

【格式 C】適用：其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家庭暴力防治-象爸爸著火了

課程目標：

1. 學童能察覺自己和家人的情緒表現。
2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。。
3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。
4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。

課程總節數：3 節

設計者：許閔絲

教學年級：一年級上學期

教學規劃/進度表：

單元 / 主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學節數	教學資源	評量方式	融入議題之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
象爸爸著火了	A1. 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 國Ad-I-2 篇章的大意。篇章的大意。	健體 2a-I-1 發覺健康的生活態度與行為。 建體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒，說出聆聽的內容。	1. 學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習	1. 老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 2. 師生共同討論《象爸爸著火了》內容，請小朋友發表自己的意見： (1) 故事裡的主角是誰？ 答：象爸、象媽、象妹、象哥、牛老師... (2) 象妹回家先做什麼？ 答：先寫功課... (3) 象哥回家先做了哪些事情？ 答：鞋襪亂丟、開電視、吃點心... (4) 象爸為什麼生氣？ 答：沒有冰茶、客廳亂糟糟、找不到遙控器... (5) 象媽為什麼受傷？ 答：象媽生氣打了他... (6) 象爸為什麼打象媽？ 答：沒有學習如何發洩情緒和溝通問題... (7) 象媽為什麼要象哥、象妹不可以告訴別人象媽被	共 3 節	單槍投影機、筆記型電腦、《象爸爸著火了》PPT、學習單	口頭發表、學習單	家庭教育 家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。	

			<p>單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。</p> <p>打的事？ 答：因為不想讓別人知道… (8) 象哥知道像爸打象媽之後，他準備要做什麼？ 答：拿石頭打象爸… (9) 誰幫象哥解決了問題？ 答：牛老師、警察伯伯、社工阿姨… (10) 牛老師怎麼幫助他？ 答：先讓象哥知道也有其他的家庭有同樣的問題，接著提供象哥求救資訊… (11) 象爸打人是誰的錯？ 答：象爸應學習控制自己的情緒，而象哥應該做好自己的本分… (12) 象哥有了什麼改變？ 答：自我反省改進，並自動自發負起責任… (13) 自我保護專線線？ 答：113…</p> <p>綜合活動 1. 老師發問請小朋友思考並回答問題： (1) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？ (2) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？ (3) 如果你是象哥，你要如何表達自己的情緒？ (4) 如果你是象妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？2</p> <p>總結活動/評量 1. 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」 2. 請小朋友上台報告自己的學習單內容，與別人分享</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

【格式 C】適用：其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家庭暴力防治-保護皮卡丘

課程目標：

1. 導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。
2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。
3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。

課程總節數：3 節

設計者：許閔絲

教學年級：一年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
保護皮 卡丘	<p><b>A1. 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 <b>國-E-A2</b> 透過國語文學學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p><b>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</b> <b>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</b> 國Ad-I-2 篇章的大意。 篇章的大意。</p>	<p><b>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</b> <b>建體 1a-I-2 認識健康的生生活習慣。</b> 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p>	<p>準備活動 &lt;20' &gt; (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又和往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動 &lt;60' &gt; 【活動一】：神奇寶貝展活力 (30' )</p>	共 3 節	單 槍 投 機 電 腦 兒 保 護 導 影 片	口 頭 發 表	<p>法治教育 法 E8 認識 兒少保護。 人權教育 人 E4 表達 自己對一 個美好世 界的想法 並聆聽他 人的想法。 人 E7 認識 生活中不 公平、不 合規、違 反規康 害等經 驗，並知 道如何 尋求助 的管道。</p>	

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞(30')  
(資料來源：36巷5號4樓(6'34")--內政部家暴防治委員會)

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動三】：自我保護真安全(20')  
看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？

請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓

人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……)

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？

(肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會

找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單

三、綜合活動<10'>

1. 我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。

2. 遠離暴力大家一起來：

老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

~本單元結束~

【格式 C】適用：

其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家庭暴力防治教育教學

課程目標：

1. 認識自己的身體隱私權。
2. 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
3. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
4. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。

課程總節數：3 節

設計者：常馨

教學年級：二年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
113 婦幼專線	A1. 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發	健體Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 篇章的大意。	健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 建體 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒，說出聆聽的內容。	1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。	一、引起動機：教師引導說明在學校總有一些小朋友動作較大，容易引起同學間的糾紛，請同學們觀看影片，看看故事中的哪一個角色也是這個樣子，又是什麼原因造成的呢？ 二、主要內容/活動 1. 觀看快樂童年布偶劇。看完後由教師提問，學生舉手回答。 趣兒為什麼會動手打同學？ 趣兒為什麼害怕回家？ 藍寶建議趣兒可以怎麼做？ 趣兒認為爸爸動手打媽媽，是因為自己不好，你覺得趣兒的想法對嗎？ 老師建議趣兒應該要怎麼做，才不會讓媽媽擔心？ 最後老師和趣兒決定怎麼幫忙爸爸和媽媽？ 2. 認識家庭暴力。 我們是自己身體的主人，因此不論是誰都不	3	1. 快樂童年偶劇 2. 家庭暴力簡報 3. 學習單	1. 課堂口頭評量 2. 學習單	家庭教育家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。	

	<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>			<p>應該隨便動手打人，也不可以亂摸隱私部位，像影片中趣兒就是遇到了家庭暴力，雖然爸爸沒有打趣兒和妹妹，卻打了媽媽，這是一種家庭暴力的行為，接下來我們就來認識家庭暴力。</p> <p>身體上的暴力：像趣兒的爸爸打媽媽，或是爸爸打趣兒，使媽媽或趣兒身上留下嚴重的傷痕，這些都是屬於家庭暴力中，身體上的暴力。</p> <p>精神上的暴力：如果趣兒的爸爸除了動手打媽媽，還會開口罵人，威脅媽媽如果不聽話就要把趣兒帶走，這一類的行為都是屬於精神上的暴力。</p> <p>性騷擾及性侵害：不論家中的哪一位長輩，只要做出像大野狼要求露比摸自己尿尿的地方，或是像猴大叔那樣亂摸藍寶的身體，就是一種性騷擾的行為，因為發生在家庭中，所以也是家庭暴力的一種。</p> <p>3. 介紹113婦幼保護專線。</p> <p>(1)113是一隻全年無休，且不論手機、市話或公共電話都可以撥打的免費電話號碼。</p> <p>(2)不論是自己或身邊的人遇到家暴時，都可以撥打113，請社工幫忙。</p> <p>(3)撥打113專線時，要盡量將人物、時間、地點和發生的事情說清楚。</p> <p>(4)113保護專線除了國語、閩南語，還可以說英語、越南語、泰國語、印尼語、柬埔寨語，因此不用擔心語言不通的問題。</p> <p>(5)如果已經有生命危險時，不要撥打113，應該直接撥打110，請警察直接進行協助，並且進行保護。</p> <p>4. 介紹其他可以保護自己的方法。由教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)熟記其他親戚的電話，可以打電話向親戚求助。</p> <p>(2)撥打110，請警察前來幫忙。記得要講出事情發生的地點，警察才能快速地抵達。</p> <p>(3)像趣兒一樣，告訴自己的好朋友，請好朋友找人幫忙。</p> <p>(4)直接告訴學校的老師或是健康中心的護士阿姨，請他們幫忙。</p> <p>(5)被打得很嚴重時，可以逃出家裡，到便利商店請店員幫忙。</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>(6)大聲呼救,找鄰居或其他可以信任的大人幫忙。</p> <p>(7)被打時,要保護自己的頭部、臉部及腹部。</p> <p>5.教師指導學童完成學習單。</p> <p><b>三、總結活動/評量</b></p> <p>有時候大人會因為小朋友做錯事情或是自己情緒不好而打小孩,但是透過傷害其他人來發洩情緒是不對的。如果不幸發生這種事,一定要採取自我保護措施,剛剛同學們都說得很好,平時我們要熟練自我保護措施,讓自己更安全。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

【格式 C】適用：

其他類校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家庭暴力防治教育教學

課程目標：

1. 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
2. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。
3. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。

課程總節數：3 節

設計者：常馨

教學年級：二年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述	教學節數	教學資源	評量方式	議題融入 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
搶救灰姑娘	A1. 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，	健體Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 健體Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 篇章的大意。	健體2a-I-1 發覺影響健康的行為。 健體建體1a-I-2 認識健康的生習慣。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒，說出聆聽的內容。	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 同理家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	一、引起動機：教師講述仙履奇緣(灰姑娘)的故事，請學生仔細聆聽。(教師講述時，只要講到後母不讓仙度蕾拉參加舞會就可以停止。) 二、主要內容/活動 (一)搶救灰姑娘 1. 教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 (1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？ (2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ (3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？ (4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ (5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ 2. 各小組推派成員上台發表。 3. 教師總結：雖然後母沒有直接動手打人，但是透過語言和做過多的家事，讓仙度蕾拉沒有	3	1. 學習單 2. 表演評分單	1. 課堂口頭評量 2. 學習單	家庭教育 家E5主動與家人分享。 家E6關心及愛護家庭成員。	



<p>並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				<p>休息的時候，這樣是不合理的，因此仙度蕾拉所遇到的情形，也是家暴的一種。</p> <p>4. 小組討論：如果你是仙度蕾拉，接下來可以採取什麼樣的舉動，來幫助自己？請各小組將自己討論的結果編出劇情腳本，各個角色的對白和劇情結果，並利用時間排演。</p> <p>(1)傳統方式：依靠仙女利用魔法來幫忙，變出漂亮的服裝參加皇宮的舞會，最後和王子結婚。</p> <p>(2)113專線：通報婦幼保護專線，請社工幫忙，讓後母和兩個姐姐不能再欺負仙度蕾拉。</p> <p>(3)主動出擊：仙度蕾拉直接告訴爸爸，平常都被後母和兩個姐姐欺負，一直都在做家事，無法休息。</p> <p>(4)要求薪水：仙度蕾拉跟後母和兩個姐姐要求薪水，努力存錢，等到存夠錢了就搬出去外面自己住。</p> <p>5. 搶救灰姑娘舞台劇上演囉：請各組上台演出討論內容。小組演出後，由老師說明該小組所使用的策略，並請學生記錄於表演評分單。</p> <p><b>(二)遠離肢體暴力</b></p> <p>1. 小朋友，請你想想，灰姑娘的後母並沒有動手打他，只是不斷要求他打掃家中環境，並且故意為難他，但是如果灰姑娘遇到會動手打人的後母，他應該怎麼保護自己，才不會出現無法挽救的下場呢？請各位小朋友舉手回答。</p> <p>(1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。</p> <p>(2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。</p> <p>(3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。</p> <p><b>三、總結活動/評量</b></p> <p>發生家暴，通常不是因為受害者犯錯，就像故事中的仙度蕾拉並沒有做錯事情，卻因為後母的偏心，造成家暴事件。因此發生家暴時，千萬不要怕丟臉而不敢說出來，只有尋找其他人的幫忙，才能讓我們真正的遠離危險，過著更美好的生活。</p>					
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

【格式 C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《防暴應變通》

課程目標：1. 展示學生家人的活動中，學生藉由陳述自己與家人互動之情形，了解合適的互動模式。

2. 在新聞案例的閱讀中，透過討論與發表，學生能模擬受害者的應有作為與心理調適，以面對家庭暴力發生的情況。

課程總節數：2 節課

設計者：李政欣

教學年級：三年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備 註
		學習內容	學習表現							
防暴應變通- 《尊重你我他》	A3 規劃執行與 創新應變 具備規劃及執 行計畫的能力，並試探與 發展多元專業 知能、充實生 活經驗，發揮 創新精神，以 因應社會變 遷、增進個人 的彈性適應 力。 健體-E-A3 具 備擬定基本的運動與保健計畫及 實作能力，並以 創新思考方式， 因應日常生活情境。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛 藏危機的情 境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危 機情境的辨 識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏危機的處 理與演練。 健 Fa-II-2 與家人及朋 友良好溝通 與相處的技 巧。	綜 3a-II-1 覺察生活 中 潛藏危機的 情境，提出 並演練減低 或避免危險 的方法。 健 2a-II-1 覺察健康受 到個人、家 庭、學校等 因素之影 響。	1. 了解暴力的本 質為不尊重他人 的表現。 2. 辨識不當的身 體碰觸。 3. 能向親近的人 說出自己受侵害 或恐懼的事情。 4. 隨時提高警 覺，懂得保護自 己。 5. 了解家庭暴力 基本的求助觀 念。 6. 了解家庭暴力 的意涵，並尋求 方法終止。 7. 學習面對家庭 暴力時的處理方 式。 8. 釐清家庭暴力 迷思，對於家暴能 有正確的判斷。	<b>第一節：《尊重你我他》</b>  <b>一、課前準備</b> (一)學生：筆 (二)教師：學習單  <b>二、引起動機</b> 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故 事：  <b>三、主要內容/活動</b> (一)問題探討： 1.. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？ 2. 同學之間該如何相處呢？ 3. 阿強覺得跟同學開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開玩笑，應該要怎麼做比較好？ (二)延伸討論： (三)歸納說明： (四)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」 <b>四、總結活動/評量</b>	1	電腦設 備、學 習單	學習 單、頭 發表	性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道)	

<p>防暴應變通- 第二節：《家有霸王》</p>	<p>A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	<p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p style="text-align: center;"><b>第二節：《家有霸王》</b></p> <p><b>一、課前準備</b> (一)學生：筆 (二)教師：學習單</p> <p><b>二、引起動機</b> 延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p><b>三、主要內容／活動</b> (一) 家暴面面觀： (二) 延伸探討 (三) 歸納小結</p> <p><b>四、總結活動／評量</b> 1. 重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。 2. 學習單</p>	<p>1</p>	<p>電腦設備、學習單</p>	<p>學習單、口頭發表</p>	<p>性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權) 人權教育(人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道)</p>
------------------------------	--	--	--	---	--	----------	-----------------	-----------------	---

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《給我抱抱，不要『暴』！》

課程目標：1. 課程中引入聖賢孔子與曾子的故事，亦是提供學生思考合適的親屬互動模式，並且透過戲偶提供學生模擬演練。

2. 《不是我的錯》課程活動裡，學生在文本裡發現家暴發生的潛藏因子，並且透過師生共同討論研擬應變的策略。

課程總節數：2 節課

設計者：李政欣

教學年級：三年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
給我抱抱，不要『暴』！	A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<b>第一節：《認識家庭暴力》</b> <b>一、課前準備；剪報、新聞、學習單</b> <b>二、引起動機</b> 播放新聞影片，讓學生討論影片中發生的事情。 <b>三、主要內容／活動</b> (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱爲是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會	1	電腦設備、學習單、「兒童保護」相關剪報	口頭、紙筆	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。	

					被打。」 <b>四、總結活動/評量</b> 教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。					
A3 規劃執行與創新應變具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<b>第二節：《家庭暴力大蒐秘》</b> <b>一、課前準備：學習單、影片</b> <b>二、引起動機</b> 1. 複習上一堂課的重點—辨識家庭暴力 『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 2. 家暴相關影片播放 <b>三、主要內容/活動</b> (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) (二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 3. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) <b>四、總結活動/評量</b> 教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。	1	電腦設備、學習單、「兒童保護」相關剪報	口頭、紙筆	人權教育 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法治教育 法 E8 認識兒少保護。		

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《家庭防護網》

課程目標：1. 展示學生家人的活動中，學生藉由陳述自己與家人互動之情形，了解合適的互動模式。

2. 在新聞案例的閱讀中，透過討論與發表，學生能模擬受害者的應有作為與心理調適，以面對家庭暴力發生的情況。

課程總節數：2 節課

設計者：許閔絲

教學年級：四年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
《我的家庭 真可愛》	健體-E-A3 具備基本的運動與實際創新因應日常生活情境。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	健 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜 3a-II-1 覺察生活中的潛藏危機，提出並演練減低或避免危險的方法。	認知 1. 學生透過與家人良好溝通的活動演練，理解合適的親屬情意。 1. 感受健康受到良好互動等因素影響。 技能 1. 學生透過與家人良好溝通的活動演練，表現合適的親屬關係互動。 2. 在模擬生活的情境中，能演練減低傷害的方法。	一、引起動機 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 二、主要內容/活動 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？ 三、總結活動/評量 完成家人學習單三，完成後可張貼在教室中，與同學共同分享。	1	收集各種有暴力的書籍或新聞、學習單	紙筆評量、口語評量	【安全教育】 E4 探討日常生活應注意的安全。 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 E3 家人的多元角色與責任。	

<p>《家人一條心》</p>	<p>健體-E-A3 具備基本的運動與保健計劃，並能以創新方式因應日常生活。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養自律負責的態度，並透過實踐解決問題。</p>	<p>健 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通的技巧。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>健 2a- II -1 覺察健康受個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中的潛藏危機，提出並演練避免危險的方法。</p>	<p>認知 1. 學生透過良好生活活動，理解與家人溝通的關係。</p> <p>1. 感受到健康與良好生活活動之影響。</p> <p>技能 1. 學生透過良好生活活動，表現與家人溝通、表現適合的關係互動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 由學生票選出全班最具有媽媽感覺的學生，和最具有爸爸感覺的學生，並請這兩名學生分別穿上圍裙和打上領帶，扮演爸爸和媽媽的角色。</p> <p>2. 學生可自由選擇自己想說話的對象是爸爸還是媽媽，並把平常不敢對父母說的話告訴這兩名學生，而這兩名學生要做的事只有聆聽，並在其他學生說完話後，摸摸他們的頭說：「謝謝你告訴我，我好愛你！」</p> <p>二、主要內容/活動</p> <p>(一)「情感健康操」：</p> <p>老師放下輕柔的音樂，請學生兩個人一組，最好男女分開，跟著老師做一樣的動作。如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>笑臉跟對方打招呼</li> <li>輕輕的握手</li> <li>彼此輕碰對方的肩膀</li> <li>雙手輕輕撫摸對方的頭</li> <li>幫對方捶捶背</li> <li>伸出大拇指跟對方說：「你好棒」</li> <li>輕輕的擁抱對方</li> <li>手勾著手往前走 8 步，退後 8 步</li> <li>手心貼手心往左走 8 步，往右 8 步</li> <li>互相鞠躬說：「謝謝！」</li> </ol> <p>三、總結活動/評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>做完情感健康操，請學生發表做操時心裡的感覺。</li> <li>請學生回家跟家人一起做操，每天至少一次，以增進家人的感情。</li> </ol>	1	<p>1. 道具準備：圍裙與領帶。</p> <p>2. 輕音樂</p>	實作評量	<p>【安全教育】</p> <p>E4 探討日常生活應注意的安全。</p> <p>E5 了解日常生活中的安全事件。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>E3 家人的多元角色與責任。</p>	
----------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	------	---	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：《小杖受之，大杖則逃》

課程目標：1. 課程中引入聖賢孔子與曾子的故事，亦是提供學生思考合適的親屬互動模式，並且透過戲偶提供學生模擬演練。

2. 《不是我的錯》課程活動裡，學生在文本裡發現家暴發生的潛藏因子，並且透過師生共同討論研擬應變的策略。

課程總節數：2 節課

設計者：許閔絲

教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/ 主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
《小杖受之，大杖則逃》 一、課前準備	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。  綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	健 2a-II-1 1. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。  綜 3a-II-1 1. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認知 1. 透過故事劇本的閱讀，推論現實生活情境潛藏的危機。  情意 1. 感受到家人良好互動與相處等因素之影響。  技能 1. 在模擬遭遇生活情境面臨的危機後，能演練處理危機的步驟。	一、引起動機 老師詢問學生在家是否有被父母懲罰的經驗，因為什麼事情被懲罰？懲罰的方式又是什麼？請學生發表分享。 二、主要內容/活動 1. 由老師發下「小杖受之，大杖則逃」的故事劇本，與學生共讀。 至聖先師孔子有一個學生叫曾子，曾子是個很孝順的人。有一天曾子的爸爸因為一些事要打曾子，曾子跪在地上讓爸爸打。孔子聽到了這件事，把曾子叫來責罵了一頓。孔子說：「還說你是一個孝順的人，我看根本就不孝。」曾子很奇怪地問孔子：「老師為什麼這麼說呢？」 「聽說你爸爸要打你，你逃也不逃。」 「是啊！」 孔子生氣的說：「當爸爸在生氣時，若拿小竹子打你，你就姑且承受；但若拿很粗的木棒打你，你就應該要逃啊。」 曾子問：「這是為什麼呢？」 孔子說：「因為爸爸在氣頭上，會一時失去理智，若拿大木棒打傷了你，等他氣消了，心裡一定會後悔；你讓爸爸做了後悔的事，還敢說你是孝順的孩子嗎？」 曾子臉紅的低下了頭：「老師說的對極了。」 2. 學生讀完之後，請自願者演出故事劇本。 3. 教師提問：如果你是曾子，面對父	1	手偶數個，貼上孔子曾子名條貼紙	實作評量、口語評量	【安全教育】E4 探討日常生活應注意的安全。 E5 了解生活危害安全的事件。 【家庭教育】E3 家人的多元角色與責任。	



					親的憤怒要處罰自己時，可以有什麼樣的積極作為？請學生分組討論後，用手偶再演出一次小組討論的結局。 三、總結活動/評量 老師總結說明：若家中有發生家暴事件，或有發現鄰居或親友有發生家暴情況時，你可拿起電話直接撥「113」婦幼保護專線或「110」求助。					
《不是我的錯》	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	健 Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通技巧。  綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	健 2a- II -1 覺察健康受家庭、學校等因素之影響。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	認知 1. 透過閱讀，推論現實生活情境潛藏的危機。 情意 1. 感受健康受到家人良好互動與相處等因素之影響。 技能 1. 學生透過與家人良好溝通的活動演練，表現合適的親屬關係互動。 2. 在模擬生活情境面臨的危機中，能演練減低傷害的方法。	一、引起動機 1. 介紹我的家缺角了這本書中的真實案例和學生分享。 2. 介紹迷路男孩的作者遭到情緒不穩、酗酒的母親殘酷地毆打和挨餓的故事。 二、主要內容/活動 (一)老師提出問題與學生討論，許多家庭暴力發生時，父母常常會出現以下言語，請學生探討，為何父母會說這樣的話？例如： 「你為什麼不努力讀書，考好一點？這麼不爭氣，怪不得爸爸要打你。」 「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」 「爸爸為了你連工作都沒了，你還不服。」 「你一天到晚生病，家裡的錢都被你花光了。」 (二)教師在學生討論的同時，引導學生發現這些言語背後存在著成人合理化家暴的理由。發現成人在憤怒時，其實總是以孩子作為逃避責任的藉口，並希望別人覺得他毆打小孩是合理的，其實身為孩子的學生並不需要承擔這麼大的責任。 (三)模擬情境： 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」 (四)想一想並發表： (1)如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ (2)當你不开心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 三、總結活動/評量 1. 學生發表自己的看法，並給予發表的同儕回饋。 2. 教師整理主要活動(四)的學生想法，協助學生統整面對家暴的適當作法與反應。	1	1. 道具準備：圍裙與領帶。 2. 輕音樂。	實作評量、口語評量	【安全教育】 E4 探討日常生活應注意的安全。 E5 了解日常生活危害事件。 【家庭教育】 E3 家人的多元角色與責任。	

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家暴防治-家暴・家爆

課程目標：1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。

2. 了解「家庭暴力」的定義。

3. 能列舉協助家庭問題的方法。

4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。

課程總節數：3 節

設計者：五年級團隊

教學年級：五年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/ 主題 名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
家暴・家爆	<p><b>B1. 符號運用與溝通表達</b> 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p><b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p><b>C2. 人際關係與團隊合作</b> 具備理解他人感</p>	<p>綜 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>4. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p>	共 3 節	簡報、電腦、學習單、白板	口頭發表、聆聽、觀察	家庭教育家E6關心及愛護家庭成員。	

	<p>受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>社-E-C2</b> 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>				<p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2. 請描述你觀看後的感想。</li> <li>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p><b>【活動三】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式C】適用：其他類

校訂課程類別：其他類

課程種類：○本土語文/新住民語文 ○服務學習 ○戶外教育 ○班際或校際交流 ○自治活動 ●班級輔導 ○學生自主學習

課程名稱：家暴防治-象爸爸著火了

課程目標：1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。

2. 學會正確的溝通方法。

3. 懂得求助的方法。

課程總節數：3 節

設計者：五年級團隊

教學年級：五年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
象爸爸著火了	<p><b>A1. 身心素質與自我精進</b> E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p>	<p><b>健體 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</b></p> <p><b>健體 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</b></p> <p>國Ad-I-2</p> <p>篇章的大意。</p> <p>篇章的大意。</p>	<p><b>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</b></p> <p><b>健體 1a-I-2 認識健康的生活習慣。</b></p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 知道家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2. 學會正確的溝通方法。</p> <p>3. 懂得求助的方法。</p>	<p><b>【活動一】象爸爸著火了</b></p> <p>1. 教師發下九宮格單，請學生針對故事，在九宮格單上寫下大象一家人的個人特質。</p> <p>2. 教師收回九宮格單，念出上面所寫的個人特質，讓學生猜測老師所念的人是故事中的哪一位人物。</p> <p>3. 教師利用提問方式，引導學生察覺象爸爸和象哥哥有許多相似的地方。</p> <p>(1) 為什麼說象哥哥回到家，家裡馬上會熱鬧起來？</p> <p>(2) 象哥哥和家中的哪一個人最像？請舉例說明。</p> <p>4. 教師引導學生發覺象哥哥討厭爸爸使用暴力，可是有許多時候解決問題的時候，都是學習爸爸，利用暴力的方式解決，這是不好的，但是也是最容易出現的情形，因此我們要多關心目睹家暴的人，讓他們早點離開這種環境，才不會成為下一個家暴加害人。</p>	共 3 節	簡報、電腦、學習單、白板	聆聽、小組討論、實作	家庭教育 家E6 關心及愛護家庭成員。	

	<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>				<p>5. 小組討論以下問題後，上台發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 象妹妹覺得都是象哥哥惹爸爸生氣，所以媽媽和爸爸才會吵架，真的是這樣嗎？象妹妹的說法恰當嗎？他應該怎麼說比較好？</li> <li>(2) 象哥哥後悔自己沒有乖一點，才導致媽媽被爸爸暴力相向，這一切都是象哥哥的錯嗎？</li> <li>(3) 象哥哥為了保護媽媽，想要拿彈弓來射爸爸，這種行為好嗎？為什麼？他應該怎麼做比較好？</li> <li>(4) 象媽媽要求象哥哥和象妹妹不可以把家中的秘密說出去，你覺得這樣好嗎？為什麼象媽媽會做這種要求呢？</li> <li>(5) 牛老師提供了什麼方法讓象哥哥可以幫助媽媽？你有想到其他的方法嗎？</li> </ol> <p><b>【活動二】我是溝通高手</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明在故事中，大象一家的溝通出現了問題，不經思索說出的話會讓家人更加生氣，因此請學生思考，這些刺激到對方的話是不是有其他比較好的說法，請學生記錄在學習單。</li> <li>2. 請學生發表剛剛所寫的內容。</li> <li>3. 教師引導學生察覺平時在家中可能也會出現類似大象一家的溝通問題。由教師提問，請學生舉手回答。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平時在家中，你覺得和誰的溝通最順利，不會出錯？</li> <li>(2) 在你的家中是否曾經出現「雞同鴨講」的情形？</li> <li>(3) 當你和兄弟姐妹吵架的時候都會說些什麼話？</li> <li>(4) 當家中的溝通出現問題時，通常會怎麼解決？</li> <li>(5) 你覺得自己的溝通方式有出現問題嗎？為什麼？</li> </ol> </li> <li>4. 教師指導學生完成學習單。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>我們除了要學會遇到家暴事件時，可以保護自己的方法，也要在平時就與</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					家人建立良好的溝通方式，做好情緒的管控，避免因為溝通不良而最後導致家暴事件的發生。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。