生活習 慣,理解並遵守 社會規範,參與 公共事務,養成 社會責任感,尊 重並維護自己 和他人的人權 ,關懷自然環境 與人類社會的 永續發展。	Ba-II-1 人們對 社會事物的認 識、感受與意見 有相同之處,亦 有差異性。 Da-II-2 個人生 活習慣和方式 的選擇,對環境 與社會價值觀 有不同的影響。	2c-II-1 省思個 人的生活習慣 與在群體中的 角色扮演,尊重 人我差異,避免 對他人產生偏 見。 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角 色與權利,並具 備責任感。	省思個人生活習慣和 方式的選擇,澄清自己 的角色與權利對於地 方生活的影響,尊重人 我差異,避免對他人產 生偏見,並具備責任感 。	1. 做個好鄰居從自己開始。 2. 學習如何和鄰居做友善溝通。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。

		C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
三、地方生活	2. 為民服務	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色,在不同群體中能理解與尊重,避免偏見,進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。



		與人類社會的永續發展。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
三、地方生活	2. 為民服務	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人在社會中有各種不同的角色,在不同群體中能理解與尊重,避免偏見,進而表達對居住地方社會事務與環境的關懷。	◆認識為社區居民服務的人與團體。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>								
三、地方生活規範	<p>〈B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號〉，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 整理資料中各概念的層次與順序，製成概念圖，了解與鄰居相處及溝通的方法。</p> <p>2. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</p>	<p>1. 透過討論活動，分享將單元圖畫成概念圖的步驟。</p> <p>2. 完成概念圖，清楚呈現〈地方生活〉的重點。</p> <p>3. 參考自己繪製的概念圖，說出此單元的重要學習內容。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	

四、居住地方的地名	1. 居住地方的地名由來	<p>A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊</p>	<p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來。</p> <p>2. 知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p> <p>3. 探究問題能力的培養。</p>	<p>1. 藉由「說故事」的方式，引導學童知道與自然環境有關的地名、與動物相關的地名、與植物相關的地名之由來。</p> <p>2. 透過圖片、地圖的今昔對照，讓學童知道與說出與人文歷史有關的地名由來。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	
-----------	--------------	--	---	---	---	--	---	-------	--	---	--

		重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。								
四、居住地方的地名	2. 探索居住地方的地名	A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的	Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 了解地名與生活的關聯性。 2. 進行探究活動的實際行動。 3. 上臺發表探究報告。	◆藉由逐步引導問題的課程設計，讓學生學會探索居住地方地名的方法。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		<p>表徵符號解釋 相關訊息，達成 溝通的目的，促 進相互間的理解。</p> <p>C2 人際關係與 團隊合作 社-E-C2 建立 良好的人際互 動關係，養成尊 重差異、關懷他 人及團隊合作的 態度。</p> <p>C3 多元文化與 國際理解 社-E-C3 了解 自我文化，尊重 與欣賞多元文 化，關心本土及 全球議題。</p>		<p>3d-II-1 探究問 題發生的原因 與影響，並尋求 解決問題的可 能做法。</p> <p>3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表 達自己的看法。</p>						
四、居住地方的地	<p>〈探 究 活 動 ④〉 畫</p>	<p>B1 符號運用與 溝通表達 社-E-B1 透過 語言、文字及圖 像等表徵符號 ，理解人類生活 的豐富面貌，並</p>	<p>Cb-II-1 居住地 方不同時代的 重要人物、事件 與文物古蹟，可 以反映當地的 歷史變遷。</p>	<p>1a-II-2 分辨社 會事物的類別 或先後順序。 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易 的圖表，並加以 說明。</p>	<p>1. 整理課文中各標題 概念的層次與順序，製 成概念圖，了解地名的 由來與當地自然環境 和人文歷史有關。 2. 透過同儕討論與分 享，表達對居住地方社</p>	<p>1. 透過討論活動，釐清概念的層次 與位置。 2. 完成概念圖，清楚呈現〈地名的 由來〉一課的重點。 3. 參考自己繪製的概念圖，說出本 課的重要學習內容。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。</p>

名	畫	能運用多樣的表徵符號解釋了相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。					
五、居住地方的故事與特色	1. 居住地方的故事	B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。 3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。	◆透過討論居住地方的故事，讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

		的環境與文化內涵。 C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化, 尊重與欣賞多元文, 關心本土及全球議題。								
五、居住地方的故事與特色	<p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號, 理解人類生活的豐富面貌, 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息, 達成溝通的目的, 促進相互間的理解。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用, 和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟, 可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</p> <p>2. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</p> <p>3. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物, 欣賞不同的文化特色。</p>	◆透過討論居住地方的故事, 讓學生深入了解古今生活環境的變遷。	3	南一電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	

		<p>，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。</p>								
五、居住地方的故事與特色	<p>2. 居住地方的特色</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族</p>	<p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</p> <p>2. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</p> <p>3. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p>	<p>◆透過發現居住地方特色的形成及消失，讓學生思考居住地方特色存在的意義。</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	



		<p>群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文，關心本土及全球議題。</p>								
五、居住地方的故事與特色	<p>〈探究活動〉</p> <p>⑤ 畫畫圖掌握地方故事的</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>2. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</p>	<p>1. 操作六何法，體驗六何法也可以應用於畫概念圖以掌握文章重點。</p> <p>2. 透過「原因、經過、結果、影響」進行繪製概念圖，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>3. 藉由概念圖的比較，發現概念圖的畫法沒有標準答案，</p>	3	南一電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

	重點										
		A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B2 科技資訊與媒體素養 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與	1. 觀察細節，讀懂一張圖。 2. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「走廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習」之技能，藉此讓學生除了能將此技能運用在學科的重點整理外，也可以運用在如何解決與自己生活相關的問題。		南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無	
[ 探 究 統 整]	打 造 幸 福 的 家 園 探 究 方 法 123						3				

		重並維護自己 和他人的人權 ，關懷自然環境 與人類社會的 永續發展。		選擇可能的做 法，嘗試解決問 題。 3d-II-3 將問題 解決的過程與 結果，進行報告 分享或實作展 演。						
[ 探 究 統 整]	打 造 幸 福 的 家 園 — 探 究 方 法 123	A2 系統思考與 解決問題 社-E-A2 敏覺 居住地方的社 會、自然與人文 環境變遷，關 注生活問題及 其影響，並思考 解決方法。 B2 科技資訊與 媒體素養 社-E-B2 認識 與運用科技、資 訊及媒體，並探 究其與人類社 會價值、信仰及 態度的關聯。 C1 道德實踐與 公民意識	Aa-II-1 個人在 家庭、學校與社 會中有各種不 同的角色，個人 發展也會受其 影響。 Aa-II-2 不同群 體(可包括年齡 、性別、族群、 階層、職業、區 域或身心特質 等)應受到理解 、尊重與保護， 並避免偏見。	2a-II-2 表達對 居住地方社會 事物與環境的 關懷。 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料，並判 讀其正確性。 3b-II-2 摘取相 關資料中的重 點。 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易 的圖表，並加以 說明。 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表 達自己的看法。	1. 觀察細節，讀懂一張 圖。 2. 透過「流浪狗問題」 的探究實例，了解探究 方法中，三個步驟的重 點和探究的歷程。 3. 能和同儕合作，在老 師的協助下，嘗試「走 廊奔跑」的探究實作。	◆透過課文範例學習「圖像化學習 」之技能，藉此讓學生除了能將此 技能運用在學科的重點整理外，也 可以運用在如何解決與自己生活 相關的問題。	3	南一電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無

	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響,並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。							
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者,請於當週之備註欄中註記,如: +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵:不能只是填入議題名稱或代碼,應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」,則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。