

部定課程之社會領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	南一版社會第一冊		教學節數	每週3節							
設計者	三年級團隊		教學者	張琬琪							
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。 3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。 4. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 5. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 6. 進行觀察，比較不同的類別或先後順序。 7. 了解不同的學習領域可以設定怎樣的學習目標。 8. 思考自己專長或興趣想參加的學習活動是哪些。 9. 理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。 10. 時間與資源有限下，個人在生活中須聆聽家人的意見、表達自己的看法，從中評估及選擇適合的家庭活動。 11. 透過參與家庭活動規畫的情境，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 12. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 13. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。 14. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。 15. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。 										
主題	單元名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
			學習內容	學習表現							
一、我的新	1. 我的新	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-II-1 解釋社會	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及	1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。 2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】	

學期	班級	<p>，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>[探究 1]</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究 1]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>事物與環境之間</p> <p>的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[探究 1]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究 1]</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究 1]</p> <p>1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>				<p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>[探究 1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p>
一	1.	A1 身心素質與自	Aa-II-1 個人在家	1a-II-2 分辨社會	1. 說出二、三年級不同	1. 說出二、三年級不同的變化	3	電子書	口語評量	【性別平等教育】

<p>、我的新學期</p>	<p>我精進的社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。A2 系統思考與解決問題社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。C2 人際關係與團隊合作社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。〔探究1〕C2 人際關係與團隊合作社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、</p>	<p>庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。〔探究1〕Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>事物的類別或先後順序。1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。〔探究1〕3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>的變化有哪些。2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。〔探究1〕1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>有哪些。2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。〔探究1〕1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>				<p>觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。 〔探究1〕 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。</p>
---------------	---	---	---	---	---	--	--	--	-------------------------------	---

		關懷他人及團隊合作的態度。								
一、我的新學期	1. 我的新班級	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>[探究1]</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>[探究1]</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[探究1]</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究1]</p> <p>1. 能在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 能透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	<p>1. 說出二、三年級不同的變化有哪些。</p> <p>2. 知道新教室它們的位置，如何才能安全及正確的到達。</p> <p>3. 藉由自我介紹的活動，認識其他同學。</p> <p>[探究1]</p> <p>1. 在「自我介紹」活動後，學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。</p> <p>2. 透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>。 [探究1]</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個人。</p> <p>。</p>

		社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、 關懷他人及團隊 合作的態度。	。							
一 、我 的 新 學 期	2. 我 的 新 學 習	A1 身心素質與自 我精進 社-E-A1 認識自我 在團體中的角色 ，養成適切的態度 與價值觀，並探索 自我的發展。 A2 系統思考與解 決問題 社-E-A2 敏覺居住 地方的社會、自然 與人文環境變遷 ，關注生活問題及 其影響，並思考解 決方法。 C2 人際關係與團 隊合作 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、 關懷他人及團隊 合作的態度。	Ac-II-1 兒童在生 活中擁有許多權 利（可包括生存權 、學習權、表意權 、隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或維 護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社 會事物的認識、感 受與意見有相同 之處，亦有差異性 。	1a-II-2 分辨社會 事物的類別或先 後順序。 1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間 的關係。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。	1. 進行觀察，比較不同 的類別或先後順序。 2. 了解不同的學習領 域可以設定怎樣的學 習目標。 3. 思考自己專長或興 趣想參加的學習活動 是哪些。	1. 進行觀察，比較不同的類別 或先後順序。 2. 了解不同的學習領域可以 設定怎樣的學習目標。 3. 思考自己專長或興趣想參 加的學習活動是哪些。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E5 探索自己的價值 觀。

<p>二、我的家庭與我</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等， 1. 理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。 C1 道德實踐與公民意識 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 C2 人際關係與團</p>	<p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p>	<p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>◆理解家庭有不同的組成方式及價值，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感。</p>	<p>1. 理解不同的家庭組成方式及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。</p>	<p>3</p>	<p>電子書</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	
-----------------	--	---	--------------------------------------	---	---	----------	------------	--	--	--

		隊合作 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係， 養成尊重差異、關 懷他人及團隊合 作的態度。								
二 、我 的 家 庭 我	1. 家 庭 與 我	A1 身心素質與自 我精進 社-E-A1 認識自我 在團體中的角色 ，養成適切的態度 與價值觀，並探索 自我的發展。 B1 符號運用與溝 通表達 社-E-B1 透過語言 、文字及圖像等， 理解並解釋人類 生活相關資訊，促 進與他人溝通。 C1 道德實踐與公 民意識 社-E-C1 培養良好 的生活習慣，理解 並遵守社會規範 ，參與公共事務， 養成社會責任感	Bc-II-2 家庭有不 同的成員組成方 式；每個家庭所重 視的價值有其異 同。	2c-II-2 澄清及珍 視自己的角色與 權利，並具備責任 感。	◆理解家庭有不同的 組成方式及價值，澄清 自己在家中的角色，珍 視自己的權利並具備 責任感。	1. 理解不同的家庭組成方式 及價值。 2. 澄清在家中的角色。 3. 珍視權利並具備責任感。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義 與功能。 家E2 了解家庭組成與 型態的多樣性。

		<p>，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>								
二、我的家庭	2. 家庭活動	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公</p>	<p>Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色，個人發展也會 受其影響。</p> <p>Da-II-1 時間與資 源有限，個人須在 生活中學會做選 擇。</p> <p>[探究2]</p> <p>Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色，個人發展也會 受其影響。</p>	<p>3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社 會事物與環境提 出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選 擇可能的做法，嘗 試解決問題。</p> <p>[探究2]</p> <p>3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社 會事物與環境提 出感興趣的問題。</p>	<p>◆時間與資源有限下 ，個人在生活中須聆聽 家人的意見、表達自己 的看法，從中評估及選 擇適合的家庭活動。</p> <p>[探究2]</p> <p>1. 透過參與家庭活動 規畫的情境，學習自己 在家庭中的角色，與家 人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可依需求、情境 的不同，選擇封閉性或 開放式的問題，以獲取 自己需要的答案。</p>	<p>◆時間與資源有限，須聆聽他 人的意見、表達自己的看法、 評估及選擇。</p> <p>[探究2]</p> <p>1. 透過參與規畫家庭活動的 情境，學習在家庭中自己的角 色，與家人進行良好互動。</p> <p>2. 知道可以依需求、情境的不 同，選擇封閉性或開放式的問 題，用以獲得答案。</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種 關係的互動（親子、手 足、祖孫及其他親屬等 ）。</p> <p>[探究2]</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並 適切表達，與家人及同 儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種 關係的互動（親子、手 足、祖孫及其他親屬等</p>

	<p>民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>〔探究2〕</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相</p>)。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

		關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。								
二、我的家庭	3. 居家安全	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等，理解並解釋人類生活相關資訊，促進與他人溝通。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>	<p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。</p>	<p>1. 學生能反思與預想家中環境與住家以外的公共空間，哪裡較為危險，又因什麼樣的行為表現，讓風險增加。</p> <p>2. 學生能體悟生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3. 面對家庭暴力，學生能知道如何自我保護。</p>	<p>1. 反思與預想家中環境與住家以外的公共空間的安全性。</p> <p>2. 了解生活一時的方便可能會帶來危險，唯有謹慎才能降低風險。</p> <p>3. 知道如何自我保護。</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>

		類社會的永續發展。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係, 養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
三、學習與成長	1. 主動學習	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色, 養成適切的態度與價值觀, 並探索自我的發展。 A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題, 規劃學習計畫, 並在執行過程中, 因應情境變化, 持續調整與創新。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利, 並具備責任感。	1. 人並非天生就擁有各種能力, 我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法, 並懂得作時間規畫, 是成為自主學習者第一步。	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】

		、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
三、學習與成長	1. 主動學習	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 人並非天生就擁有各種能力，我們透過學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。	1. 學習認識自己、解決問題並探索世界。 2. 培養良好的學習態度與方法。 3. 學習時間規畫。	3	電子書 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、	

		徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
三、學習與成長	2. 善用方法	<p>A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類</p>	<p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限個人需在生活中學會做選擇。</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>3a-II-2 透過適當的管道蒐集與學</p>	<p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p>	<p>1. 學習做筆記、聆聽、表達與提問。</p> <p>2. 善用圖書館、網路與訪問專家等，擴充學習資源。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>1. 運用換句話說，學會「為何」和「如何」的問句在日常生活的应用。</p> <p>2. 學會做筆記及善用圖書館、網路與訪問專家等學習資源。</p>	3	電子書	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>

		<p>生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>						<p>數位閱讀能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>〔探究3〕</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	
四、學校生活	1. 豐富的學習	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與</p>	<p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜</p>	<p>1. 體會每個人在學校有不同的角色。</p> <p>2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	無

	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊</p>	<p>、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p>	<p>權利，並具備責任感。</p>	<p>性。</p>						
--	---	---	-------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

		合作的態度。								
四、學校生活	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己</p>	<p>Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p>	<p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 在學校豐富的學習活動中，體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 在選擇性的學習活動中，理解權利與責任的並存，學習判斷個人生活中做選擇的合宜性。</p>	<p>1. 體會每個人在學校有不同的角色。</p> <p>2. 理解學習活動中的權利與責任，學習判斷生活中做選擇的合宜性。</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	無	

		和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
四、學校生活	2. 校園安全	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能作法。	1. 學生能知道，較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 學生可以理解在活動過程中，往往危險的不是環境，而是自己較為不對的行為。 3. 對於傳染疾病，學生懂得自己當有的行為，是在保護自己也在保護他人。 4. 對於何謂霸凌，學生能瞭解其意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。	1. 了解較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行。 2. 了解在活動中，較為不恰當的行為容易造成危險。 3. 了解霸凌的意涵，並對他人與人際有較為正確的語言和行為表述。 4. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。

		<p>的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>護公共利益等)。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>							
四、學校生活	3. 班級自治	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索</p>	<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安</p>	<p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自</p>	<p>1. 對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 班級公共事務的安</p>	<p>◆透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。〔探究4〕</p> <p>1. 學習如何尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 學習在班會中，聆聽意見，</p>	3	電子書	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

	<p>自我的發展。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的</p>	<p>排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>〔探究4〕</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>己的看法。</p> <p>〔探究4〕</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法的班會討論，來做出適切的決定。</p> <p>〔探究4〕</p> <p>1. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。</p> <p>2. 透過班級會議，學習聆聽他人意見，並表達自己看法。</p>	<p>並表達看法。</p>				<p>〔探究4〕</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	
--	--	---	---	---	---------------	--	--	--	--	--

		<p>的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>〔探究4〕</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>社-E-C2 建立良好的的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>								
五、與個人共	1. 每個人在團體中的角色	A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

好	都	，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 3. 在選擇性的班級情境中，學習尊重及理解不同性別的個人表現。	重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。				應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
五、與人都不同	1. 每個人都不同 A1 身心素質與自我精進 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 C2 人際關係與團隊合作	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 在選擇性的班級情境中，體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 2. 在選擇性的班級情境中，理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。	1. 理解自己的權利，學習做出合宜的選擇。 2. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 3. 學習尊重及理解不同性別的個人表現。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		

		社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、 關懷他人及團隊 合作的態度。	利（可包括生存權 、學習權、表意權 、隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或維 護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社 會事物的認識、感 受與意見有相同 之處，亦有差異性 。		3. 在選擇性的班級情 境中，學習尊重及理解 不同性別的個人表現。					
五 、與 同 學 相 處	2. 與 同 學 相 處	A1 身心素質與自 我精進 社-E-A1 認識自我 在團體中的角色 ，養成適切的態度 與價值觀，並探索 自我的發展。 C2 人際關係與團 隊合作 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係 ，養成尊重差異、 關懷他人及團隊 合作的態度。	Ac-II-1 兒童在生 活中擁有許多權 利（可包括生存權 、學習權、表意權 、隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或維 護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社 會事物的認識、感 受與意見有相同 之處，亦有差異性	2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在 群體中的角色扮 演，尊重人我差異 ，避免對他人產生 偏見。 2c-II-2 澄清及珍 視自己的角色與 權利，並具備責任 感。 〔探究 5〕 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在 群體中的角色扮	1. 在選擇性的班級情 境中，省思個人的生 活習慣與在群體中的角 色扮演，學習尊重人我 差異，避免對他人產生 偏見。 2. 在選擇性的班級情 境中，理解個人在群體 中應盡的責任，培養責 任感。 3. 探究在衝突的情境 中，如何透過道歉與原 諒以維護自己權利及 尊重他人。	1. 省思生活習慣與在群體中 的角色扮演，學習尊重人我差 異，避免對他人產生偏見。 2. 理解在群體中應盡的責任 ，培養責任感。 3. 如何透過道歉與原諒以維 護自己權利及尊重他人。 〔探究 5〕 1. 省思生活習慣與在群體中 的角色扮演，學習尊重人我差 異，避免對他人產生偏見。 2. 透過觀察與省思，學習尋求 適當的解決方法。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 〔探究 5〕 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

		〔探究5〕 C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	。〔探究5〕 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	〔探究5〕 1. 省思生活習慣與在群體中的角色扮演，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2. 透過觀察與省思，學習尋求適當的解決方法。					
〔探究〕我可以學更多	C2 人際關係與團隊合作 1. 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關	1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1. 學會在班級中透過觀察與省思，探究問題的原因及其影響，並從中尋求適當的解決方法。 2. 學會透過適當的管道蒐集、判讀資料，並擷取重點。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	

		、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。		資料中的重點。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。						
〔探究〕我可以學更多	2. 問題、找答案	C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的 人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色，個人發展也會 受其影響。 Ac-II-1 兒童在生 活中擁有許多權 利（可包括生存權 、學習權、表意權 、隱私權、身體自 主權及不受歧視 的權利等）與責任 （可包括遵守規 範、尊重他人或維 護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社 會事物的認識、感 受與意見有相同 之處，亦有差異性	3a-II-1 透過日常 觀察與省思，對社 會事物與環境提 出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當 的管道蒐集與學 習主題相關的資 料，並判讀其正確 性。 3b-II-2 摘取相關 資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自 己的看法。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影	◆透過適當的管道蒐 集資料，判讀並摘取重 點。	1. 在班級透過觀察與省思，探 究問題發生的原因與影響，學 習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料 ，判讀並摘取重點。	3	電子書 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題， 培養思考的適當情意 與態度。	

			。響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。							
〔探究〕我可以學更多	2. 問題、找答案	C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	◆透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	1. 在班級透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 2. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。	3	電子書	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。							
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：**+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節**

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。