

校訂課程之彈性課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

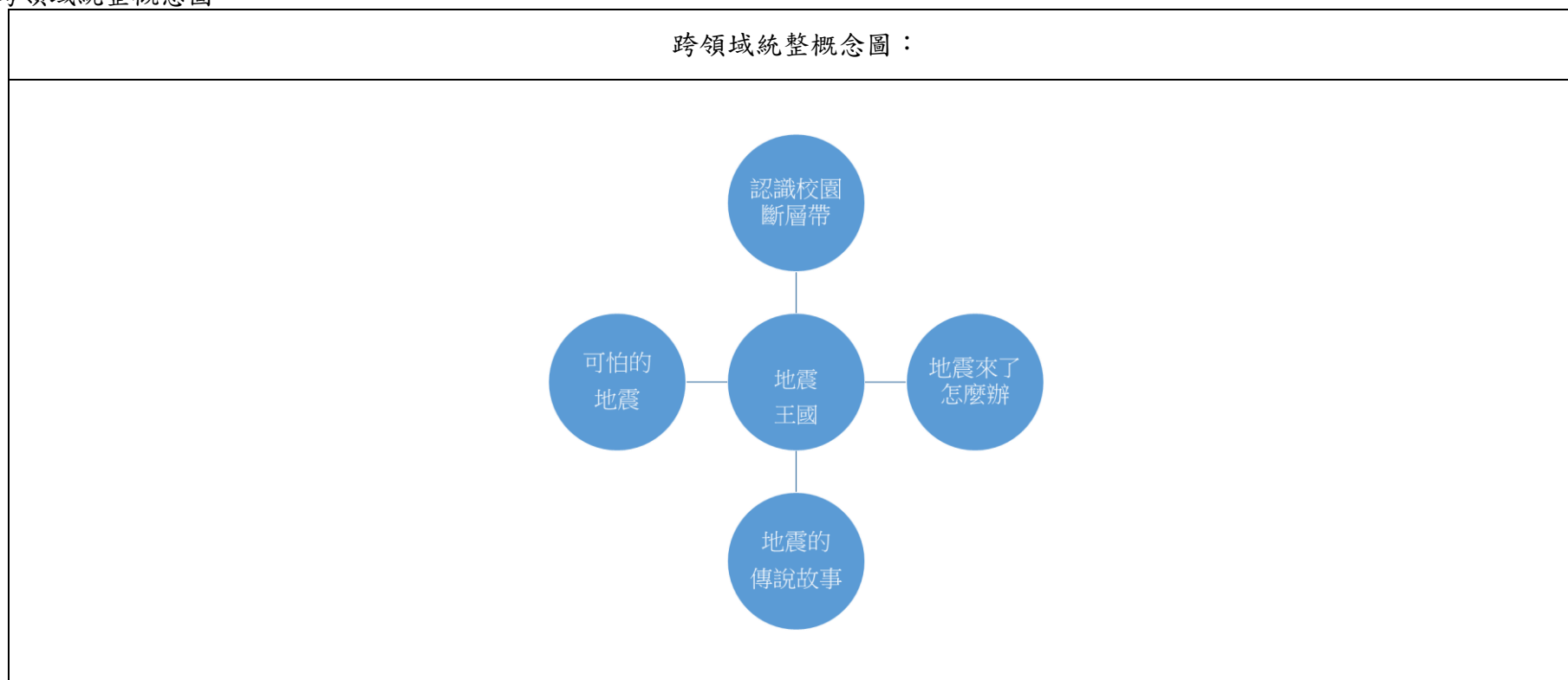
課程/主題名稱：**斷層教育-地震王國**

課程目標：1. 透過圖片(影片)觀看察覺地震帶來的災害，知道地震的可怕。
2. 了解世界對於地震的傳說故事，辨識地震發生的真正原因。
3. 經過實地避難演練能知道地震發生時的避難方法。
4-1 從網路影片知道池上斷層景觀就在校園裡。
4-2 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。

課程總節數：6節

設計者：許閔絲

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
可怕的地震	<p>【生活】生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>【國語】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象得觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 透過圖片（影片）觀看察覺地震帶來的災害，知道地震的可怕。</p> <p>2. 了解世界對於地震的傳說故事，辨識地震發生的真正原因。</p> <p>3. 經過實地避難演練能知道地震發生時的避難方法。</p> <p>4-1 從網路影片知道池上斷層景觀就在校園裡。</p> <p>4-2 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。</p>	<p>(一) 展示圖片（或播放921地震相關影片）請兒童發表看到的災害情形。</p> <p>(1) 橋樑斷裂 (2) 房屋倒塌 (3) 山崩地裂 (4) 火災 (5) 水壩破壞</p> <p>(二) 教師提問： 1. 看完這些照片，你覺得地震可怕嗎？你有什麼樣的感覺呢？試著說出來跟大家分享。 2. 什麼叫做地震？發生地震的時候地在搖動嗎？地震在台語的說法是：地動。也就是地在搖動。</p> <p>(三) 老師介紹關於地震古老的傳說故事。 https://www.youtube.com/watch?v=jkQrXsF4kHE 台灣地震傳說-地牛/日本地震傳說-鯨魚/紐西蘭傳說-地母/北美洲傳說-烏龜。</p> <p>(四) 兒童分享聽到的傳說故事內容及最喜歡的是哪個傳說故事。</p> <p>(五) 教師綜合傳說故事，請兒童思考「地震發生的真正原因是什麼」。是地牛？鯨魚？地母？烏龜？還是別的原因？請兒童發表，並說明原因。</p> <p>(六) 教師介紹地震發生的原因 1. 地震發生的原因：（中央氣象局數位科普網站） (1).核爆 (2). 隕石撞擊 (3).山崩 (4). 地殼板塊運動-造成地震的原因現象解釋： https://www.youtube.com (七) 兒童依據經驗分享核爆、隕石撞擊、山崩等名詞的認知。</p>	3	地震災害的圖片、921災害影片、地震傳說故事、	口頭發表	環 E11認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13參與防災疏散演練。	
地震傳說	<p>【生活】生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>【國語】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【生活】A-I-2 事物變化現象得觀察。</p> <p>【生活】B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 透過圖片（影片）觀看察覺地震帶來的災害，知道地震的可怕。</p>	<p>一、地震來了怎麼辦？</p> <p>(一) 教師提出問題： 1. 當地震發生時，我們在家裡，應該怎麼避難呢？想想看你和家人是怎麼做的？（請兒童發表經驗） 2. 當地震發生時，我們在學校，應該怎麼避難呢？</p>	3	池上斷層相關影片、防災避難方法影	口頭發表、學習單	環 E11認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13參與防災疏散演練。	

<p>正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>【國語】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>的感受與想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>2. 了解世界對於地震的傳說故事，辨識地震發生的真正原因。</p> <p>3. 經過實地避難演練能知道地震發生時的避難方法。</p> <p>4-1 從網路影片知道池上斷層景觀就在校園裡。</p> <p>4-2 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。</p>	<p>你在幼兒園的時候是怎麼做的？（請兒童發表經驗）（二）說明及學習正確避難方式</p> <p>A. 在校園中：</p> <p>(1) 聽從老師指示，躲在書桌旁邊或牆角，用書包保護頭部，鎮靜就地避難。</p> <p>(2) 待地震停止後，疏散到學校指定的避難場所。</p> <p>(3) 教師進行點名（確保所有同學完成演練）。</p> <p>B. 在戶外：</p> <p>(1) 若是在街道上，則躲到騎樓下；若是在建築物較少的地方，則躲到較空曠的地方。</p> <p>(2) 待地震停止後再離開。</p> <p>C. 在家中：</p> <p>(1) 迅速把門打開</p> <p>(2) 將電源總開關關掉，以免發生火災</p> <p>(3) 躲在堅固的桌子或床的旁邊，或是蹲在牆角，要注意頭上有無東西會掉落。</p> <p>(4) 待地震停止後，往空曠的地方疏散。</p> <p>二、播放網路上「池上斷層照片/影片」讓兒童察覺網路上照片的地點和景觀不就是學校的校園及山坡地。</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片的心得：影片中的地點在哪裡？你看到什麼？聽到什麼？ 播放「學校有鬼」 https://www.peopo.org/news/218303 播放池上斷層活動斷層地質敏感區介紹 https://www.youtube.com/watch?v=nE2yJUj0dcU 以上影片都是在介紹哪個地方？（大坡國小的斷層/池上斷層） 校園裡常常看到觀光客，你知道他們來這裡做什麼？（看斷層） 所以我們學校最有名氣的觀光景點是什麼？（池上斷層） <p>三、教師說明到校園尋找池上斷層應該注意的事項。</p> <ol style="list-style-type: none"> 師生實地查訪校園環境，由校門口的解說地圖開始，沿著學習步道，走到觀察點。 教師除了引導兒童找出網路上所見到的景觀 	<p>片</p>				
--	---	---	--	--	----------	--	--	--	--

					<p>(斷層觀測儀、溜滑梯等)並指導兒童觀察解說地圖內容。</p> <p>3. 接著到山坡地觀察週遭環境。</p> <p>4. 兒童自由發表：從山坡地鳥瞰校園的感想，包括景物、設施。</p> <p>5. 教師可指導兒童認識方位：東西南北方向及東海岸山脈、中央山脈地理位置。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

校訂課程之彈性課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■ 跨領域主題/專題/議題統整探究類

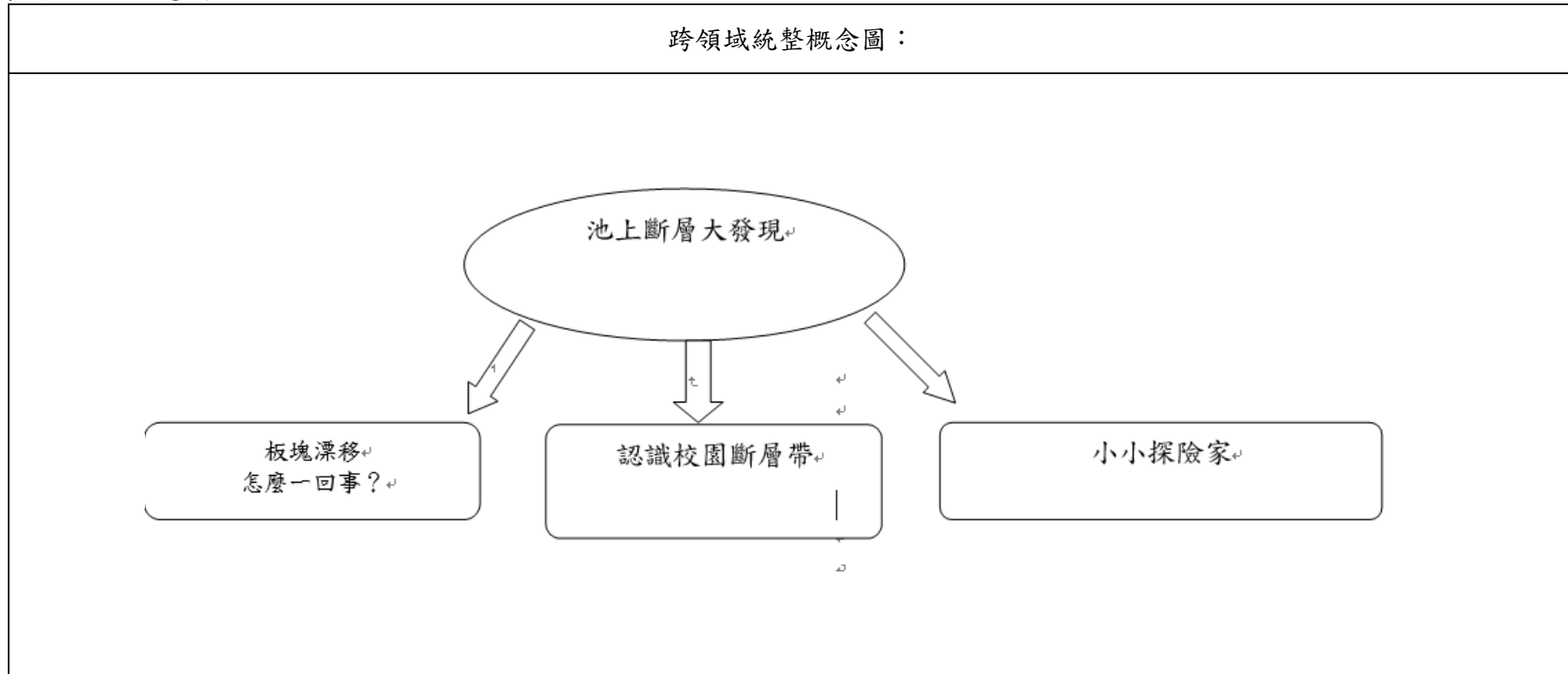
課程/主題名稱：斷層教育-池上斷層大發現

課程目標：1. 能從影片觀賞中找出山崩地裂的情景，認識板塊的意義及防災卡的重要性。
2. 能看懂解說牌的符號或文字說明，樂於實地探索斷層景觀觀察點。

課程總節數：6節

設計者：許閔絲

跨領域統整概念圖：



教學年級：一年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/ 主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
板塊 漂移	<p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。</p> <p>【國語】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 能從影片觀賞中找出山崩地裂的情景，認識板塊的意義及防災卡的重要性。</p> <p>2. 能看懂解說牌的符號或文字說明，樂於實地探索斷層景觀觀察點。</p>	<p>(一) 影片內容分享：請兒童自由發表。</p> <p>(二) 老師提問：(針對山崩地裂的地貌改變引導兒童說出情景)</p> <p>1. 主角鼠奎特為了撿果實，遇到什麼災難？請你說說看。</p> <p>2. 為什麼地會裂開？為什麼會長出高山、石雕像？發生什麼事？</p> <p>3. 地球的綠地發生了什麼事？你有注意到嗎？</p> <p>4. 解說名詞：「板塊」、菲律賓板塊、歐亞板塊。</p> <p>(三) 家庭防災卡</p> <p>1. 防震三部曲影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=jLB4WSLmz5I 提問：1-1 當地震發生的時候，如果家人不在身邊，你要到哪裡避難？</p> <p>1-2 當地震發生的時候，如果你平安無恙要告訴父母的時候，該怎麼做？</p> <p>學生自由發表。</p> <p>2. 家庭防災卡的重要影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=DHe3sg82mAU</p> <p>2-1. 討論影片內容。</p> <p>2-2. 發下家庭防災卡讓學生查看。</p> <p>2-3 認識防災卡</p>	2	教學影片、家庭防災卡、學習單	口頭發表	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	
解說 牌的 秘密	<p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。</p> <p>【國語】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然</p>	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的</p>	<p>(一) 認識解說牌</p> <p>1. 校門口活動中心的外牆有一面解說牌，你知道解說牌的內容是什麼嗎？</p> <p>2. 帶學生實際觀察與閱讀解說內容： 2-1 找找看有什麼符號？圖樣？代表什麼意思？ 2-2 念念看！你認識哪些字。</p> <p>3. 教師解說及介紹解說牌內容</p> <p>(二) 解說牌的秘密</p> <p>1. 學生記錄解說牌的內容(文字、符號、)於紙條中。</p> <p>2. 學生利用完成的記錄單，讓同學猜猜看：念出文字、解說符號的意思。</p>	<p>(一) 認識解說牌</p> <p>1. 校門口活動中心的外牆有一面解說牌，你知道解說牌的內容是什麼嗎？</p> <p>2. 帶學生實際觀察與閱讀解說內容： 2-1 找找看有什麼符號？圖樣？代表什麼意思？ 2-2 念念看！你認識哪些字。</p> <p>3. 教師解說及介紹解說牌內容</p> <p>(二) 解說牌的秘密</p> <p>1. 學生記錄解說牌的內容(文字、符號、)於紙條中。</p> <p>2. 學生利用完成的記錄單，讓同學猜猜看：念出文字、解說符號的意思。</p>	2	池上斷層解說牌(校園內已建置)、學習單	口頭發表、學習單	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

	互動的目標。	的感受。	特性。 【國語】3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。							
小小探險家	<p>【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。</p> <p>【國語】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【生活】 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>		<p>播放影片：會走路的溜滑梯見證活斷層 https://www.youtube.com/watch?v=bi0f9PEzhto 教師提示，上學期看過的影片「學校有鬼」， https://www.peopo.org/news/218303 學長們介紹學校斷層帶的景點是哪些？你知道他們的位置在哪裡？</p> <p>(一) 探險時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明探險觀察活動時，應注意事項及攜帶觀察用品。(相機、紙、筆) 2. 老師帶隊到現場，學生依組別先在解說牆附近觀察。 <p>(二) 發表時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師集合學生，在觀察儀附近請學生發表發現的斷層觀察景點。 (溜滑梯、破裂的牆壁、突出的擋土牆以及山坡上排水溝、變形的水管) 2. 教師補充學生未發現到的景點，並實際引導學生如何觀察。(例如：變窄的水溝、新建的水溝和突出的水溝、人為加建的擋牆措施) <p>(三) 校園搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操場上破裂及凸出的跑到水泥塊 2. 教室走廊的裂痕 3. 輔導室的門。 	2	教學影片、學習單	口頭發表	環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

校訂課程之彈性課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】校

訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類 課程

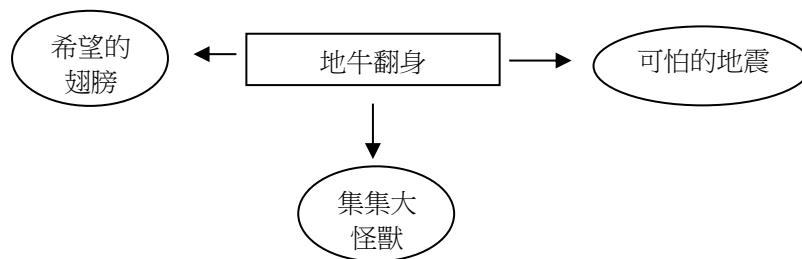
/主題名稱：地牛翻身

- 課程目標：
1. 發表生活中遇到地震的經驗及觀賞地震傳說故事認識地震。
 2. 觀看921地震災害影片，了解地震的可怕與災害。
 3. 從校園的斷層景點為出發點，探索觀光客參觀的路徑，認識池上斷層。
 4. 以地震為情境，兒童發表避難的方式與做法；並實地演練地震避難的正確方法。
 5. 實地踏查校內斷層景點，發現解說牌與週遭設置觀察儀器。
 6. 表達經歷地震的經驗時，能夠樂於分享及專心聆聽。
 7. 對於喜愛的傳說故事能用語言發表及簡易文字完成學習單。

課程總節數：6 節

設計者：常馨

跨領域統整概念圖：



教學年級：二年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/ 主題名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
可怕的地震	2-1探索思辨 3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I-1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。	【生活】1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 了解地震發生時與地震發生後的詳細情形。 2. 明白短片及繪本旨在敘述地震後的人心感受。 3. 知道池上斷層景觀就在校園裡。	一、課前準備 教師：準備地震災害的圖片921地震影片、學習單 二、引起動機 (一)請學生述說遭遇地震的經驗與感受。 (二)說明學校位於斷層帶，故容易發生地震。 三、主要內容/活動 (一)影片：認識921 (二)教師利用921地震相關影片介紹，並依循下列分段重點內容。 1. 地震發生時間、地點、強度 2. 傷亡人數與受災地區 3. 災區故事與救援成功實例 4. 災後重建 (三)依據以上分段重點內容，給予適當發表的機會。 四、總結活動/評量 教師複習本節所學重點。	2	1. 地震災害的圖片 2. 921 災害影片	1. 能說出自己對事內容的感受，並聽學分享。 2. 能完成學單業。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13 參與防災疏散演練。	
		集集大怪獸	2-1探索思辨 3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 A2系統思考與解決問題	【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I-1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然	【生活】1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活中	1. 學習片中主人翁的畫作，將我想像繪出。 2. 學習表達對他人的珍惜。 3. 體會短	一、課前準備 (一)教師：集集大怪獸影片 二、引起動機： (一)複習上節921地震相關知識。 (二)指導者講述集集大怪獸影片之相關發生背景。 三、主要內容/活動 (一)集集大怪獸影片播放 (二)問題討論： 1. 瑞洵和瑞甫在經歷地震後有什麼改變？ 2. 為什麼地震像是個大怪獸？ 3. 影片中你看到哪些溫馨的內容？	2	1. 集集大怪獸影片 2. 學習單	1. 能說出自己對事內容的感受，並聽學的

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>的感受。</p>	<p>的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>片中小主人翁對於地震的感受。</p>	<p>4. 生活中有哪些意外會發生？</p> <p>5. 如果你是片中主角，心裡會有何感受？</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>與學生討論：想像你就是瑞洵和瑞甫，在經歷一場大地震後，你會畫出怎樣的畫。發下學習單做為回家功課。</p>			<p>分享。</p> <p>2. 能完成學習單業。</p>	
<p>希望的翅膀</p>	<p>2-1探索思辨</p> <p>3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣</p> <p>【生活】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。</p> <p>A2系統思考與解決問題</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。</p> <p>【生活】B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>【生活】1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>【生活】2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【國語】3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>1. 感受生命的珍貴，並進而珍惜身邊的人。</p> <p>2. 實地踏查認識校園斷層帶的環境，激起兒童維護斷層帶的景觀意識。</p>	<p>一、課前準備：繪本—希望的翅膀</p> <p>二、引起動機：</p> <p>(一)展示上節學習單作品。</p> <p>(二)請自願之學生講述學習單內容。</p> <p>三、主要內容/活動：繪本欣賞</p> <p>藉由繪本內容引導出此活動</p> <p>1. 生命中最重要的人</p> <p>在回收紙上畫出九宮格，寫下最重要的家人、老師和朋友各三人。</p> <p>2. 地震來了</p> <p>地震過後，有三人不幸失蹤，請將這三人用紅筆打叉。</p> <p>3. 餘震來了</p> <p>餘震過後，又有三人不幸失蹤，請將這三人用藍筆打叉。</p> <p>4. 餘震持續</p> <p>餘震不斷，又有兩人不幸失蹤，請將這兩人用鉛筆打叉。</p> <p>5. 抉擇的心情</p> <p>與同學分享要將這些人打叉的心情</p> <p>6. 省思</p> <p>(1)被你留下來的的是誰？</p> <p>(2)你為什麼留下他？</p> <p>(3)你珍惜與他相處的時間嗎？</p> <p>(4)他知道你很珍愛他嗎？</p> <p>(5)你要用什麼實際行動來表達你對他的珍愛？</p> <p>四、總結活動/評量</p> <p>愛要及時，珍惜身邊你所愛的人。</p>	2	<p>1. 繪本《希望的翅膀》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 九宮格</p>	<p>1. 能說出自己對地震發生的看法。</p> <p>2. 對造成地震原的因好奇。</p>	<p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p>

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之彈性課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】校

訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類 課程

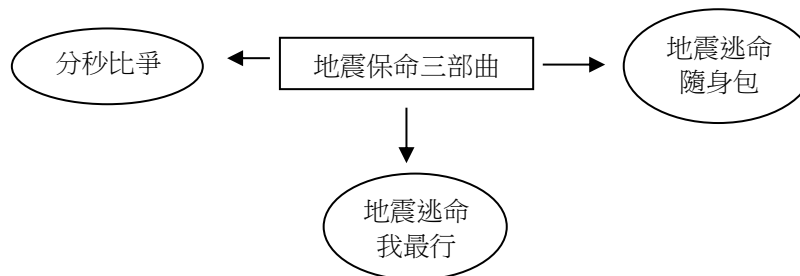
/主題名稱：**地震保命三部曲**

- 課程目標：
1. 發表生活中遇到地震的經驗及觀賞地震傳說故事認識地震。
 2. 觀看921地震災害影片，了解地震的可怕與災害。
 3. 從校園的斷層景點為出發點，探索觀光客參觀的路徑，認識池上斷層。
 4. 以地震為情境，兒童發表避難的方式與做法；並實地演練地震避難的正確方法。
 5. 實地踏查校內斷層景點，發現解說牌與週遭設置觀察儀器。
 6. 表達經歷地震的經驗時，能夠樂於分享及專心聆聽。
 7. 對於喜愛的傳說故事能用語言發表及簡易文字完成學習單。

課程總節數：6 節

設計者：常馨

跨領域統整概念圖：



教學年級：二年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/ 主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內 涵	備註
		學習內容	學習表現							
地震逃命隨身包	2-1探索思辨 3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I-1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。	【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 發表生活中遇到地震的經驗及觀賞地震傳說故事認識地震。 2. 觀看921地震災害影片，了解地震的可怕與災害。 3. 從校園的斷層景點為出發點，探索觀光客參觀的路徑，認識池上斷層。	一、引起動機 (一) 詢問學生地震發生時該怎麼做。 (二) 說明學校位於斷層帶，故容易發生地震，平時即可準備地震逃命隨身包 二、主要內容/活動 (一) 認識地震逃命隨身包： 教師製作地震逃命隨身包詳盡PPT介紹。必要配備： 1. 1~3天的 礦泉水 2. 1~3天的 乾糧、糧食 3. 哨子 4. 中小型手電筒 5. 電池 6. 口罩 7. 小型安全帽 8. 身份文件 9. 錢與存摺 (二) 學生分組討論各項物品的重要性並分享心得。 三、總結活動/評量 教師複習本節所學重點，並提醒：如水、食物、電池等物品雖不可或缺，但具時效性，須定期更換。	2	1. 地震逃命隨身包PPT 2. 地震逃命隨身物圖卡	1. 能說出主要逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 認識地震所造成的災難。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13 參與防災疏散演練。	
地震逃命我最行	2-1探索思辨 3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 A2系統思考與解決問題	【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I-1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然	【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，	1. 以地震為情境，兒童發表避難的方式與做法；並實地演練地震避難的正確方法。 2. 實地踏查校內斷層景點，發	一、引起動機： 複習上節所提的主要逃生配備。 二、主要內容/活動 (一) 請學生找出逃生配備的漏網之魚。學生分組討論除了之前提到的主要逃生配備，還有哪些東西是有助逃生的？請學生討論後與全班分享並指出其重要性。 (二) 教師歸納出次要配備： 1. 健康藥品 2. 通訊設備 3. 打火機	2	1. 地震逃命隨身包PPT 2. 地震逃命隨身物圖卡	1. 能說出逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 能完成學習單作業一畫出你的地震逃命隨身包。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13 參與防災疏散演練。	

	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	的感受。	覺察事物及環境的特性。 【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	現解說牌與週遭設置觀察儀器。	4. 繩索 5. 面紙、生理用品 6. 鐵鏈 7. 緊急聯絡通訊錄 8. 迷你雨傘、輕便雨衣 9. 衣服與褲子 三、總結活動/評量 教師總結並提醒學生要儘快準備屬於自己的地震逃命隨身包。					
分秒必爭	2-1探索思辨 3a-111-1透過觀察，對事物或環境產生興趣 【生活】 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 A2系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 B1符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【生活】A-I-2事物變化現象得觀察。 【生活】B-I-1自然環境之美的感受。 【國語】Bb-I-3 對物或自然的感受。	【生活】1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 【國語】3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 表達經歷地震的經驗時，能夠樂於分享及專心聆聽。 2. 能用語言發表及簡易文字完成學習單。	一、引起動機： (一)複習上節地震逃命隨身包相關知識。 (二)老師發下白紙，準備製作個人地震逃命隨身包。 二、主要內容/活動 (一)製作個人地震逃命隨身包 1. 指導者可準備地震逃命隨身物之明細，並將其列印後發至全班 2. 學生依據此表，畫出屬於自己的地震逃命隨身包 3. 最後將其剪下，放入透明便利袋。 (二)實際模擬演練： 1. 請學生將地震逃命隨身物零散放置於桌上 2. 請學生將眼睛閉上，並將雙手離開桌面 3. 待老師播放鈴聲，即以最快速度將地震逃命隨身包準備好，至教室外頭排好隊伍 4. 最慢之學生，必須以超級比一比遊戲做為處罰。 5. 超級比一比：被處罰者需要比出五種地震逃命隨身物，若能完全被猜出，即可過關。 三、綜合活動 複習今日所學，並將隨身包收回，待下節課使用。	2	1. 白紙數張 2. 透明便利袋 3. 剪刀 4. 鉛筆 5. 蠟筆(畫筆)	1. 能說出逃生物品與其重要性，並聆聽同學的分享。 2. 能在危急時，以最快速度準備好逃生。	環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 J13 參與防災疏散演練。	

※若規劃進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

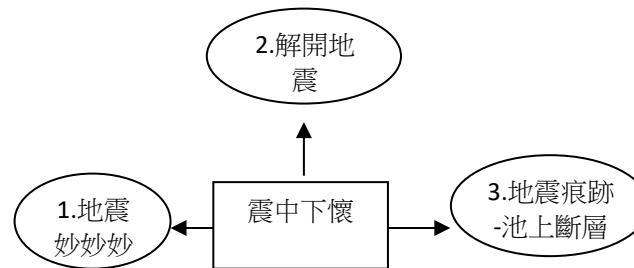
課程/主題名稱：震中下懷

課程目標：能了解地震的成因、種類，並實地走訪池上活斷層

課程總節數：3 節

設計者：鄒詩含

跨領域統整概念圖：



	於探究的資訊。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	恢復原狀。 社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	對生活周遭的影響。						
--	---	---	--------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

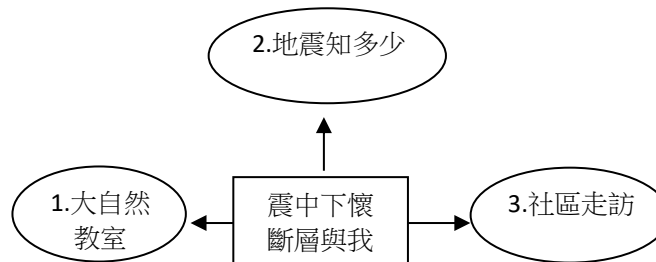
課程/主題名稱：震中下懷-斷層與我

課程目標：能對池上的自然環境有所理解，並走訪附近場域

課程總節數：3 節

設計者：鄒詩含

跨領域統整概念圖：



教學年級：三年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
大自然教室	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運作方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>自 Ind-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形變時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能瞭解臺灣各地斷層變遷。</p> <p>2. 能與他人溝通並分享心中所感。</p>	<p>1. 分享臺灣各地的地震斷層資料</p> <p>2. 口頭分享</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
地震知多少	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運作方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助探究的資訊。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活</p>	<p>自 Ind-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形變時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能記錄池上大坡斷層變遷資料。</p> <p>2. 能就池上斷層的理解進行圖文創作。</p>	<p>1. 收集資料</p> <p>2. 繪畫圖文</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 圖畫紙</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E36 認識台灣曾經發生的重大災害</p>	

	問題及其影響，並思考解決方法。									
社區走訪	<p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運作，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊、路媒體等，觀察問題或獲得有助研究的資訊。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	<p>自 Ind-II-9 施力可能會使物體或形狀當物體受變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>社Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>	<p>1. 能瞭解附近社區的斷層變遷。</p> <p>2. 能將觀察到的斷層紀錄並分享。</p>	<p>1. 社區斷層紀錄表</p> <p>2. 我是小小走讀員</p>	1	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 社區斷層紀錄表</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>小組評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱：解謎池上斷層

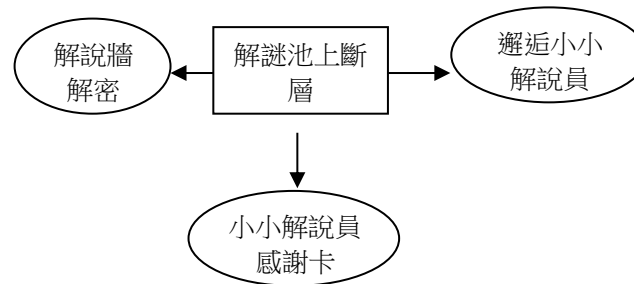
課程目標：

1. 知道踏查、記錄所得的地貌與地形形成的原因。
2. 了解斷層的地殼作用力是使地表建築物改變形狀的原因。
3. 知道斷層的地殼作用力是使地表建築物改變形狀的過程是不可逆的。

課程總節數：3 節

設計者：鄒詩含

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
解說牆解密	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	自 INd- II -1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	知道踏查、記錄所得的地貌與地形形成的原因。	(一)解說牆解密 1. 學生閱讀完解說牆之後，針對不懂的名詞、不懂的句子抄錄下來。 2. 每位學生就自己不懂的語詞與句子內容至少找出五個。 (二)搜密池上斷層 1. 學生就自己不懂的語詞與句子內容作為搜尋的內容，利用學習行動載具找出語詞、句子的相關資訊，並記錄至自己的筆記本上。 2. 教師在學生搜尋的過程中，可以協助學生過濾不必要的資訊。 (三)分享自己的搜尋結果 1. 學生上台分享自己的搜尋結果。 (四)再次共讀解說牆 1. 學生帶著自己的搜尋結果前往解說牆。 2. 師生再次共讀一次解說牆，每遇到學生不懂的地方，教師可以請不懂的該學生利用自己所搜尋的資料，向大家解說。 3. 教師或同學可以隨時提問。	1	電腦 投影機 行動學習 載具、 解說 牆	口語評 量 觀察評 量 小組評 量 實作評 量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	
小小解說員感謝卡	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資	自 INd- II -1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	了解斷層的地殼作用力是使地表建築物改變形狀的原因。能將心中感謝製作成一張感謝卡。 49	(一)設計感謝卡 1. 教師在黑板上寫下感謝卡的格式，引導學生完成感謝卡的話語。 2. 部分內容可以等聆聽完解說後再行填寫。 3. 內容應融入池上斷層的內容與細節。 (二)分享自己的設計 1. 學生上台分享自己的感謝卡	1	電腦 投影機 行動學習 載具、 感謝 卡	口語評 量 觀察評 量 小組評 量 實作評 量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大	

	料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。		設計，並且針對斷層元素做分享。 2. 學生亦可以闡述自己設計靈感的來源，給予沒有想法的學生啟發。				災害	
邂逅小小解說員	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	自 INd- II-1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。	知道斷層的地殼作用力是使地表建築物改變形狀的過程是不可逆的。能專注聆聽小小解說員的說明並踴躍參與。	(一)透過解說認識池上斷層 1. 小小解說員實際帶領四年級學生進行解說。 2. 解說完後，進行搶答活動。 3. 答對者給予加分。 (二)獻上感謝與回饋 1. 四年級學生獻上自己製作的感謝卡。	1	電腦 投影機 行動學習 穿戴具 感謝卡	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

課程/主題名稱： 斷層踏查去

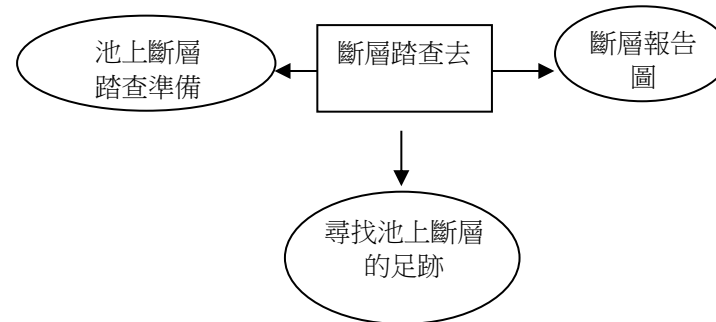
課程目標：

1. 能選擇有效的學習方法，落實研究斷層作用力的學習行動。
2. 感受斷層的地殼作用力是使地表建築物改變形狀的過程無法干預，從而體現與自然和諧共處的情懷。

課程總節數： 3 節

設計者：鄒詩含

跨領域統整概念圖：



教學年級：四年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
池上斷層踏查 準備	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	自 INd- II -1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	能選擇有效的學習方法,落實研究斷層作用力的學習行動	(一)找出池上斷層的範圍 1. 學生藉由觀察安朔葉教授的池上斷層手稿並小組討論後,標示出池上斷層的所在之處。 2. 發表完後,請學生利用行動學習載具,用google找出池上斷層的範圍。 (二)規劃探查路線 1. 學生根據標示出來的池上斷層範圍,設計探查地點與路線。 2. 利用行動載具的google map實境檢查,決定的探查地點是否有斷層移動的痕跡。 3. 將計畫的探查地點於地圖上標示出來,並且連結起來,排序探訪的先後順序,形成探查路線。	1	行動學習載具、腳踏車、池上鄉街道地圖	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	
尋找池上斷層的足跡	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法	自 INd- II -1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀;當物體受力變形時,有的可恢復原狀,有的不能恢復原狀。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,	能選擇有效的學習方法,落實研究斷層作用力的學習行動	1. 出發前,教師集合學生作安全宣導。 2. 藉由提問每位學生,讓學生能了解與明白自己探查負責的工作。 3. 如現場有設計解說牌,負責記錄之學生須將解說牌文字做成摘要,並記錄下來。 4. 探查之重點在於尋找斷層活動	1	行動學習載具、腳踏車、池上鄉街道地圖	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	

	去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。		落實學習行動。		的痕跡，並且寫下自己的疑問於探查結束後，利用網路查詢。					
斷層報告圖	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	自 INd- II -1 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	自 tr- II -1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	能將實地走察的結果繪製成池上斷層地圖海報。	1. 學生依據自己探查的資料做整理。 2. 學生挑選代表探查地點的照片後，交由老師協助列印。 3. 製作池上斷層地圖海報報告書，並張貼於公布欄中。	1	行動學習 載具、照片輸出、海報紙	口語 評量 觀察 評量 小組 評量 實作 評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

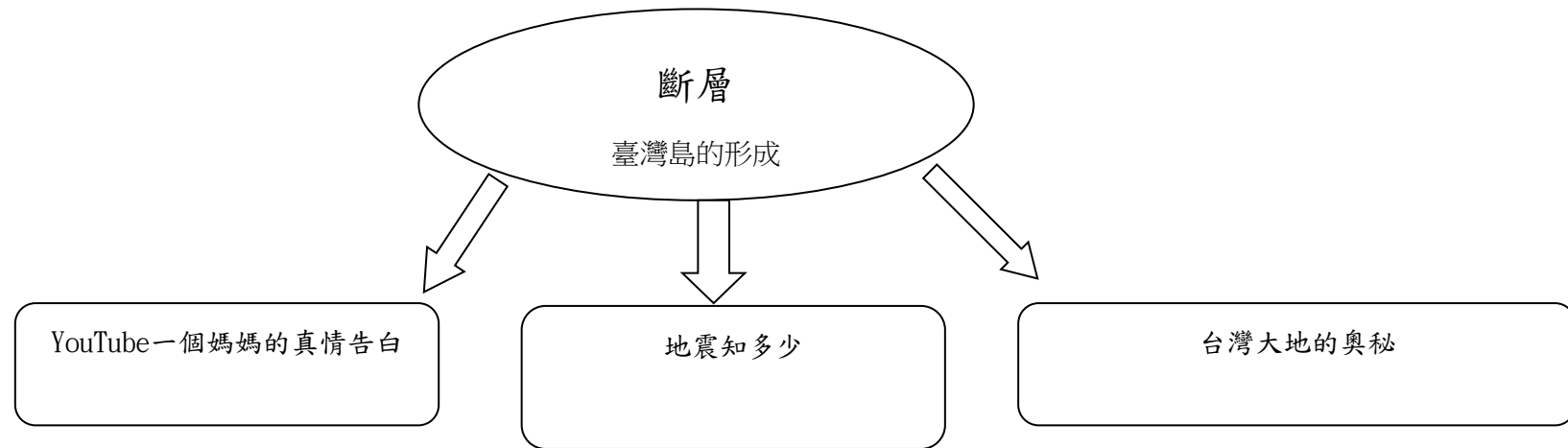
課程/主題名稱： 斷層教育

課程目標：1、能說出影片的情節概要。
2、能說出地球的構造。
3、能以同理心察覺他人的感受，並能表達出自我的想法。

課程總節數： 6 節

設計者：五年級團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：五年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題名稱	總綱核心素養/ 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
YouTube一個媽媽的真情告白	C2. 人際關係與團隊合作 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1、能說出影片的情節概要。 2、能說出地球的構造。 3、能以同理心察覺他人的感受，並能表達出自我的想法。	第一節 一、課前準備 準備上課所需的影片 二、引起動機 請學生事先訪問家人、鄰居或報章雜誌查詢，對台灣歷年所發生過或遭遇過的地震印象發表。 三、主要內容/活動 一. 觀賞 YouTube 一個媽媽的真情告白 二. 影片的探討 1. 從影片文字中探討文中是誰的心情告白？什麼時間哪些人發生了什麼事？最後媽媽怎麼面對？ 2. 發表：生活週遭是否有人經歷過？ 3. 發表：對於遭遇不幸的人我們該有什麼表現？ 4. 發表：如果我是那位媽媽，遭逢如此遭遇，我…… 四、總結活動/評量 一. 地震的發生衍生災難的發生是必然的，該如何面對與如何提高警覺，做好準備，等待下一次大地震的來臨。 二. 養成悲天憫人的態度。	1	電腦 白板	實 作 口 頭 報 告	生命教育 生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心 及主動去 愛的能 力，察覺 自己從 他者接 受的各 種幫助， 培養感 恩之心。	
地震知多少	B1. 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本	自 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝	1、能說出影片的情節概要。 2、能說出地球的構造。 55	第二、三節 一、課前準備 準備台灣歷年發生較大的地震簡表	2	電腦 白板	實 作 口 頭 報 告	生命教育 生E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心	

	<p>語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>當有新的外加因素</p> <p>時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p>	<p>影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>3、能以同理心察覺他人的感受，並能表達出自我的想法。</p>	<p>二、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示台灣歷年發生較大的地震簡表與造成的災情 舉出近年所發生的地震：觀賞 YouTube 921 地震回憶錄 探討地震發生後可能衍生的災難形式：觀賞 YouTube 印尼海嘯淹沒城市一刻 台灣一年內地震發生次數：至『台灣地震資料查詢』 探討台灣為何地震發生次數頻繁。 <p>四、總結活動／評量 了解地震發生後可能衍生的災難形式，並學會面對與應變。</p>			<p>及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
<p>台灣大地的奧秘</p>	<p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>自 INd-III - 1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素</p> <p>時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。</p>	<p>自 pc-III - 2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>1、能說出影片的情節概要。</p> <p>2、能說出地球的構造。</p> <p>3、能以同理心察覺他人的感受，並能表達出自我的想法。</p>	<p>第四、五、六節</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備一鍋冷卻的豆漿與電磁爐 茶葉蛋一顆 準備大愛出版『台灣大地的奧秘』系列科學影片 <p>二、引起動機 展示準備之物品，讓學生猜猜與地球有何關聯</p> <p>三、主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀賞『台灣大地的奧秘』—台灣島的形成。 實驗：將冷卻的豆漿放置電磁爐之上並加熱，觀察豆漿因冷卻表面形成薄膜，經過加熱後，內部的滾動，造成膜的破裂，導引板塊張裂、隱沒或碰撞。 了解地球內部構造，了解地球上分成板塊數與位置。 <ol style="list-style-type: none"> 地球的內部構造 	3	<p>電腦白板</p>	<p>實作 口頭 報告</p>	<p>生命教育 生E7 發展 設身處地、 感同身受 的同理心 及主動去 愛的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。</p>	

					<p>地球內部的構造就像是顆煮了半熟的茶葉蛋。(各部位構造與雞蛋的比例相似)</p> <p>(1) 地殼(蛋殼) (2) 地函(蛋白) (3) 地核(蛋黃) (4) 地球的半徑：約6378 公里。 (5) 地殼的厚度：約0 ~ 100 公里。</p> <p>四、總結活動/評量 地震是台灣島誕生必經之過程，生活在此島上的我們需要的認知，也是人類與自然「永續共存」必要的認識。</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

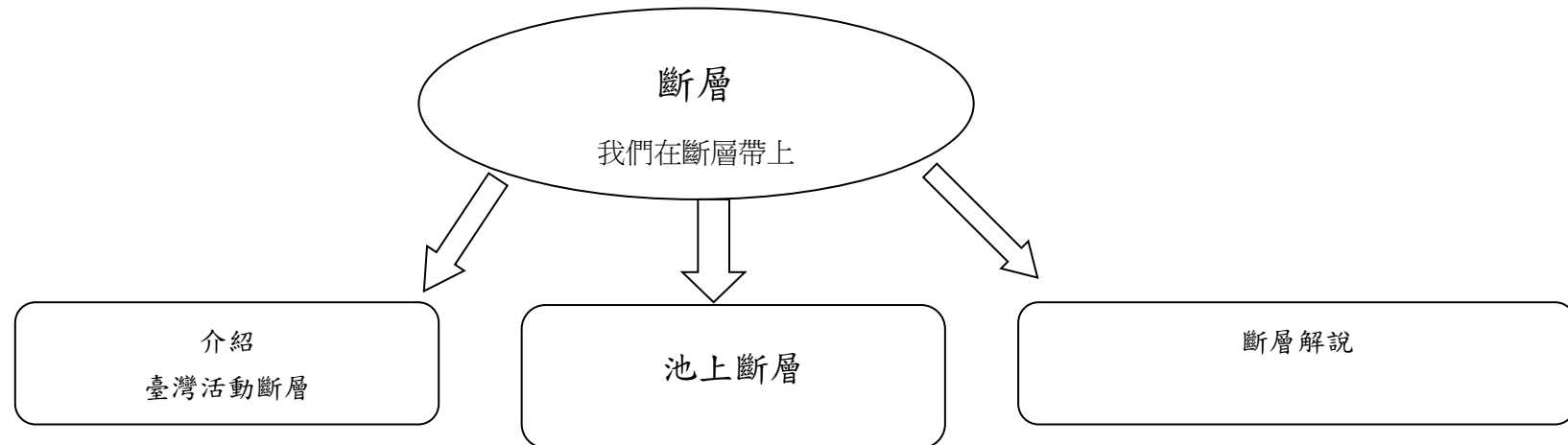
課程/主題名稱： 斷層教育

課程目標：1、認識斷層的成因及種類
2、能以口頭表達所整理蒐集的資料，解說斷層。

課程總節數：6 節

設計者：五年級團隊

跨領域統整概念圖：



教學年級：五年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 / 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
介紹 臺灣活動斷層	B2. 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1、認識斷層的成因及種類 2、能以口頭表達所整理蒐集的資料，解說斷層。	第一節 一、課前準備 準備臺灣活動斷層圖 二、引起動機 進行「擠壓」遊戲，請學生發表觀察到的現象。 三、主要內容/活動 • 認識台灣的活動斷層： (一)什麼是斷層 (二)成因 (三)種類 (四)臺灣斷層介紹 (五)池上斷層介紹 四、總結活動/評量 能說出常見的斷層種類及成因	1	電腦 白板	實 作 口 頭 報 告	生命教育 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。	
池上斷層	B2. 科技資訊與媒體素養 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1、認識斷層的成因及種類 2、能以口頭表達所整理蒐集的資料，解說斷層。	第二節 一、課前準備 影片：學校有塊池上斷層池上斷層活動斷層地質敏感區 二、主要內容/活動 • 池上斷層介紹 (學校有塊池上斷層、池上斷層活動斷層地質敏感區) 四、總結活動/評量 能說出池上斷層的內容要點	1	電腦 白板	實 作 口 頭 報 告	生命教育 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。	

<p>斷層解說</p>	<p>A3. 規劃執行與創新應變 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p>	<p>自 INF-III -5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>1、認識斷層的成因及種類 2、能以口頭表達所整理蒐集的資料，解說斷層。</p>	<p>第三、四節 一、課前準備 大坡國小池上斷層解說摺頁 二、引起動機 提問：為什麼校園內會有這麼多的觀光客？ 三、主要內容/活動 *戶外實地介紹 1. 大坡國小及池上斷層介紹說明。 2. 大坡國小斷層解說培訓。 四、總結活動/評量 能寫出解說內容的要點。</p> <p>第五、六節 一、課前準備 解說稿 二、引起動機 播放解說影片 三、主要內容/活動 1. 解說資料蒐集 2. 實際解說練習 四、總結活動/評量 聆聽同學解說，給予回饋及建議</p>	4	電腦 白板	實作 口頭 報告	生命教育 生 E7 發展 設身處地、 感同身受的 同理心及 主動去愛 的能力， 察覺自己 從他者接 受的各種 幫助，培 養感恩之 心。	
-------------	---	--	---	--	---	---	----------	----------------	---	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

臺東縣大坡國小斷層小小解說員學生講稿—「池上斷層」

每當台灣有地震發生時，氣象局會提醒我們，台灣位於_____

_____交接處，地震是_____的結果。而在台灣板塊交界帶中，花東縱谷可說是交界中的交界。以岩石的成分來說，_____，而_____。GPS地殼變形的測量，顯示花東縱谷兩側_____的相對位移。整個板塊聚合每年8公分中，超過三分之一的量是集中在這一個5-10公里寬、150公里長的花東縱谷上。身處於花東縱谷中，你會發現好像位在兩道牆，或是兩個巨人中間的一條狹長谷地上。

大坡國小座落在池上東側的池上斷層帶上，池上斷層又名_____，北起_____，南至_____，是觀察_____的_____。近年來大規模的地震，頻頻為世界各國帶來大量的傷亡，地震帶了的災害總是令人觸目驚心，在教學上指導學生對於地震、斷層的了解更是迫切需要的。

有許多人會質疑到台灣有許多的斷層帶，池上斷層又有什麼特別的地方呢？為什麼引起眾多國內外地質專家趨之若鶩呢？其中又不乏遠從遙遠的法國來進行研究呢？有的，池上斷層之所以聞名世界，源於「它」是目前已知能夠觀測到_____的最佳場所，「它」是唯一透過地形地貌的表像觀察，就能夠輕易的發現_____的地方。或許又讓人質疑能看到又有什麼了不起呢？首先，我們要瞭解到所有的斷層都是潛藏在地底下，若想要觀察斷層只能利用大型機具向下開挖，才得以觀察的到，動則耗費人力物力。其次，確定斷層的所在地點如何精確的找尋到斷層，更是要花上一門大功夫。再則，能夠開挖找到斷層，卻又無法得知斷層移動的速度。而池上斷層裸露於地表，透過地物地貌既可觀察得到，利於研究觀察與測量。這一切突顯出池上斷層的觀察便利性與研究重要性。

臺東縣大坡國小斷層小小解說員學生講稿--「池上斷層」

每當台灣有地震發生時，氣象局會提醒我們，台灣位於菲律賓海板塊與歐亞大陸板塊交接處，地震是板塊碰撞能量釋放的結果。而在台灣板塊交界帶中，花東縱谷可說是交界中的交界。以岩石的成分來說，花東縱谷西側的中央山脈屬於歐亞大陸，而東側的海岸山脈則屬於菲律賓海板塊。GPS地殼變形的測量，顯示花東縱谷兩側每年有約3公分的相對位移。整個板塊聚合每年8公分中，超過三分之一的量是集中在這一個5-10公里寬、150公里長的花東縱谷上。身處於花東縱谷中，你會發現好像位在兩道牆，或是兩個巨人中間的一條狹長谷地上。

大坡國小座落在池上東側的池上斷層帶上，池上斷層又名錦園斷層，北起花蓮富里，南至台東池上綿延7.4公里，是觀察斷層活動的地理活教室。近年來大規模的地震，頻頻為世界各國帶來大量的傷亡，地震帶了的災害總是令人觸目驚心，在教學上指導學生對於地震、斷層的了解更是迫切需要的。有許多人會質疑到台灣有許多的斷層帶，池上斷層又有什麼特別的地方呢？為什麼引起眾多國內外地質專家趨之若鶩呢？其中又不乏遠從遙遠的法國來進行研究呢？有的，池上斷層之所以聞名世界，源於「它」是目前已知能夠觀測到地殼變動的最佳場所，「它」是唯一透過地形地貌的表像觀察，就能夠輕易的發現斷層活動痕跡的地方。或許又讓人質疑能看到又有什麼了不起呢？首先，我們要瞭解到所有的斷層都是潛藏在地底下，若想要觀察斷層只能利用大型機具向下開挖，才得以觀察的到，動則耗費人力物力。其次，確定斷層的所在地點如何精確的找尋到斷層，更是要花上一門大功夫。再則，能夠開挖找到斷層，卻又無法得知斷層移動的速度。而池上斷層裸露於地表，透過地物地貌既可觀察得到，利於研究觀察與測量。這一切突顯出池上斷層的觀察便利性與研究重要性。

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式A（適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類）】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

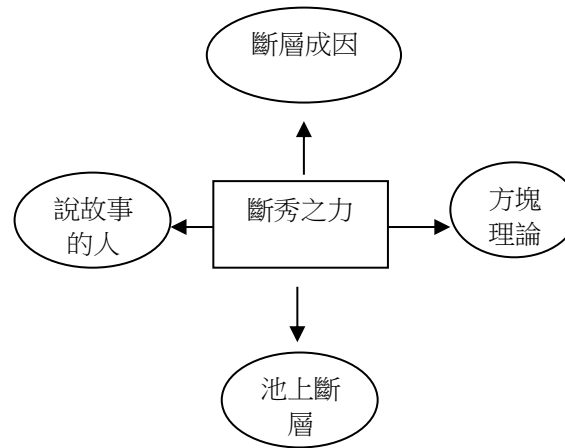
課程/主題名稱： 斷秀之力

課程目標：能掌握解說技巧完成解說準備

課程總節數： 9 節

設計者：歐順義

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級上學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
小小解說員 訓練	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。	1.認識「方塊理 論」的解說方 法。 2.能確實應用解 說技巧。 3.能撰寫自己的 解說稿。	1.認識導覽解說 2.認識方塊理論	1	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與 自然體 驗，覺知 自然環 境的美、平衡、 與完整性。	
小小解說員 訓練	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。	1.認識「方塊理 論」的解說方 法。 2.能確實應用解 說技巧。 3.能撰寫自己的 解說稿。	1.認識導覽解說 2.認識方塊理論	1	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與 自然體 驗，覺知 自然環 境的美、平衡、 與完整性。	
小小解說員 訓練	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。	1.認識「方塊理 論」的解說方 法。 2.能確實應用解 說技巧。 3.能撰寫自己的 解說稿。	1.認識導覽解說 2.認識方塊理論	1	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與 自然體 驗，覺知 自然環 境的美、平衡、 與完整性。	
小小解說員 訓練	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係，	綜 Ad-III-4 珍惜生命的 行動方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。	1.學習導覽解說 的基本技巧。 2.能分辨提供資 訊和解說的不 同。	1.斷層的成因 2.說說池上斷層 的故事	1	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外 學習與 自然體 驗，覺知 自然環 境的美、平衡、 與完整性。	

	與團隊成員合作達成團體目標。									
小小解說員訓練	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國2-III-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	1.學習導覽解說的基本技巧。 2.能分辨提供資訊和解說的不同。	.1.斷層的成因 2.說說池上斷層的故事	1	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員訓練	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國2-III-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	1.學習導覽解說的基本技巧。 2.能分辨提供資訊和解說的不同。	.1.斷層的成因 2.說說池上斷層的故事	2	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員訓練	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國2-III-1觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。	1.學習導覽解說的基本技巧。 2.能分辨提供資訊和解說的不同。	.1.斷層的成因 2.說說池上斷層的故事	2	電腦 投影機 圖片	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記,如:第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵,不能只是填入議題名稱或代碼,應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

【格式A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

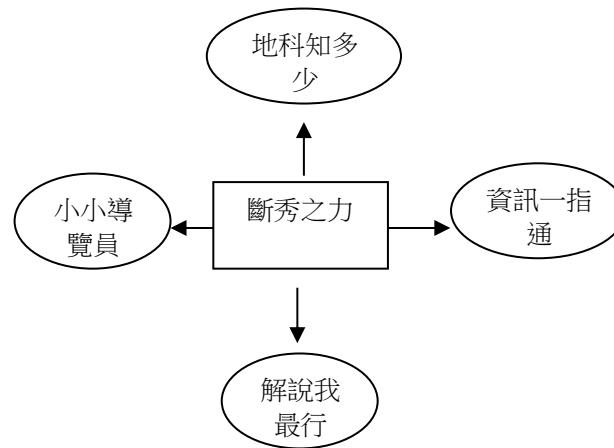
課程/主題名稱： 斷秀之力

課程目標：能對大坡池場域進行解說

課程總節數： 9 節

設計者：歐順義

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級下學期

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
地科知多 少	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III- 4 珍惜生 命的行動 方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重和 珍惜生命。	1.能瞭解池上大 坡斷層變遷。 2.能確實應用導 覽解說的基本 技巧。	1.收集資料 2.製作ppt	1	電腦 投影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整 性。	
資訊一指 通	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III- 4 珍惜生 命的行動 方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重和 珍惜生命。	1.能瞭解池上大 坡斷層變遷。 2.能確實應用導 覽解說的基本 技巧。	1.收集資料 2.製作ppt	1	電腦 投影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整 性。	
解說我最 行	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III- 4 珍惜生 命的行動 方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重和 珍惜生命。	1.能瞭解池上大 坡斷層變遷。 2.能確實應用導 覽解說的基本 技巧。	1.解說紀錄表 2.我是解說員	1	電腦 投影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整 性。	
解說我最 行	C2.人際關係與團隊 合作 綜-E-C2 理解他人感受，樂於 與人互動，學習尊重 他人，增進人際關係， 與團隊成員合作達成 團體目標。	綜 Ad-III- 4 珍惜生 命的行動 方案。	綜 1d-III-1 覺察生命 的變化與 發展歷程， 實踐尊重和 珍惜生命。	能導覽解說池 上大坡斷層。	1.解說紀錄表 2.我是解說員	1	電腦 投影機 錄影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自然 環境的美、 平衡、與完整 性。	
解說我最 行	C2.人際關係與團隊 合作	綜 Ad-III- 4 珍惜生	綜 1d-III-1 覺察生命	能導覽解說池 上大坡斷層。	實際練習「校園 有鬼」	1	錄影機	口語評量 觀察評量	環境教育 環 E1 參與戶	

	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	命的行動方案。	的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。					小組評量 實作評量	外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員 認證	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國 2- III -1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	能導覽解說池上大坡斷層。	實際練習「校園有鬼」	1	錄影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員 認證	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國 2- III -1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.能透過實際解說，瞭解池上大坡斷層之美。 2.能瞭解池上大坡斷層保存的重要性。	走訪大坡池	1	錄影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員 認證	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國 2- III -1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能，積累說話材料。	1.能透過實際解說，瞭解池上大坡斷層之美。 2.能瞭解池上大坡斷層保存的重要性。	1.走訪大坡池 2.解說練習	1	錄影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
小小解說員 認證	B1.符號運用與溝通表達 國-E-B1	國 Bb-III-1 自我情感的表達。	國 2- III -1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能，	1.能透過實際解說，瞭解池上大坡斷層之美。	1.走訪大坡池 2.解說練習	1	錄影機	口語評量 觀察評量 小組評量 實作評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。		積累說話材料。	2.能瞭解池上大坡斷層保存的重要性。					平衡、與完整性。	
--	---	--	---------	--------------------	--	--	--	--	----------	--

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※融入議題之實質內涵，不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。