

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 六年級 數學領域課程計畫

教材來源		南一版第十二冊			教學節數	每週 4 節				
設計者		六年級團隊			教學者	歐順義				
年級課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。 11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。 15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。 								
主題	單元	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方法	重大議題	備註
單元	1-1 柱體的體積	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 (S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	1. 了解柱體體積的求法。	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會	

		<p>享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>七、規劃、組織與實踐。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-4</p>		<p>3. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)</p>			<p>責任的關係。</p>		
單元 1 柱體的體積	<p>1-1 柱體的體積、</p> <p>1-2 複合形體的體積</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p>	<p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同</p>	<p>1. 了解柱體體積的求法。</p> <p>2. 了解柱體體積公式的應用。</p>	<p>1. 在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形)</p> <p>2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。</p> <p>3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。</p> <p>4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。</p> <p>5. 能應用柱體體積公</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p>	

		七、規劃、組織與實踐。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-T-3、C-T-4、C-S-2、 C-S-3、C-C-1、C-C-5、 C-C-6、C-E-4		式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。				
單元 2 怎 樣解 題 (一)	2-1 間 隔問 題	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作 評量口頭評量發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元 2 怎	2-2 方 陣問	一、瞭解自我與發展潛能。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動

<p>樣解題 (一)</p>	<p>2-3 規律性問題</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>理解問題並解決問題。(同 A-3-02) 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。</p>	<p>考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。</p>		<p>評量口頭評量發表評量</p>	<p>中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
<p>單元 3 基準量和比較量</p>	<p>3-1 基準量和比較量</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同</p>	<p>1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。</p>	<p>1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。</p>	<p>4</p>	<p>南一電子書 觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8						
單元 3基 準量 和比 較量	3-2 求 兩量 的 和、 3-3 求 兩量 的 差、 3-4 從 兩量 和或 兩量 差求 基準 量	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-3、C-S-2、 C-S-3、C-S-5、C-C-1、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			C-C-8						
單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-1 縮 圖和 放大 圖、 4-2 對 應 點、對 應角 和對 應邊	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2. 能知道縮圖與放大圖的意義。 3. 能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5. 能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6. 能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-3 繪 製縮 圖和 放大 圖、 4-4 比 例尺	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分	S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並	1. 會繪製縮圖和放大圖。 2. 認識比例尺。	1. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2. 利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3. 能算出縮圖上的長	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

		<p>享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>		<p>度和實際長度的比值。</p> <p>4. 能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>			<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		
單元 4 縮 圖和 比例 尺	4-4 比 例尺	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-5、C-C-6、 C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	1. 認識比例尺。	<p>1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
加油 小站 一	加油 小 站、抓 住 基·會		<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）</p> <p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並</p>	1. 複習單元一～單元四。	<p>1. 能由基準量和比較量的關係計算利率。</p> <p>2. 能由基準量和比較量的利率關係求出利息。</p> <p>3. 能由基準量和比較量的利率關係求出兩</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>		

			<p>認識比例尺。</p> <p>N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 S-3-10)</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>		<p>量的和。</p> <p>4. 能認識比例尺，並經由地圖的實測來計算距離。</p> <p>5. 能利用柱體體積和表面積的計算方法，解決給定的應用問題。</p> <p>6. 能發現兩個變化量之間的關係，列出算式，進行解題。</p> <p>7. 能複習柱體的體積公式，算出柱體所有邊的長度和。</p>				
單元 5 四 則混 合運 算	5-1 分 數四 則、 5-2 小 數四 則	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結：</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

			C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8	決小數四則運算問題。	減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。				
單元 5 四 則混 合運 算	5-3 數 的混 合計 算、 5-4 數 的簡 化計 算	一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 六、文化學習與國際瞭解。 十、獨立思考與解決問題。	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	4	南一電子書	觀察評量操作評量實作 評量口頭評量發表評量	【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-3、C-S-4、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>						
<p>單元 6 怎 樣解 題 (二)</p>	<p>6-1 平 均問 題、 6-2 年 齡問 題</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04）</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、 C-T-2、C-T-4、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8、C-E-1、 C-E-3</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

<p>單元 6 怎 樣解 題 (二)</p>	<p>6-3 雜 免問 題、 6-4 追 趕問 題、 6-5 流 水問 題</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 三、生涯規劃與終身學習。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-3</p>	<p>1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。</p>	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
<p>單元 7 統 計圖 表</p>	<p>7-1 繪 製長 條 圖、 7-2 繪</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能。 二、欣賞、表現與創新。 三、生涯規劃與終身學習。</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p>	<p>1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條</p>	<p>4</p>	<p>南一電子書</p>	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【人權教育】</p>	

	製折線圖、7-3 報讀圓形圖	<p>習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1、C-E-3</p>	3. 能認識圓形圖。	<p>圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7. 能理解圓形圖的意義。</p>				<p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	
單元 7 統計圖表	7-4 繪製圓形圖	<p>一、瞭解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>三、生涯規劃與終身學習。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>六、文化學習與國際瞭解。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>	<p>D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>連結：</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。</p> <p>2. 能解決圓形圖相關的問題。</p>	<p>1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> <p>3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	4	南一電子書	<p>觀察評量操作評量實作評量口頭評量發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	

			C-R-1、C-R-2、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-1、 C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-1、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-E-1、C-E-3						
加油 小站 二	加油 小 站、抓 住 基·會		N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。	1. 複習單元五～單元七。	1. 能解決分數與小數四則混合計算的問題。 2. 能透過列表、圖示或簡化問題的方法，解決生活中的應用問題。 3. 能列式表徵生活情境中的數量關係，及了解表徵式的異同。 4. 能讓學生接觸到生活中各種理財問題。 5. 能整理生活中的資料，並製成圓形圖。 6. 能激發學生生態保育的情操。 7. 能解決圓形圖相關的問題。 8. 能解決雞兔問題和四則混合計算。	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
數學 博覽 會 畢業	古文 明十 進位 制數 字、比		N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決	總複習	1. 能認識各個古文明十進位制數字，並做有趣的運用。 2. 能應用比例關係和直角三角形的性質解	4	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

典禮	例和 直角 三角 形、分 數的 應 用、月 曆魔 術、寶 藏爭 奪 戰、拈		生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分 數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常 用的數量關係，運用於 理解問題並解決問 題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合 數，並能用短除法做質 因數分解。		決生活上的問題。 3. 能理解分數在音樂 藝術上的應用。 4. 能透過圖示的方 法，察覺數字間的關 係，並解決問題。 5. 能應用因數，解決生 活中的問題。 6. 使用文字符號，表徵 生活情境中的數量關 係。 7. 能透過圖示的方法 簡化問題，並列式解決 給定的問題。					
----	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--