

部定課程之數學領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	三下翰林數學第五冊			教學節數	每週 4 節						
設計者	三年級團隊			教學者	李政欣						
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作三、二位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 										
主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資 源	評量方式	融入議題 內容重點	備 註
			學習內容	學習表現							

<p>一、 除法</p>	<p>1-1 二位數除以一位數</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>N-3-5 除以一 位數：除法直式 計算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數為 二、三位數。</p>	<p>n-II-3 理解除 法的意義，能做 計算與估算，並 能應用於日常解 題。</p>	<p>1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。</p>	<p>1-1二位數除以一位數 1.透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2.透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用 版電 子教 科書 2. 附 件 1、2</p>	<p>紙筆評 量作 業評 量口 頭評 量習 作評 量實 作評 量</p>	<p>【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>
<p>一、 除法</p>	<p>1-2 三位數除以一位數、</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>N-3-5 除以一 位數：除法直式 計算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數為</p>	<p>n-II-3 理解除 法的意義，能做 計算與估算，並 能應用於日常解 題。</p>	<p>2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。</p>	<p>1-2三位數除以一位數 1.透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用 版電 子教 科書 2. 附 件 3、4</p>	<p>紙筆評 量作 業評 量口 頭評 量習 作評 量實 作評 量</p>	<p>【原住民族教育】 原E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>

	練習園地	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	二、三位數。			<p>2. 透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。</p> <p>3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。</p>					
二、公升與毫升	2-1 認識毫升、2-2 認識公升	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。</p> <p>2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。</p>	<p>2-1 認識毫升</p> <p>1. 認識「毫升」的容量單位。</p> <p>2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。</p> <p>3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。</p> <p>2-2 認識公升</p> <p>1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 10 毫升量杯</p> <p>3. 1 公升量杯、量筒與方形量杯</p> <p>4. 大型容器</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				<p>1公升是幾公升。</p> <p>2. 建立以公升為計數單位的量感。</p>				
<p>二、公升與毫升</p>	<p>2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。</p> <p>4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。</p>	<p>2-3容量的單位換算與比較</p> <p>1. 知道1公升=1000毫升的概念。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。</p> <p>3. 能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。</p> <p>4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。</p> <p>2-4容量的計算</p> <p>1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 1公升量杯、量筒與方形量杯</p> <p>3. 大罐牛奶瓶</p> <p>4. 附件5</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p>題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				<p>位的加法運算。</p> <p>2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。</p> <p>3. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行進位的加法運算。</p> <p>4. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行退位的減法運算。</p>				
三、分數	<p>3-1 單位分數的累積、</p> <p>3-2 同分母分數的加減</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>1. 認識2以內的簡單分數。</p> <p>2. 解決同分母分數的加減問題。</p>	<p>3-1單位分數的累積</p> <p>1. 透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。</p> <p>2. 建立2以內的分數數列。</p> <p>3. 進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>4. 進行1的同分母分數合成與分解。</p> <p>3-2同分母分數的加減</p> <p>1. 在具體情境中，解決和在2以內的分母分數加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決差在2以內的分母分數減法問題。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 蔥油餅圖片或圓形分數板</p> <p>3. 附件6~8</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

		<p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>								
<p>三、分數、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>3. 解決同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>3-3分數的應用</p> <p>1. 在具體情境中，解決減數或被減數未知的分數應用問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決加數或被加數未知的分數應用問題。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>								
四、圓	<p>4-1 認識圓、</p> <p>4-2 使用圓規</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>	<p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。 	<p>4-1 認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 6. 透過測量活動，知道圓的半徑一樣長。 7. 透過操作活動發現半徑2倍和直徑一樣長。 8. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 <p>4-2 使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件9~16 3. 圓規 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

		力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出一樣大的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。				
五、 兩步 應用 問題	5-1 加減 與除 法兩 步驟 問題	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p>	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<ol style="list-style-type: none"> 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。 	<p>5-1加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。 	4	1. 教用 版電 子 教科 書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。

		示公式。								
五、兩步驟應用問題	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	5-2乘法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習加油讚(一)	綜合與應用、探索	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解	1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。	綜合與應用 1. 用除法算式解決三位數除以一一位數問題。	4	1. 教用版電子教科書 2. 繪本	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關

	中學數學、看繪本學數學	<p>將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>3. 解決同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>5. 使用圓規畫出圓並解題。</p>	<p>2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 解決同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 使用圓規畫出圓並解題。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《表弟走失記》- 圓。</p>		PPT與動畫	實作評量	的文本閱讀策略。
六、一位	6-1 認識	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界	N-3-10 一位小數：認識小數與	n-II-7 理解小數的意義與位值	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記	6-1 認識一位小數 1. 透過 $\frac{1}{10}$ 和 0.1 的	4	1. 教用版電子	紙筆評量 作業評量	【安全教育】 安E3 知道常

小數	一位小數、6-2小數化聚與大小比較	<p>好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p>	<p>結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>在位值表。</p> <p>2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。</p>	<p>連結認識一位純小數，及其記法與讀法。</p> <p>2. 以0.1為單位進行一位純小數的數詞序列。</p> <p>3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。</p> <p>4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。</p> <p>5. 認識小數點的意義，透過位值表知道1和1.0一樣大，熟悉小數數詞序列。</p> <p>6-2小數化聚與大小比較</p> <p>1. 以0.1和1為單位進行一位小數的化聚。</p> <p>2. 以0.1為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。</p>		<p>教科書</p> <p>2. 附件 17~19</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>見事故傷害。</p>	
六、一位小數	6-3小數的加減、練習園地、遊戲	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。</p>	<p>6-3小數的加減</p> <p>1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</p> <p>3. 以直式進行一位</p>	4	<p>1. 教用 版電子教科書</p> <p>2. 附件 19、20</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

	<p>中學數學(二)</p>	<p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>直式計算)與解題。</p>			<p>小數的不退位減法計算。</p> <p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</p> <p>5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。</p>					
<p>七、時間</p>	<p>7-1 1日是24時、7-2 1時</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p>	<p>1. 能認識12時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。</p> <p>2. 能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。</p>	<p>7-1 1日是24時</p> <p>1. 認識12時制</p> <p>2. 認識時間線段圖</p> <p>3. 認識數字鐘上午用AM表示，下午用PM表示，並報讀。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用版電子教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【安全教育】 安E3 知道常見事故傷害。</p>	

<p>是60分</p>	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>換算。認識時間加減問題的類型。</p>			<p>4. 認識日和小時的關係，知道1日=24小時。</p> <p>5. 能做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-2 1時是60分</p> <p>1. 認識小時和分鐘的關係，知道1小時=60分鐘。</p> <p>2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。</p>					
-------------	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

七、時間	7-3 1分是60秒、 7-4 時間的計算、練習地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	<p>3. 能認識1秒鐘，理解1分鐘有60秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。</p> <p>4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>7-3 1分是60秒</p> <p>1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。</p> <p>2. 認識時間單位「秒」。</p> <p>3. 認識分鐘和秒鐘的關係，知道1分鐘=60秒鐘。</p> <p>4. 能做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-4時間的計算</p> <p>1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。</p> <p>2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位)</p> <p>3. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。</p> <p>4. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。</p> <p>5. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件21</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。	
八、乘與除	8-1 乘除關係	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於	R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	<p>1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。</p> <p>2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。</p>	<p>8-1乘除關係</p> <p>1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。</p> <p>2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關</p>	4	1. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、	

	<p>日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				<p>係。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。</p> <p>4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。</p>				<p>平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--

<p>八、乘與除</p>	<p>8-2 乘與除的應用、練習地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>3. 解決乘數(被乘數)未知的問題。</p> <p>4. 解決除數(被除數)未知的問題。</p>	<p>8-2乘與除的應用</p> <p>1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。</p> <p>2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。</p> <p>4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。</p> <p>5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。</p>	<p>4</p>	<p>1. 教用 版電 子 教科書</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--------------	-----------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------	---	--	----------	-----------------------------------	---	---

九、面積	9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<p>1. 透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。</p>	<p>9-1認識平方公分</p> <p>1. 認識面積1平方公分，並以平方公分為單位點數面積。</p> <p>2. 透過操作，經驗等積異形的概念。</p> <p>9-2用平方公分板算面積</p> <p>1. 透過平方公分板進行面積的實測。</p> <p>2. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>3. 能估測圖片面積。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 22~25</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	
九、面積	9-3 算面積、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計	3. 透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	<p>9-3算面積</p> <p>1. 計數非整公分格的平面圖形面積。</p> <p>2. 畫出指定面積的圖形。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 26</p>	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。	

		<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>		算和應用解題。認識體積。						
學習加油讚(二)	綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、</p>	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 能知道面積相同的圖 	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2. 能理解題意解決問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2. 進行圖形的拼組 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用版電子教科書 2. 附件 27 3. 繪本 PPT 與動畫 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【防災教育】 防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。</p> <p>認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>形，周長不一定相同。</p>	<p>與面積的點算。</p> <p>3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算</p>				<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>數學樂園</p>	<p>圓形建築物、大特價</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在</p>	<p>S-3-3 圖：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>1. 認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>2. 從生活中各種特價方式，找出最優惠的方案。</p>	<p>圓形建築物</p> <p>1. 認識世界各國的圓形建築物。</p> <p>大特價</p> <p>1. 找出最優惠的方案。</p>	4	1. 教用版電子教科書	口頭評量 實作評量	<p>【國際教育】</p> <p>國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

	<p>日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。