

【格式 C】適用：其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：性侵害防治-奇妙的觸感

課程目標：

1. 認識自己的身體與隱私與了解男女身體的不同。
2. 能分辨好與不好的碰觸。
3. 對於讓自己不舒服的行為或言詞能勇敢說「不」。

課程總節數：3 節

設計者：許閔絲

教學年級：一年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
甜蜜的接觸	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A2. 系統思考與問題解決 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限 求助方法。 生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之相互影響。	1. 認識自己的身體與隱私與了解男女身體的不同。	1. 教師教唱《伊比亞亞》，教唱完將手搭至前方同學的肩膀，當唱到「亞亞」時用手壓，完後再轉身，彼此體驗。 2. 告知學生將進行「誰是按摩高手」比賽。 3. 可玩數次，將歌詞改成「捏捏」、「打打」、「槌槌」、「拍拍」、「揉揉」等等。 4. 過程中，訪問被按摩者舒服嗎？然後調整自己的力道，以符合對方的期望。 5. 選出按摩高手數名，教師給予適當的獎勵，並鼓勵學生在家可以幫辛苦的爸媽按摩，表達自己的孝心。	1	播放伊比亞亞歌曲、	實作評量	性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與態度的多樣性。 人權教育 人 E10 認識隱私與日常生活的關係。	

	事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。									
校園接觸探索	<p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。</p>	<p>2. 能分辨好與不好的碰觸。</p>	<p>1. 教師帶領學生到校園，親身用觸覺體驗。</p> <p>2. 選擇適合場所，透過身體的感覺，分組分享接觸的感。</p> <p>3. 鄰近幾處活動空間，每組各進行數分鐘，活動中，教師特別注意學生安全及學校環境的維護。進行的地方例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 水池—用手波動水的感覺，或水龍頭下洗臉的感覺。</li> <li>* 樹叢—穿越樹叢、抱住大樹、躺在草地、落葉掉落在身體上的感覺等。</li> <li>* 遊樂場—溜滑梯、盪秋千等，感受速度的感覺。</li> </ul> <p>4. 提醒學生尊重他人的感受，不管好的、不舒服的，都可以說出自己的感覺。</p> <p>5. 活動結束後，請學生整理環境，整理自己的儀容保持乾淨。</p>	1	校園場地	<p><b>實作評量</b></p> <p>性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>人權教育 人 E10 認識隱私與日常生活的關係。</p>		
我是身體的主人	<p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。</p>	<p>健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>3. 對於讓自己不舒為或言詞能勇敢說「不」</p>	<p>1. 老師準備兩個男女玩偶，每位同學持有笑臉卡及哭臉卡。當老師的手摸到玩偶的某一部位時，如果同學覺得不舒服則高舉哭臉卡，若覺得不會不舒服則高舉笑臉卡。例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 老師拉拉娃娃的手說：「我們一起玩吧！」</li> <li>* 老師扶起娃娃：「你跌倒了，有沒有怎麼樣？」</li> <li>* 老師手伸進女娃娃的裙子裡。</li> <li>* 老師手拍拍男娃娃的屁股：「你屁股好圓。」</li> <li>* 老師摸男娃娃的小雞雞：「我摸到了。」</li> <li>* 兩個娃娃走路不小心碰到彼此的肩膀。</li> </ul> <p>以此類推，老師可自行設計情境。</p> <p>如果遭到壞人的傷害，你該怎麼辦？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 告訴父母或老師</li> <li>* 報警處理</li> <li>* 可撥打婦幼保護專線『113』或『110』</li> </ul> <p>2. 完成學習單</p>	1	玩偶（男生女生）、笑臉卡、哭臉卡	<p><b>口頭發表、學習單</b></p> <p>性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>人權教育 人 E10 認識隱私與日常生活的關係。</p>		

【格式 C】適用：其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：性侵害防治-小心大野狼

課程目標：

1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。
2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。
3. 能尊重自己與別人的身體自主權。
4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。
5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。

課程總節數：3 節

設計者：許閔絲

教學年級：一年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
保護自己的身體	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A2. 系統思考與問題解決 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物、體會彼此之間相互影響。	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	1. 請各組將身體輪廓圖張貼在黑板。 2. 請各組派一位學生，將手掌貼紙貼在常和別人接觸的部位。 3. 依各組張貼狀況，說明哪些部位是常與人接觸的。 4. 提問：大家有沒有去游泳過呢？男生游泳時穿什麼呢？女生游泳時又是穿什麼呢？ 5. 請各組派一位學生，畫上游泳時所穿的服裝。 6. 一起看看各組所畫的泳裝。 7. 分享：穿泳衣遮住的部位就是身體隱私的部位。 8. 身體隱私的部位別人適不能隨便碰觸、偷看或是玩弄。 9. 教師用圖卡討論身體隱私受到侵犯的感覺。如：上廁所時門被打開；洗澡時有人偷看；女生被人掀裙子、等等。 10. 討論如何保護自己身體，如：上廁所、換衣服要關好門，別人才不會誤闖；不要讓別人碰身體的重要部位、等等。	1	全開紙、彩色筆	口頭發表	性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。									
小心大野狼	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 A2. 系統思考與問題解決 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	健體 Db-1-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。	健體 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-1-3 探索生活中的人、物，並體會彼此之相互影響。	2. 能知道如何保護自己的身體，避免性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。	教師以紙偶演示「新小紅帽」故事。 一、教師引導「新小紅帽」問題討論： 1. 小紅帽做了什麼錯誤的行為呢？（獨自行動且帶陌生人到目的地） 2. 大野狼叔叔做了什麼錯誤的行為？（未經同意偷摸人家身體） 3. 你覺得小紅帽被觸摸身體時，感覺如何？（可能感到不舒服） 4. 如果你是小紅帽，你會怎麼保護自己？（請學生兩兩討論，並隨機點選回答） 二、自我保護小步驟 1. 教師說明「自我保護小步驟」： （1）不（NO）：語氣堅定的拒絕。 （2）跑（RUN）：快速離開現場。 （3）說（TELL）：告訴可信任的人請求協助。 2. 請學生兩兩一組演練「自我保護小步驟」，並作行間巡視（一人扮演小紅帽，一人扮演大野狼及協助者）。	1		口頭發表	性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
驚聲尖叫	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體 Db-1-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。	健體 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助資訊與管道。	1. 全班同學討論「小儒被叔叔抱住時，她應該要怎麼做？」 2. 引導學生大聲說出「放手」、「不要碰我」。「為什麼她要這麼做？」引導學生回答「因為要引人注意」及討論可求助的對象，如：父母、老師、警察等。 3. 帶領學生至操場，訓練放聲大叫，並要有氣勢要勇敢。 4. 教師請學生示範尖叫，並看看可以叫多大聲。 5. 老師需指導學生放聲叫「不要」、「失火」、「走開」等口令，要將身體所有力氣，先深呼吸並吸一口氣，大聲叫。 6. 評評看誰最大聲，請每組每位學生距教師及其他學生 15 公尺，一人大聲叫，選出最大聲者；其他各組一一進行，每組最大聲者再比賽一次，選出班級大聲公。 7. 與學生談談尖叫的感受，喜不喜歡尖叫？聽到其他同學的叫聲有什麼感覺？何種情形適合尖叫？	1	校園場地	口頭發表、實作評量	性別平等教育性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	

【格式 C】適用：

其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：尊重你我的身體

課程目標：

1. 瞭解自我身心狀況。
2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
3. 尊重自己與別人的身體自主權。
4. 尊重自己和別人的隱私。
5. 觀察兩性身體的異同。
6. 描述自己以及與自己相關的人事物。
7. 描述自己身心的變化與成長。
8. 認識身體發展的順序與個別差異。
9. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
10. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
11. 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。

課程總節數：3 節

設計者：常馨

教學年級：二年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我的身體	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 生活	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的	一、引起動機 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。*例如：1. 頭髮。2. 衣服（褲子、裙子）。	2	1. 一男、一女的小布偶 2. 海報紙 3. 學習單	1. 課堂上口語表達	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	C-1-1事物特性與現象的探究。	生活 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	<p>隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p><b>二、主要內容／活動</b></p> <p>1. 進行「男女身體畫畫看」的活動： 〔1〕請學生分組，每一組找二名學生，躺在全開海報紙上，其他組員將身體的輪廓畫下來，並畫下男女生的頭髮、衣服等。（當模特兒的學生要有男有女） 〔2〕請每組學生討論後利用彩色筆標示男女生身體不一樣的地方。 〔3〕請各組學生上台分享該組的海報內容。</p> <p>2. 老師引導全班共同討論： 〔1〕討論男女生的身體部位，請學童指出這些部位。討論這些身體部位男女生一樣嗎？ 〔2〕老師引導說明男女生在很多地方都不一樣，舉例注意下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？ 〔3〕老師展示二個男女生玩偶或在黑板上畫出男生、女生討論男生、女生身體不一樣的地方。（例如：頭髮、胸部、小便的地方…）</p> <p>3. 老師引導說明男女生身體部位皆不相同為了保持整齊清潔、安全，所以要穿上衣服；為了健康，也要天天洗澡，將身體洗乾淨才不會生病。</p> <p><b>三、總結活動／評量</b></p> <p>老師歸納說明男女生在身體上有很多不同的地方，平時相處時不可以對方的身體部位開玩笑，每個人都要尊重自己與別人的身體。</p>					
連體嬰	A3. 規劃執行與創新應變	健體 Db-I-2身體	健體	1. 認識身體的	一、引起動機：播放連體嬰影片，讓學生知道	1	1. 連體嬰影片	1. 課堂上口語	性 E4 認識身體界	

<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>隱私與身體界限及其危害求助方法。</p> <p>生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>部位，並了解男女生身體的差異。</p> <p>2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。</p> <p>3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。</p> <p>4. 學會尊重別人的身體。</p>	<p>連體嬰身體緊密連結的情況，並試著感覺那種親密感。</p> <p><b>二、主要內容／活動</b></p> <p>1. 進行「連體嬰」活動：</p> <p>〔1〕老師說明活動規則：老師指定用身體的某部位去和別人碰觸並以此一一相連一起，例如請三個人用頭連一起、請五個人用大腿連在一起、請兩個人用背連在一起…等。請學童聽老師的指示後，快速的找同學完成指定項目。</p> <p>〔2〕老師引導學童去注意當你和別人碰在一起時有什麼感覺？你喜歡這種感覺嗎？</p> <p>2. 「連體嬰」活動後，老師引導全班共同討論：</p> <p>〔1〕當同學碰到你的身體時有什麼感覺？ (怪怪的，感覺到害怕…)</p> <p>〔2〕當同學碰到你哪些地方會讓你不舒服？</p> <p>〔3〕你喜歡別人碰到你的身體嗎？如果不喜歡時，該怎麼辦？ (勇敢地說出自己的感受，請他不要再這樣了)</p> <p>3. 利用上節課的身體海報，分組畫出身體不可以讓人隨意碰觸的地方：</p> <p>〔1〕請各組學童討論後用彩色筆，畫出男女生身體不能隨意碰觸的地方。</p> <p>〔2〕請各組學童上台分享該組的畫畫結果。</p> <p>〔3〕老師引導歸納身體不可讓人隨意碰觸的地方有胸部、大腿、脖子、生殖器官、屁股…等，或者自己不喜歡被碰觸的地方。</p>	<p>2. 身體海報</p>	<p>表達</p>	<p>限與尊重他人的身體自主權。</p>	
--	---	--	--	--	----------------	-----------	----------------------	--

				<p><b>三、總結活動/評量</b></p> <p>老師引導說明男生和女生在身體構造上有很多不同的地方，我們要尊重別人的身體，也要保護自己的身體。玩遊戲可能會碰到身體，但是平時生活上不管男生或女生身體有很多地方是不可以讓人隨便碰觸的，任何人都不可以隨便觸摸他人的身體，也不能要求你讓他觸摸，每個人都要保護好自己的身體。每個人都有自己的身體自主權，不管是誰都不可以強迫你。當你不喜歡別人的碰觸時，應勇敢表達，讓他清楚你的感受，請他不要再這樣了；而如果對方不喜歡你碰觸時，我們應該立即改正並向他說對不起。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。



【格式 C】適用：

其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：玩鬧的界線

課程目標：

1. 瞭解自我身心狀況。
2. 保護自己的身體，避免受到性侵害。
3. 尊重自己與別人的身體自主權。
4. 尊重自己和別人的隱私。
5. 描述自己以及與自己相關的人事物。
6. 描述自己身心的變化與成長。
7. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。
8. 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。
9. 思考並演練處理危險及緊急情況的方法。

課程總節數：3 節

設計者：常馨

教學年級：二年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
不要親我	A3. 規劃執行與創新應變 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 生活 C-1-1 事物特性與現象的探究。	健體 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間	1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。 2. 知道性騷擾的定義。 3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。 4. 學會自我保護	一、引起動機 老師拿出男生和女生兩個布偶，以角色扮演方式，表演出以下的情境狀況：（也可以用動物玩偶扮演，比較沒有性別的困擾） 1. 男生和女生互相抱在一起。 2. 女生親男生的臉。 3. 女生對男生毛手毛腳，到處亂摸。 4. 男生一直強拉女生的手臂要去玩。 二、主要內容／活動 1. 從布偶扮演情境做延伸教學，老師引導學童討	2	1. 一男、一女的小布偶 2. 「不要親我」繪本 3. 性騷擾的相關影片 4. 學習單	1. 課堂上口語表達	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	<p>並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		<p>會相互影響。</p>	<p>的方法。</p>	<p>論：</p> <p>〔1〕上面哪些行為是不對的？</p> <p>〔2〕哪些行為已經侵害到別人的隱私處、隱私權？</p> <p>2. 老師歸納說明：</p> <p>〔1〕每個人都有身體自主權及身體界線，不喜歡讓別人碰觸的地方就是身體界線，而且每個人的身體界線都不一樣，相信自己身體的感覺，人與人相處都有身體的界限。</p> <p>〔2〕身體不能讓人碰觸的地方就是身體的隱私處，男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人看，也不可以任意去碰別人的隱私處。任何人包括親人都不可以摸你的隱私處，也不能要求你讓他摸，或摸他的隱私處。</p> <p>〔3〕當你覺得有不舒服的碰觸一定要馬上拒絕，絕對不可以忍氣吞聲。</p> <p>〔4〕如果有人故意或利用某些手段要碰觸他人的隱私處、侵犯他人的隱私權，就會造成性騷擾，嚴重的已經是性侵害。</p> <p>3. 共讀「不要親我」繪本，進行討論：</p> <p>〔1〕蓮娜家裡有些什麼人？</p> <p>〔2〕常來他家的客人是誰？分別有什麼特色？</p> <p>〔3〕蓮娜遇到不喜歡的碰觸時，她應該要有什麼反應？</p> <p>〔4〕蓮娜如何表示不喜歡客人親她？</p> <p>〔5〕你覺得蓮娜是個什麼樣的孩子？</p> <p>4. 教師提出問題提供學生思考，以了解自己與親人的身體接觸是否有不適當的地方：</p> <p>〔1〕從小到現在你記得誰抱過你？誰親過你？誰跟你有其他的身體接觸？感覺怎麼樣？</p> <p>〔2〕你曾經拒絕別人的抱或親或身體接觸嗎？為什麼拒絕？怎麼樣拒絕？心情如何？</p> <p>三、總結活動/評量</p> <p>老師歸納說明每個人都有身體界線，也擁有隱私權，任何人都不可隨意侵犯自己的身體，包括好朋友、親人…都不可以任意碰觸我的隱私處，平時就要提高警覺，學會保護自己，對任何人都應有一定的身體界限，也不要對別人類似的行為。</p>					
<p>不好笑的玩笑</p>	<p>A3. 規劃執行與創新應變</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以</p>	<p>健體</p> <p>Db-I-2 身體</p> <p>隱私與身體界限及其危</p>	<p>健體</p> <p>3b-I-3 能於</p> <p>生活中嘗試</p> <p>運用生活技</p>	<p>1. 知道身體的隱私處，避免隱私處被侵犯。</p> <p>2. 知道性騷擾的</p>	<p>一、引起動機：老師說一個情境故事：小華是一個活潑開朗的人，常會說笑話逗同學開心。但是最近他都會開同學玩笑，有時候取笑甲同學的身材胖胖的，有時候說乙同學長得好矮，有時候故</p>	<p>1</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 課堂上口語表達</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	

<p>創新思考方式，因應日常生活情境。          健體-E-A3          具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。          A2. 系統思考與問題解決          E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。          生活-E-A2          學習各種探究人、事、物的方法並理解探索後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>害求助方法。          生活          C-1-1 事物特性與現象的探究。</p>	<p>能。          生活          2-I-3 探索生活中的、人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>定義。          3. 學會避免被性騷擾，也避免成為性騷擾的加害者。          4. 學會自我保護的方法。</p>	<p>意跑到女生廁所開玩笑...，剛開始同學都哄堂大笑，可是被取笑的同學很難過，漸漸的被取笑的同學愈來愈多，大家開始覺得這些玩笑話不好笑。</p> <p>二、主要內容/活動</p> <p>1. 老師引導學童討論：          小華哪些行為是不對的？          如果你被開這樣的玩笑，你的感覺是怎樣的？          小華開玩笑的行為嚴重嗎？有構成性騷擾嗎？</p> <p>2. 老師說明「性騷擾」的定義：          [1] 有人針對你的身體或長相說出令人不舒服、尷尬的話。          [2] 拿色情圖片給你看。          [3] 故意有身體上不必要的碰觸。          [4] 不懷好意的上下打量你。          [5] 講黃色笑話來引起別人注意。</p> <p>3. 老師引導說明：          [1] 每個人都有隱私權，身體隱私的部位別人適不能隨便碰觸、偷看或是玩弄。身體隱私受到侵犯的感覺，如：上廁所時門被打開；洗澡時有人偷看；女生被人掀裙子...等等，都可以算是性騷擾。          [2] 同學間，如果故意開玩笑取笑他人身體，或隨便碰觸別人隱私處，或故意說一些令人不舒服的話，都算是性騷擾的一種。          [3] 平時要保護自己身體，如：上廁所、換衣服要關好門，別人才不會誤闖；不要讓別人碰身體的重要部位...等等，避免自己發生性騷擾的情況。          [4] 自己也要規範自己的行為，不可以成為性騷擾的加害者，對別人做出性騷擾的行為。</p> <p>三、總結活動/評量</p> <p>老師歸納說明生活中有人會侵犯到我們的隱私權，讓我們覺得不舒服，這就是性騷擾。平時除了要自我保護避免被性騷擾，也要隨時注意自己的行為，避免成為性騷擾的加害者。</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《人體紅綠燈》

課程目標：1. 透過繪本內容的安排，讓學生在閱讀繪本時察覺生活中隱藏的危機情境，並且在同儕討論過程中做出適當的危機處理，以增進危機的應變能力。

2. 透過角色扮演活動，學生能設身處地同理受害者的心境，演練受害者必須做出的合適求助或處置。

課程總節數：2 節

設計者：李政欣

教學年級：三年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
尊重身體的 自主權-《人 體紅綠燈》	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。  社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	綜 Aa-III-1 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。 2. 能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。 3. 能尊重自己及別人的身體。 4. 知道如何保護自己的身體。 5. 能分辨校園中安全及不安全的地方。	<b>第一節：《人體紅綠燈》</b> <b>一、課前準備</b> (一)學生：筆 (二)教師：身體界限圖 <b>二、引起動機</b> 1.利用身體界限圖來進行遊戲。 2.透過遊戲認識身體私密處。  <b>三、主要內容/活動</b> 教師說明：「從剛剛的活動中，如果當別人觸碰你身體某個部位讓你感到不舒服時，那個地方就是你身體的界線，現在我們就來更明確地了解自己的身體界線在哪？」 1. 透過畫圖方式，讓孩子自行標示出哪些部位是不可以讓其他接觸。 2. 教師把男女生全身身體海報貼在黑板上，以自己為例子，標出自己的身體界限 3. 教師引導身體的私密處不可以隨便被他人接觸。 ◎ 紅色—不允許他人(包括父母、老師)觸碰的地方。 ◎ 黃色—與我較親密的人才可以觸碰的地方。	1	學習單	紙筆、口頭	性別平等教育-身體自主權的尊重與維護-性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

					<p>◎ 綠色—一般朋友可以觸碰的地方。</p> <p>4. 請學生在學習單上男女身體圖裡標出自己的身體界線。</p> <p>5. 請數位學生上台展示自己的界限（男女生各半）以便比較彼此間的差異。</p> <p>6. 教師提問：</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>1. 透過分享讓孩子都能認識每個人的身體是不可以隨意侵犯。</p> <p>2. 教師引導日常生活可能發生的原因與避免方法。</p>				
<p>尊重身體的自主權-《大家來抓包》</p>	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>社 Aa-II-2 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>綜 Aa-III-1 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p>	<p>1. 能瞭解自己的身體構造及隱私處。</p> <p>2. 能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。</p> <p>3. 能尊重自己及別人的身體。</p> <p>4. 知道如何保護自己的身體。</p> <p>5. 能分辨校園中安全及不安全的</p>	<p><b>第二節：《大家來抓包》</b></p> <p><b>一、課前準備</b> 教師：學習單</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>1. 複習上堂課的身體界線—人體紅綠燈</p> <p>◎ 紅色—不允許他人（包括父母、老師）觸碰的地方。</p> <p>◎ 黃色—與我較親密的人才可以觸碰的地方。</p> <p>◎ 綠色—一般朋友可以觸碰的地方。</p> <p>2. 說明這節課要上的要點</p> <p>3. 發下學習單</p> <p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>1. 請同學就學習單上的短文，找出侵犯身體主權的部份文句或內容。</p> <p>2. 教師請各組搶答，說出短文中有侵犯身體主權的部份文句或內容。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>（1）當別人侵犯到自己的身體界線時該我們應該如何表達？</p> <p>（2）每個人的身體界線都不同，我們如何知道是否已侵犯到別人的界線？</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>一、教師結論：</p> <p>二、收回學習單。</p> <p>三、預告下次上課內容及須帶的物品。</p>	1	學習單	紙筆、口頭	性別平等教育-身體自主權的尊重與維護-性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《危機不可藏》

- 課程目標：1. 安排適當的身體接觸課程，讓學生模擬與玩偶互動的過程中，察覺個人的身體界線，並且了解合適的互動禮儀。  
2. 模擬網路交友的情境，使學生發現網路虛擬與真實存在落差的事實，透過角色扮演學生逐漸察覺網路隱藏的陷阱。  
3. 在案例的文件閱讀，學生換位思考同理受害者的感受，並演練合適的應變方式。

課程總節數：2 節課

設計者：李政欣

教學年級：三年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心 素養 領綱核心 素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習內容	學習表現							
危機不可藏-誰可能是壞人	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。  國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	綜3a-II-1 察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。 3. 培養對周遭人事物的警覺性。	<b>活動一：《誰可能是壞人》</b> <b>一、 課前準備</b> 教師準備：學習單 <b>二、引起動機</b> 活動一、分辨壞人 （一）學生觀看學習單中不同的個人，提出那些人可能是壞人，那些人可能是好人，並說明為什麼？ （二）討論： 1. 壞人有那些特徵？ 2. 憑一個人的外表可以確定好人或壞人嗎？為什麼？ <b>三、主要內容/活動</b> 師生說明 1. 壞人要加害或侵害你時，在語言或動作上會有讓人不舒服的表現。 2. 單從外表很難判定一個人的好壞，必須從語言、動作和行為上來判斷。 活動二、正確求助學習單 （一）分組討論遇到緊急事件時的求助方法。 1. 往那裏去求助？ 2. 向誰求助？ 3. 怎樣向他人求助？ 4. 如何利用電話求助？ （二）演練各類緊急事件（或性侵害事件）的求助方法。  <b>四、總結活動/評量</b> （一）分享與發表學習單 1. 那些機構可以協助我們面對性侵害事件？	1	學習單、電腦、投影幕	口頭、紙筆	性別平等教育-性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	



					<p>2. 遭遇家庭暴力時如何求助？</p> <p>(二) 師生歸納</p> <p>1. 遭遇性侵害事件應正確尋求援助，減少傷害。</p> <p>2. 當發生家庭暴力時，可以向警察局或社會局報案。</p>				
<p>危機不可藏-《假使是我，我會怎麼辦？》</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>綜Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>國Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>綜3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 保護自己身體避免受到傷害。</p> <p>2. 設法運用各種資源，培養危機處理的能力。</p> <p>3. 培養對周遭事物的警覺性。</p>	<p><b>活動二：《假使是我，我會怎麼辦？》</b></p> <p><b>一、課前準備</b></p> <p>(一) 學生：</p> <p>(二) 教師：1. 教師課前事先蒐集最近發生或重大有關兒童性侵害的社會新聞事件。2. 教師或課前蒐集有關防範兒童性侵害的教學影帶。</p> <p><b>二、引起動機</b></p> <p>1. 讓兒童觀看防範兒童性侵害的教學影帶。</p> <p>2. 讓兒童分組探討受到性侵害的原因、如何面對與解決受性侵害的環境、受性侵害的時間、受性侵害的地點、事情發生的經過。</p> <p><b>三、主要內容/活動</b></p> <p>(一) 認識性侵害的概念</p> <p>(二) 小組分析影片性侵害發生的情形</p> <p>1. 何時發生？</p> <p>2. 何地發生？</p> <p>3. 何人是加害者？</p> <p>4. 這些加害者有何特徵？</p> <p>(三) 討論</p> <p>1. 性侵害事件對個人、家庭和社會有什麼影響？</p> <p>2. 怎樣做可以減少性侵害的不良影響？</p> <p>3. 怎麼做可預防家庭暴力的發生？</p> <p>(三) 師生歸納</p> <p>1. 性侵害事件對受害者個人、家庭和社會都有很大的傷害，我們應給受害者安慰與協助。</p> <p>2. 我們可以從性侵害的事例中，學習預防性侵害的方法，避免性侵害的發生。</p> <p>3. 親人有時也會有暴力或侵害的行為，當遭遇這些事件時，可以找其他家人或師長協助。</p> <p>4. 兒童分組歸納報告處理性侵害的策略與方法。</p> <p>5. 教師歸納整理如何處理性侵害的事件。</p> <p><b>四、總結活動/評量</b></p> <p>(一) 概念統整</p> <p>1. 不以外觀判斷一個人的好壞，應觀察其語言和行為等特徵來判斷。</p> <p>2. 性侵害事件對受害者身心的傷害很大，對其家庭和社會也有很大的影響。我們不僅要保護自己，不要成為受害者，也不讓自己成為加害者。</p> <p>3. 發生性侵害事件，應立即尋求協助，減少傷害，並把事情經過告訴父母和師長。</p> <p>(二) 教師提醒學生日常生活中應隨時注意，維護自己的安全，避免發生事故。</p>	1	<p>學習單、電腦、投影幕</p>	<p>性別平等教育-性騷擾、性侵害、性霸凌的防治-性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《身體捍衛者》

課程目標：1. 透過繪本內容的安排，讓學生在閱讀繪本時察覺生活中隱藏的危機情境，並且在同儕討論過程中做出適當的危機處理，以增進危機的應變能力。

2. 透過角色扮演活動，學生能設身處地同理受害者的心境，演練受害者必須做出的合適求助或處置。

課程總節數：2 節

設計者：許閔絲

教學年級：四年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
《家族相簿》	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>認知</p> <p>1. 學生透過閱讀性侵害防治繪本，理解合適的親屬關係。</p> <p>2. 透過性侵害防治繪本內容，推論現實生活情境潛藏的危機。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示繪本「家族相簿」封面，請學生猜猜看此本相簿敘述什麼樣的故事。</p> <p>2. 教師在黑板寫下「主角、事發經過、主角感受、結果」幫助學生聚焦故事內容。</p> <p>二、主要內容/活動</p> <p>1. 師生共讀繪本「家族相簿」內容。</p> <p>2. 針對繪本「家族相簿」內容，請學生整理出「主角、事發經過、主角感受、結果」並發表自己的發現。</p> <p>3. 教師聚焦學生找出繪本中令主角感覺「奇怪」、「不舒服」的事件，並寫在黑板上。</p> <p>4. 帶領著學生逐一討論故事主角遇到的事件，請學生換位思考，如果自己是故事中的主角，遭遇到這些事情會有什麼樣的感受？並陳述自己的想法。</p> <p>三、總結活動/評量</p>	1	劇本《家族相簿》、Kahoot! 互動式教學網站	口語評量	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】家 E3 家人的多元角色與責任。</p>	



					<p>1. 教師統整繪本中，令主角感覺「奇怪」、「不舒服」的事件共同點。</p> <p>2. 歸納本課重點，令人感覺「奇怪」、「不舒服」的事件，都是身體的界線遭受侵犯了。</p>					
<p>《臨機應變我最會》</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜 -E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>認知</p> <p>1. 學生透過閱讀性侵害防治繪本，理解合適的親屬關係。</p> <p>2. 透過性侵害防治繪本內容，推論現實生活情境潛藏的危機。</p> <p>技能</p> <p>1. 在模擬生活情境面臨的危機中，能演練減低傷害的方法。</p> <p>2. 在模擬遭遇生活情境面臨的危機後，能演練處理危機的步驟。</p>	<p>1. 透過籤筒裡的劇本，學生分組討論，將劇情安排至正面的發展。</p> <p>2. 學生可自行設計劇本的對白、劇情發展，教師巡堂並給予引導。</p> <p>3. 學生利用手偶上台演出。</p> <p>4. 若演出的劇情是符合正面發展、或是適當的做法，即可在黑板上記錄下來。同儕給予回饋。</p> <p>5. 如果演出的劇情不符合符合正面發展、或是適當的做法，開放給學生小組與小組間討論。</p> <p>6. 需要修正的組別劇情再修正並演出。</p> <p>7. 紀錄修正的組別的適當作法於黑板上。</p>	1	手偶	實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p>	

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《安全守門人》

- 課程目標：1. 安排適當的身體接觸課程，讓學生模擬與玩偶互動的過程中，察覺個人的身體界線，並且了解合適的互動禮儀。  
2. 模擬網路交友的情境，使學生發現網路虛擬與真實存在落差的事實，透過角色扮演學生逐漸察覺網路隱藏的陷阱。  
3. 在案例的文件閱讀，學生换位思考同理受害者的感受，並演練合適的應變方式。

課程總節數：2 節課

設計者：許閔絲

教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
《友誼禮儀》	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認知 1. 學生透過洋娃娃，了解合適的師生、同儕與網路人際關係。 認知 2. 透過性侵害防治事件報導內容，推論現實生活情境潛藏的危機。 技能 1. 在模擬生活情境面臨的危機中，能演練減低	活動一 一、主要內容/活動 1. 老師發下三張便條紙。 2. 學生在三張便條紙中，分別寫下想對洋娃娃說的話、想和洋娃娃一起做的事、想藉由碰洋娃娃的那些部位來表示友好。 3. 教師在學生寫紙條時，也寫一些侵犯身體界線的紙條一起投入籤筒。 4. 學生將完成的便條紙投入籤筒裡。 5. 發下軼事紀錄表，請臺下學生記下每一位同學對娃娃做的事，並且寫下自己的感受。 二、總結活動/評量 1. 教師在黑板上畫下令人「感覺愉快」、令人「感覺不舒服」兩區塊。	1	1. 準備一個穿著裙子的洋娃娃手偶。 2. 便條紙、籤筒。 3. 案例故事	實作 評量、 口語 評量、 紙筆 評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。	

				<p>傷害的方法。</p> <p>2. 在模擬遭遇生活情境面臨的危機後，能演練處理危機的步驟。</p> <p>2. 所有學生都與互動玩娃娃互動完後，請學生將抽到的便條紙放置在黑板的兩個區塊。</p> <p>3. 邀請學生陳述自己和娃娃互動的感受，與同學放置的便條紙位置是否同一邊？如果沒有同一邊，可以提出來和大家討論。</p> <p>4. 教師統整教學重點，與人互動時，要注意友誼禮儀。</p> <p>活動二</p> <p>1. 師生共讀「案例一」故事          案例一：某日上課時，綽號「皇帝」的化學老師，心血來潮講了一個黃色笑話，笑話的內容讓小玉感到非常的不舒服，於是她們向老師反映，希望老師不要再講了。老師卻揶揄著說：「妳們幾個很沒幽默感耶！」接著又繼續講了幾個黃色笑話，台下大部分同學雖已笑成一團，但小玉臉色卻顯得非常難看。          下課後，老師主動找小玉想安撫她的情緒，老師拉著小玉的手，小玉神情緊繃、身體往後退了幾步，老師於是向前靠近小玉身體，摟著她的肩、拍她的背，想著要安慰小玉，小玉再也壓抑不住自己的情緒，而當場放聲大哭了起來。</p> <p>2. 請學生針對案例一：進行分享與討論</p> <p>參考問題：</p> <p>(1)何謂校園性騷擾？</p> <p>(2)小玉可以向誰或尋求什麼樣的協助？</p> <p>(3)化學老師和小玉的互動過程中(言語上及行為上)有何不妥？</p> <p>(4)化學老師的行為，會不會觸犯到法律的問題？</p> <p>(5)學校可以怎麼做？</p>						
《網路陷阱多》	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題	國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減	<p>認知</p> <p>1. 學生透過手偶，理解合適的師</p> <p>一、主要內容／活動</p> <p>1. 將班上學生分成兩組，一組為扮演女生角色，一組為扮演男生角色。</p>	1	1. 娃娃數個，後面黏貼信封。	實作評量、口語	【安全教育】安 E4 探討日常生活應		

	<p>題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>低或避免危險的方法。</p>	<p>生、同儕與網路人際關係。</p> <p>技能</p> <p>1. 在模擬生活情境面臨的危機中，能演練減低傷害的方法。</p> <p>2. 在模擬遭遇生活情境面臨的危機後，能演練處理危機的步驟。</p>	<p>2. 各組派一位代表扮演手偶，其他組員扮演指令員，指令員手持小白板。</p> <p>3. 學生利用手偶面對面演出，模擬兩個人正在利用社群網站聊天。</p> <p>4. 指令員抽到指令後，寫在小白板上，手偶扮演員須把指令員的指令加入台詞裡。</p> <p>5. 指令抽完，由手偶扮演員一一完成後，遊戲結束。</p> <p>6. 請指令員陳述抽到指令時，當下的感受。</p> <p>7. 請全班討論，哪些指令是不適當的，為什麼？教師將不適當的指令寫在黑板上。</p> <p>8. 學生討論遇到網友不適當的要求時，如何應變？</p> <p>二、總結活動/評量</p> <p>1. 教師於黑板上統整學生的意見。</p> <p>2. 請學生打開手偶後面的信封袋，教師說明信封袋的照片就是手偶在真實世界的樣子。</p> <p>3. 學生陳述當看到手偶真實樣貌的實際感受。</p> <p>4. 教師統整上課內容。</p>	<p>2. 準備醜陋的陌生人圖片，一張為男性，一張為女性。</p> <p>3. 將陌生人圖片放置手偶背後的信封袋裡。</p> <p>4. 指令紙條、白板、白板筆。</p>	<p>評量</p>	<p>該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p>	
--	---	---------------------	-------------------	---	--	---	-----------	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：性侵防治-我會保護自己

課程目標：1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。

2. 學習自我保護及危機處理之道。

課程總節數：3 節

設計者：五年級團隊

教學年級：五年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
我會保護自己	<p><b>C1. 道德實踐與公民責任</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中與運動有關的健康知識與判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養社會。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民</p>	健 Db-III-3 性騷擾與自我防護。 綜 Ca-III-2 環境潛藏危機的辨識方法。	<p>健體 2a-III-1 關注個人、家庭、學校區等交互影響。</p> <p>綜 3a-III-1 辨別環境的潛藏危機，運用各項策略化解危機。</p>	<p>1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。</p> <p>2. 學習自我保護及危機處理之道。</p>	<p><b>第一節</b> 一、教學準備 性侵害、性騷擾相關資料</p> <p>二、主要活動 活動一：腦力激盪 想一想下列問題 1. 誰可能是性侵害的施暴者？ 2. 怎樣的人的對象可能是受到性侵害的對象？ 3. 哪些地方容易發性侵害？ 4. 發現發生性侵害事件怎麼辦？</p> <p>活動二：<u>救命拳</u> 1. 兩個孩子，用（甲、乙代表之）輪流喊拳並加上動作。 2. 甲生先喊拳，而同時對方（乙生）出的拳與喊拳者（甲生）相同，喊拳者（甲生）即勝一回。 3. 如喊拳（甲生）及出拳（乙生）拳法不同，則換乙生喊拳。拳法： A. 「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。 B. 「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕</p>	共 3 節	簡報、電腦、學習單、白板	討論、角色扮演、小組合作	性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	

	意識。				<p>狀。</p> <p>C. 「趕快跑呀！趕快跑！」</p> <p>動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p><b>第二、三節</b></p> <p>活動三：<u>我是大編劇</u></p> <p>有下列情境分組演練一下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭公車/捷運人潮擁擠，此時有人貼近你的身體，並動手動腳摸你……………。</li> <li>2. 遇到同學掀你裙子或從背後彈你內衣……………。</li> <li>3. 用餐時整桌都是異性並高聲說著黃色笑話……………。</li> </ol> <p>並說一說你曾經遇到過其他的狀況嗎？你的感覺是什麼？你如何反應？再選擇一種狀況，畫成四格漫畫並加入旁白。</p>				
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：性侵防治-勇敢說不

課程目標：1. 能辨別性侵犯的行為；  
2. 能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯；  
3. 能說出當受到性侵犯時的求助方法。

課程總節數：3 節

設計者：五年級團隊

教學年級：五年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素 養 領綱核心素 養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
勇敢說不	<p><b>C1. 道德實踐與公民責任</b> 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 健體-E-C1 具備生活中與運動有關的健康與道德判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並</p>	<p>健體 2a-III-1 健康受到個人、家庭、學校與社區的交互影響。 綜 3a-III-1 辨識環境的潛在危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜 Ca-III-2 辨識環境的潛在危機的方法。</p>	<p>1. 能辨別性侵犯的行為； 2. 能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯； 3. 能說出當受到性侵犯時的求助方法。</p>	<p><b>準備活動</b> 教師準備： 1. Powerpoint 檔 2. 獎品 學生準備： 一. 紙、筆 <b>第一節：</b> <b>甲. 熱身：</b> A. 教師播放一段影片故事，內容是一些小學生親述授性侵犯的過程； B. 讓學生一邊聽故事一邊問「該做什麼決定」； <b>乙. 探索：</b> A. 教師講述性侵犯的定義： 凡是涉及性意涵之行為，均被視為『性侵害』。依侵犯程度分為五種類型： 1. 性嘲弄或動作---如向我們暴露性器官 2. 不當的碰觸---觸摸男孩子的陰莖、陰囊和臀部；女孩子的胸部、陰部及臀部 3. 性報酬---如援助交際 4. 威脅的性強迫行為----強迫觀看色情物品、強迫拍裸照</p>	共 3 節	簡報、電腦、學習單、白板	學習單、討論、發表	性別平等 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

<p>遵守道德規範，培養公民意識。</p>					<p>5. 強暴</p> <p><b>第二節：</b></p> <p>活動一：人生交叉剔(辨別性侵犯)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 Powerpoint 講述多段情境；</li> <li>2. 如學生認為這個情境的主角是受到性侵犯的，就用雙手比○的旗子，否則就用雙手比×；</li> <li>3. 教師說出正確答案及作出解釋和補充；</li> </ol> <p>活動二：有獎徵答(情境模擬)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分為八個情境問題；</li> <li>2. 隨機抽問問題，答對送獎品。</li> </ol> <p><b>第三節：</b></p> <p>「如來神掌自我保護神功」</p> <p>一、教師講述受性侵犯的求助方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我會打電話</li> <li>2. 我會喊救命</li> <li>3. 提高警覺</li> <li>4. 勇敢說「不」</li> </ol> <p>二、發學習單——作答完畢繳回，全對者可參加抽獎。</p>				
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--



【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ⑤班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：向校園性騷擾說 NO

課程目標：建立正確的身體知識，學習尊重的態度，教導以尊重的態度、合宜的舉止與異性相處，並進而認識校園性騷擾的情況，釐清正確的觀念，才能有愉快的校園生活。

課程總節數：3

設計者：歐順義

教學年級：六年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備 註
		學習內容	學習表現							
向校園性 騷擾說 NO	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目 標。	綜 Ad-III-4 珍 惜生命的行動 方案。 國 Bb-III-1 自 我情感的表 達。	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程， 實踐尊重和珍 惜生命。 國 2-III-1 觀察 生活情境的變 化，培養個人 感受和思維 能，積累說話 材料。	1.了解男女的差 異，並提出尊 重異性的方 法。 2.能學習瞭解自 己的感覺，尊 重自己與他人 的隱私。 3.學習遇到性騷 擾時的應對方 法。	性騷擾防治宣 導影音專區宣 導影片	1	電腦、 投影機	口語評量 觀察評量 實作評量	人 E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	
向校園性 騷擾說 NO	B1.符號運用與溝通 表達 綜-E-C2 理解他人感受，樂 於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成 員合作達成團體目 標。	綜 Ad-III-4 珍 惜生命的行動 方案。 國 Bb-III-1 自 我情感的表 達。	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程， 實踐尊重和珍 惜生命。 國 2-III-1 觀察 生活情境的變 化，培養個人 感受和維能 力，積累說話 材料。	1.了解男女的差 異，並提出尊 重異性的方 法。 2.能學習瞭解自 己的感覺，尊 重自己與他人 的隱私。 3.學習遇到性騷 擾時的應對方 法。	案例探討	1	電腦、 投影機	口語評量 觀察評量 實作評量	人 E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	

向校園性騷擾說 NO	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。	綜 Ad-III-4 珍 惜生命的行動 方案。 國 Bb-III-1 自 我情感的表 達。	綜 1d-III-1 覺 察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜 生命。 國 2-III-1 觀 察生活情境的變 化，培養個人 感受和能能力， 積累說話材 料。	1.了解男女的差 異，並提出尊 重異性的方 法。 2.能學習瞭解自 己的感覺，尊 重自己與他人 的隱私。 3.學習遇到性騷 擾時的應對方 法。	性騷擾防治宣 導影音專區宣 導影片—何處 會發生篇	1	電腦、 投影機	口語評量 觀察評量 實作評量	人 E5 欣 賞、包容個別 差異並尊重自 己與他人的權 利。	
------------	---	--	--	---	------------------------------------	---	------------	----------------------	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ⑤班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：STOP！性侵害

課程目標：培養學生建立性侵害防制的觀念，經由教學活動讓學生知道危險可能發生的人、事、時、地、物，危機意識也跟著提昇，明白如何保護自己，並且更進一步的能對於不幸受到性侵害的受害者，應輔導他勇敢的再站起來。

課程總節數：3

設計者：歐順義

教學年級：六年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
STOP！ 性侵害	C2.人際關係與團隊合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 國 Bb- III -1 自我情感的表達。	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。	影片觀賞 情境演練	1	電腦、 投影機	口語評量 觀察評量 實作 評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
STOP！ 性侵害	B1.符號運用與溝通表達 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 國 Bb- III -1 自我情感的表達。	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.知道生活中的危險情境，學會自我保護。 2.認識安全約會的原則。	影片觀賞 情境演練	1	電腦、 投影機	口語評量 觀察評量 實作 評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

STOP! 性侵害	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 國 Bb- III -1 自我情感的表達。	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 國 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.認識性侵害，並破除性侵害的迷思。 2.了解遭受性侵害後的求助方法。	影片觀賞 小組討論	1	電腦、 投影機 學習單	口語評量觀察評量實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
--------------	---	--	---	--	--------------	---	-------------------	--------------	----------------------------	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。