

校訂課程之跨領域課程計畫格式

【格式 A (適用：跨領域主題/專題/議題統整探究類)】

校訂課程類別：■跨領域主題/專題/議題統整探究類

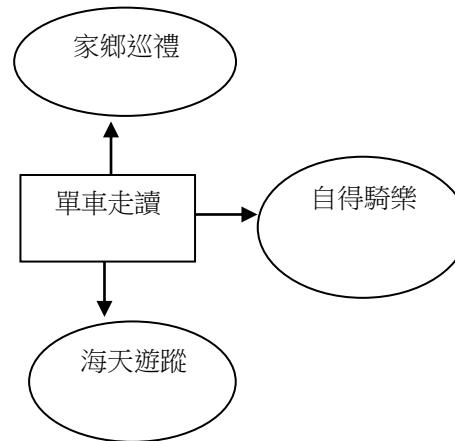
課程/主題名稱：單車走讀

課程目標：1. 能進行簡易單車維修
2. 對於家鄉景點能進行三分鐘簡短介紹
3. 能配合小組完成分項任務

課程總節數：28 節

設計者：歐順義

跨領域統整概念圖：



教學年級：六年級

教學規劃/進度表：

單元/主題 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動 概述	教學 節數	教學 資源	評量 方式	融入議題 之實質內涵	備註
		學習內容	學習表現							
單車走讀- 家鄉巡禮	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	1.請學生了解家鄉地理位置、家鄉產業、家鄉的交通。 2.了解巧妙的施力工具與動力傳送。	1	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
單車走讀- 家鄉巡禮	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	1.請學生了解家鄉地理位置、家鄉產業、家鄉的交通。 2.了解巧妙的施力工具與動力傳送。	1	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
單車走讀- 自得騎樂	A2.系統思考與問題解決 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	.教師講解單車構造與簡易維修。	2	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

單車走讀-自得騎樂	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.透過單車運動了解本土文化。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	1.旅行前、中須注意的事項與應對進退禮儀。 2.交通安全的規範與注意事項。	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
單車走讀-海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.透過單車運動了解本土文化。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	1.花東縱谷產業的認識與特色影片介紹。 2.教師歸納並整理相關資訊,進行系統性的解說。	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
單車走讀-海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.能操作腳踏車的基本動作能力與協調性。 2.透過單車運動了解本土文化。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	行前說明路線:介紹保安宮並祈求單車走讀行程一路平安	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	自我管理策略。								
單車走讀 海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	實地解說:池上鄉巡禮	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
單車走讀- 海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 3.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。	台東-富岡漁港:學生進行解說及準備坐船到綠島	3	單車、安全帽、麥克風	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
單車走讀	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養	1.透過單車運動了解本土文化。 2.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 3.瞭解並認同團體規範,從中體	坐船欣賞海上風光-綠島公館國小參觀與解說。 中寮漁港浮潛 國家人權博物館	3	救生衣 浮潛面罩 水母衣	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

	考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	自律與負責的態度。	會並學習快樂的生活態度。						
單車走讀-海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。 3.能夠分析與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。	公館港內體驗獨木舟課程	3	救生衣 浮潛面罩 水母衣	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
單車走讀海天遊蹤	A2.系統思考與問題解決具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.提升休閒活動參與的方法,並執行個人終身運動計畫。 2.瞭解並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。 3.能夠分析與他人的差異,從中學會關心自己,並建立個人價值感。	體驗綠島朝日溫泉	3	救生衣 獨木舟	1.實作評量。 2.口頭評量:能說出單車成長營心得。 3.能合作做成畢業成長營影片。	環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

※若規畫進行「協同教學」或「聯絡教學」者請於當週之備註欄中註記,如:第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節

※融入議題之實質內涵,不能只是填入議題名稱或代碼,應由議題手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。