

部定課程之數學領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	翰林版國小數學 1 下教材	教學節數	84 節
設計者	許閔絲	教學者	一年級團隊

課程結構  
(概念圖)



- 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
- 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
- 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
- 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
- 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
- 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
- 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
- 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
- 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							
一、20 以內的加法	1-1 基本加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、	1.能正確計算和為20以內的加法。	<b>1-1基本加法</b> 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從7往上數4個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把7個綠豆椪和3個蛋黃酥合起來放進盒子裡是10個點心，得到10個和1個合起來是11個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 附 件1	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	

				減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式記錄問題和答案。				
一、20以內的加法	1-2 5+6 和 6+5 、1-3 加法算式的規律、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-l-2 認識加法和乘法的運算規律。	<b>N-1-2</b> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3</b> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1</b> 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、	1.能理解加法交換律。 2.能解決生活中與加法相關的問題。	<b>1-2 5+6和6+5</b> 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 <b>動動腦</b> ：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放9個花片，右手放4個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9 + 4 = 13$ ， $4 + 9$ 也會等於13。 <b>1-3 加法算式的規律</b> 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 附 件 2~5	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

				<p>做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p>		<p>1.觀察<math>6+7</math>和<math>6+6</math>的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。</p> <p>2.觀察<math>6+8</math>和<math>6+7</math>的關係。察覺加數增加1，和也會增加1。</p> <p>3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少1，和也會減少1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。</p> <p>1.觀察<math>7+6</math>和<math>7+7</math>的關係，察覺加數增加1，和也會增加1。進而求出<math>7+8</math>、<math>7+9</math>的答案。</p> <p>2.觀察<math>9+6</math>和<math>8+6</math>的關係，察覺被加數減1，和也會減1。進而求出<math>7+6</math>、<math>6+6</math>的答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <p>1.將被加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加1，和也增加1。</p> <p>2.將加數是9的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加1，和也增加1。</p> <p>3.找出和是13的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加1，和會增加2。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <p>1.在布題4排好的心算卡中，教師指出<math>8+3</math>的心算卡位置。問學生<math>8+3</math>的答案是多少。</p> <p>2.請學生找出心算卡中答案和<math>8+3</math>一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？ <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				
二、長度	2-1 量長度，比一比	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1.透過複製長度的具體操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體操作，以個別單位的數量進行長度比較。 3.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	2-1量長度，比一比 一、間接比較高度。 1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？ 2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。 3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 二、間接比較長度 1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。 2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。 <b>動動腦</b> ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 三、一物件兩邊長的比較 1.請學生兩人一組拿出附件6的卡片，直接比較兩邊的長。 2.請學生用附件6的卡片與紙條，依步驟在紙條上做出與藍邊與紅邊一樣長度的記號，再進行長度的比較。 3.請學生用附件6的卡片與繩子，依步驟用繩子做出與藍邊一樣的長度，再將繩子與紅邊的長度進行比較。 四、長度的個別單位複製 1.用6個紙條↘複製叉子的長；再用4個紙條↘複製叉子的長。	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 附 件 6、7	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						<p><b>動動腦</b>：不同個別單位量長度</p> <p>1.學生經由討論發現同樣的物品，以不同個別單位測量時，所需的數量不同。</p> <p>2.個別單位的長度越長，數量越少；反之亦然。</p> <p>2.用紙條<math>\hookrightarrow</math>排排看要幾個才會和藍線一樣長。</p> <p>五、長度的個別單位複製並用「大約」來描述。</p> <p>1.引導學生點數湯匙大約要幾個迴紋針一樣長。</p> <p>2.引導學生描述單位數沒辦法剛剛好時，用「大約」來描述長度。</p> <p>六、使用個別單位測量進行長度比較</p> <p>1.學生以紙條<math>\hookrightarrow</math>量相框的兩邊，並以大約幾個紙條<math>\hookrightarrow</math>來描述相框的邊長。</p> <p>2.比較相框的邊哪一個比較長。</p> <p>七、在方格紙上比較物件的長短</p> <p>1.引導學生點數物件的長度和幾個方格一樣長，再比較長短。</p> <p>八、點數線段比較物件的長短</p> <p>1.引導學生點數線段的數量，再比較長短。</p>				
二、長度	2-2 長度的合成和分解、練習園地	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p>	n-l-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	<p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較</p>	1.透過具體操作，進行長度的合成和分解活動。	<p><b>2-2長度的合成和分解</b></p> <p>一、長度的合成</p> <p>1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉2個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p>	4	1. 教用版 電子教科書 2. 附件8、9	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>

		問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		(含個別單位)。		<b>動動腦</b> ：利用同一物件，測量不同長度的物品 1.引導學生討論紅色繩子真正的長度，並以藍色紙條為個別單位，敘述二條繩子的長度，最後知道紅繩比較長。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。			(自然或人為)。	
三、20以內的減法	3-1 基本減法、3-2 比比看	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	<b>N-1-2</b> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 <b>N-1-3</b> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1</b> 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。 2.能解決生活中與減法相關的問題。	<b>3-1基本減法</b> 一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 二、熟練十幾和一位數相減是整10的數的規律。 1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。 2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整10的數的規律，可以方便求得答案。 三、透過拆數的方法做減法計算 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 四、熟練被減數拆成10和某數，以10先減掉減數再和某數相加的計算策略。 1.教師引導學生理解題意。進行退位	4	1. 教用版 電 子 教 科 書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。



					<p>減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> <p><b>動動腦</b>：看圖說故事</p> <p>1.教師讓學生根據圖示，用<math>11-3=8</math>說故事。</p> <p><b>3-2比比看</b></p> <p>一、以畫○並列的方式，解決比較型比多問題。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解滑板比同學多。</p> <p>3.以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>二、以畫○並列的方式，解決比較型不夠問題。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，讓學生理解跳繩比同學少。</p> <p>3.以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>三、比較型問題轉成拿走型問題。(多多少)</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生以畫○並且一一對應的方式，找出答案，再將問題轉為拿走型，並以減法算式記錄問題和答案。</p> <p>四、比較型問題轉成拿走型問題。(少多少)</p> <p>1.教師用分段布題的方式，協助學生澄清題意。</p> <p>2.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。</p> <p>五、解決比較型問題。</p> <p>1.教師引導學生理解找出各小題中要比較的兩個量，確認誰比誰多或誰比</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

三、20以內的減法	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.能正確計算被減數為20以內的兩位數，減數為一位數的減法。</p> <p>2.能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p>誰少，再以減法算式記錄問題和答案。</p> <p><b>3-3減法算式的規律</b></p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多(少)1，差就會少1。</p> <p>1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2.引導學生觀察算式，察覺減數增加1，差會減少1。</p> <p>3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少1，差會減少1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數(減數)不變時，減數(被減數)多1，差就會少(多)1。</p> <p>1.觀察13-3、13-4、13-5、13-6的算式關係。察覺減數增加1，差就會減少1。</p> <p>2.讓學生不要計算想一想，13-6、14-6、15-6答案是多少。</p> <p>3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為10的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1.將被減數是11的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加1，差減少1。</p> <p>2.將減數是6的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加1，差也增加1。</p> <p>3.找出差是5的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件</p> <p>10~13</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
-----------	---------------------------------	--	---------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------------	----------------------------	--

						<p><b>動動腦</b>：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在布題4排好的心算卡中，教師指出11－5的心算卡位置。問學生11－5的答案是多少。</li> <li>2.請學生找出心算卡中答案和11－5一樣的心算卡有哪些，並指出它的位置。</li> <li>3.請學生發表他是怎麼找到這些心算卡的，它們排在什麼位置？有什麼發現？</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一）－搶地遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.抽牌後經由2個數的相加或相減占地為王，熟練20以內的加法和減法。</li> </ol>				
四、100以內的數	4-1 數到100、4-2 認識十位和個位	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識100以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。</li> <li>2.能建立100以內數詞序列概念。</li> <li>3.能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> </ol>	<p><b>4-1 數到100</b></p> <p>一、學習從整十開始累10，連續數至100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從30開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立30到100的數詞序列。</li> </ol> <p>二、學習從整十開始累1，連續數至100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從30開始，逐次累加1顆草莓，進行累1活動，建立30到100的數詞序列。</li> </ol> <p>三、學習從任意數開始累10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從56開始，逐次累加10顆草莓，進行累10活動，建立56到96的數詞序列。</li> </ol> <p><b>動動腦</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.先請學生發表做法，再引導鼓勵學生使用先累十再累一的計算方式計算結果。</li> </ol> <p>四、學習從100開始累減10、累減1，</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教用版電子教科書</li> <li>2. 附件14~19</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

					<p>進行倒數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從100逐一拿走1，建立倒數數詞序列。</li> <li>2.從96逐一拿走10，建立倒數數詞序列。</li> </ol> <p><b>4-2 認識十位和個位</b></p> <p>一、量多時的數數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。</li> </ol> <p>二、熟練10個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生發現用10個、10個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</li> </ol> <p>三、認識十位和個位</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.10枝鉛筆一捆，認識43枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示43，並能說出43是4個十和3個一。</li> <li>2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將43填入位值表中。</li> </ol> <p>四、十和一的化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師說明1條橘色積木和10個白色積木代表一樣的量。</li> <li>2.用積木表示56，了解56是5個十和6個一合起來的。</li> <li>3.將56記錄於位值表上。</li> </ol> <p>五、十和一的化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.用積木表示3個十和12個一合起來十，其中10個一可以換成1個十，合起來是42。</li> <li>2.60用積木表示是6個十和0個一，並記錄在位值表上。</li> </ol> <p><b>動動手</b>：添加積木表示某數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生先拿出6條橘色積木、7個白色積木。</li> <li>2.請學生動手操作要再拿出幾條橘色積木和幾個白色積木，就可以表示80。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						3.請學生發表他是怎麼想的。					
四、100以內的數	4-3 數的大小比較、 4-4 百數表、練習園地	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1.能建立100以內數詞序列概念。 2.能進行100以內的數大小比較。 3.能熟練數出100以內的數(包含2個一數、5個一數、10個一數)。	3.請學生發表他是怎麼想的。  <b>4-3 數的大小比較</b> 一、十位數相同的兩數大小比較 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習語意轉換，56比54大，也可以說54比56小。 二、十位數不同的兩數大小比較 1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 2.讓學生練習52比48大，也可以說48比52小。 <b>動動腦</b> ：數字的判斷 1.鼓勵學生思考十位數字是8，個位數字比5小，表示個位數字可以是哪些數字？這個數可能是什麼？ <b>4-4 百數表</b> 一、認識百數表 1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 二、觀察百數表 1.引導學生觀察31往右念，觀察其逐次多1的規則規則。 2.從100向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少1。 3.從6向下念，發現同一直排的個位數字都是6，且下一個數是上一個數多10。 4.從92往上念，發現個位數字都是2，且上面的數比下面的數少10。 三、百數表上2個一數、5個一數、10個一數 1.將附件20(之1)套上附件20(之2)，從2開始，2個一數，觀察其規則。 2.將附件20(之1)套上附件20(之3)，	4	1. 教用版 電子教科書 2. 附件 18~20	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【科技教育】</b> 科E2 了解動手實作的重要性。	

						<p>從5開始，5個一數，觀察其規則。</p> <p>3.將附件20(之1)套上附件20(之4)，從10開始，10個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
五、形狀與形體	5-1 做圖形、5-2 拼圖形	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	<p>1.認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2.能仿製基本平面圖形（三角形、正方形、長方形、圓形）。</p> <p>3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。</p>	<p><b>5-1做圖形</b></p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.引導學生從附件21圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1.學生將附件22的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2.比比看剪下來的圖形是不是和附件22的圖形一樣大。</p> <p><b>5-2拼圖形</b></p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1.引導學生操作附件24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件21~25</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品EJU7 關懷行善。

						<p><b>動動腦</b>：翻轉圖形變換圖形顏色</p> <p>1.請學生發表如何將小屋子的屋頂換顏色，翻轉後如何旋轉，才能使形狀不改變。</p> <p>二、操作圖形的旋轉、翻轉</p> <p>1.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。</p> <p>三、運用五巧板拼圖</p> <p>1.討論五巧板的形狀及個數。</p> <p>2.運用附件25的五巧板，依照本頁指定圖示進行拼排。說一說圖形像什麼。</p> <p>3.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。</p> <p><b>動動手</b>：拼出正方形</p> <p>1.讓學生自行嘗試將五巧板拼回正方形，請拼出正方形的學生上臺發表拼出正方形的方法。</p>				
五、形狀與形體	5-3 堆形體、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	s-l-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能做簡單形體的立體堆疊。	<p><b>5-3堆形體</b></p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1.教師於課前準備4個正方體積木。</p> <p>2.讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3.全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1.學生用5個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> <p>1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 附 件 24、26	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【品德教育】</b> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習加油	綜合與應用、生活	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能	n-l-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結	1.能建立100以內數詞序列概念。 2.能正確計	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、100以內的2個一數及5個一數</p> <p>1.請學生先找到2，由2開始2個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到50。</p>	4	1. 教 用 版 電 子 教 科	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	<b>【多元文化教育】</b> 多E1 了解自己的文化特

讚 (一)	中找 數 學、 看繪 本學 數學	將數學語言運用於 日常生活中。 數-E-B3 具備感受 藝術作品中的數學 形體或式樣的素 養。	之基礎。 n-l-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-l-7 理解長 度及其常用單 位，並做實測、 估測與計算。	合數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識0 的位值意義。 N-1-2 加法和 減法：加法和減 法的意義與應 用。含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、「比 較型」等應用問 題。加法和減法 算式。 N-1-3 基本加 減法：以操作活 動為主。以熟練 為目標。指1到 10之數與1到10 之數的加法，及 反向的減法計 算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操 作活動為主。初 步認識、直接比 較、間接比較 （含個別單 位）。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的	算和為20以 內的加法。 3.能正確計 算被減數為 20以內的兩 位數，減數 為一位數的 減法。 4.透過具體 操作，以個 別單位的數 量進行長度 比較。	2.從5開始，5個一數，數過的數字以 鉛筆連起來，連到100。 二、熟練20以內的加減 1.計算火箭內的算式，圈出答案是8的 火箭。 三、拼圖形 1.指導學生利用五巧板配合課本圖 示，思考要移動哪一張圖卡，就可以 變成課本中的圖示。 <b>生活中找數學</b> 一、身體尺 1.教師說明用身體長度當成單位的名 稱。 2.請學生用一扞量出桌子的長大約是 幾扞？ <b>看繪本學數學</b> 《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事 動畫。 2.教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一 起量長度？		書 2. 附 件25 3. 繪 本 《 螞 蟻 女 王 的 冬 被 》	紙筆評量	質。 多E3 認識不 同的文化概 念，如族群、 階級、性別、 宗教等。 <b>【閱讀素養教 育】</b> 閱E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。	
----------	---------------------------------	--	---	---	---	---	--	--	------	--	--



				理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。						
六、 數 數 看 有 多 少 元	6-1 1、 5、 10 元、 6-2 50、 100 元	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 能認識1元、5元、10元等錢幣幣值，並做1元與10元錢幣的換算。 2. 認識50元錢幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。 3. 認識100元紙幣及其與1元、5元、10元錢幣的關係。	6-1 1、5、10元 一、認識1元、5元和10元錢幣 1. 透過附件27的操作，讓學生認識1元、5元和10元錢幣。 二、1元、5元和10元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示1元、5元、10元圖卡，讓學生練習操作1元、5元和10元的幣值兌換。 三、點數錢幣的總和 1. 點數錢幣，並討論是怎麼數的。 四、認識1元、5元、10元的關係和換算 1. 引導學生討論30元的麵包全部要用1元付、全部要用10元付、全部用5元付，分別可以怎麼付？ 2. 請學生拿出附件排排看。 6-2 50、100元 一、認識50元錢幣 1. 透過附件27的操作，認識50元錢幣。 二、50元的幣值兌換 1. 教師在黑板展示50元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和5元分別可以換1個五十元。	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書 2. 附 件27	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

						<p><b>動動手</b>：熟練錢幣的幣值兌換</p> <p>1.將10元、和5元組合換1個五十元。學生操作附件找出2種換法。並發表他是怎麼想的。</p> <p>三、認識100元紙幣</p> <p>1.透過附件27的操作，讓學生認識100元紙幣。</p> <p>四、100元的幣值兌換</p> <p>1.教師在黑板展示100元圖卡，學生操作附件27練習幾個1元、10元、和50元分別可以換1張100元。</p> <p>五、點數錢幣的方法</p> <p>1.請學生先照妮妮的方法，一個個數，先把錢由大到小排好，從錢數大的開始數。</p> <p>2.再照美美的方法，錢由大到小排好後，每湊滿10元就圈起來再數。</p> <p>六、點數錢幣的總和並做比較</p> <p>1.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p>				
六、數數看有多少元	6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)一翻翻樂	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.能使用錢幣解決生活中的問題。	<p><b>6-3怎麼付錢</b></p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1.買一個削鉛筆機要75元，請學生用附件27付付看。</p> <p>2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1.買一把46元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2.買一個39元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> <p>2.請學生比較看看，一盒彩色筆要66</p>	4	1. 教用版電子教科書 2. 附件27、28	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

						<p>元，小甲和皮皮的錢，夠不夠買？</p> <p>3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫<sup>①</sup>的方式，將錢數補足到66元</p> <p><b>動動腦</b>：解決找錢的問題</p> <p>1.引導學生思考共付多少元？比41元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學(二)－翻翻樂</b></p> <p>1.兩個人一組，猜拳決定翻錢幣卡的順序。將錢幣卡放到相同錢數的格子裡，先連成一條線的人獲勝。</p>				
七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<p>1.能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。</p> <p>2.結合生活經驗，認識今天、明天和昨天及相互關係。</p> <p>3.能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。</p>	<p><b>7-1認識日曆</b></p> <p>一、認識日曆</p> <p>1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2.教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？</p> <p>2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p><b>7-2認識月曆</b></p> <p>一、認識月曆</p> <p>1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2.教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序</p>	4	1. 教 用 版 電 子 教 科 書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國E4 認識全球化與相關重要議題。</p>

						<p>是不斷循環的。</p> <p>4.請學生觀察3月的第一天是3月1日。</p> <p>5.請學生觀察3月的最後一天是3月31日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1.請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2.引導學生報讀9月的第一天是9月1日星期四。9月的最後一天是9月30日星期五。</p> <p>3.從9月3日星期六，判斷9月4日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2.查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3.詢問學生在這個月，是10月15日星期六美美生日先到，還是10月26日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4.教師指出10月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> <p><b>動動腦</b>：討論跨月之間的星期關係</p> <p>1.引導學生討論9月的最後一天是星期幾？10月的第一天是星期幾？這兩天的星期幾有什麼關係？請學生發表自己的想法。</p>				
七、幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用、練習園地	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	1.能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	<p><b>7-3月曆的應用</b></p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1.學生按照第1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>2.請學生根據月曆回答：5月的第1個、第2個星期日是5月幾日。</p> <p>3.請學生點數5月有幾個星期日，是哪幾天？</p> <p>4.請學生點數5月有幾個星期三，是哪</p>	4	<p>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</p> <p>2. 附 件 29</p>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【家庭教育】</b> 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

				簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		<p>幾天？</p> <p>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。</li> <li>2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。</li> <li>3.請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。</li> <li>4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。</li> </ol> <p>三、找出指定日期月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。</li> </ol> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</li> <li>2.今天是4月24日，討論不同月份的先後關係，誰是第一個過生日。</li> </ol> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能處理兩位數加一位數的加法問題。</li> <li>2.能處理兩位數加兩位數的不進位加法問題。</li> <li>3.能解決生活中與加法相關的問題。</li> </ol>	<p><b>8-1兩位數的加法</b></p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</li> <li>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</li> </ol> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</li> <li>2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</li> <li>3.列出加法算式，記錄過程和答案。</li> </ol> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教 用 版 電 子 教 科 書</li> <li>2. 附 件 19 、 27</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p>

				<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1</b> 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>		<p>位的加法問題</p> <p>1.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過畫 ⑩ 和 ①，10個 ① 合起來是1個 ⑩，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p><b>動動腦</b>：觀察算式中數字關係知道答案</p> <p>1.引導學生理解題意，並發表<math>36+4</math>和<math>36+14</math>兩個算式有什麼關係？</p> <p>2.已經知道<math>36+4=40</math>，<math>36+14</math>會是多少，學生發表解題想法。</p>				
八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	<p><b>N-1-2</b> 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3</b> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10</p>	<p>1.能處理兩位數減一位數的減法問題。</p> <p>2.能處理兩位數減兩位數的不退位減法問題。</p> <p>3.能解決生活中與減法相關的問題。</p>	<p><b>8-2兩位數的減法</b></p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。</p> <p>2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用十元和一元表示36元。</p> <p>2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件 19、27</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

				<p>之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1</b> 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.引導學生理解題意，並利用 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>四、用 ⑩、① 操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1.引導學生畫出 ⑩ 和 ① 的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意並畫出 ⑩ 和 ① 的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用1個 ⑩ 換10個 ① 的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意，利用 ⑩ 和 ① 的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.引導學生討論個位數的2個 ① 減4個 ① 不夠減，將十位數的1個 ⑩ 換成10個 ①，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用 ⑩、① 解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1.引導學生根據題意畫 ⑩、①，並用1個 ⑩ 換成10個 ①，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p>					
八、兩位數的加	8-3 加一加，減一減、練習園地	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-l-1 學習數學語言中的運	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問	<p>1.能正確計算 100 以內兩位數的加法。</p> <p>2.能處理兩位數減一位數的退位減</p>	4	1. 教用版 電子教科書	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	

減法			算符號、關係符號、算式約定。	題。加法和減法算式。 <b>N-1-3</b> 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 <b>1到10</b> 之數與 <b>1到10</b> 之數的加法，及反向的減法計算。 <b>R-1-1</b> 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	法。 <b>3.</b> 能解決生活中與加減法相關的問題。	三、解決找錢的問題。 <b>1.</b> 引導學生列出算式，算出要找回多少錢。 四、買 <b>2</b> 個相同物品的付錢問題。 <b>1.</b> 引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。 <b>動動腦</b> ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付 <b>1.</b> 能從題目中找出標價。 <b>2.</b> 列出算式並計算合起來的金額，已經超過 <b>50</b> 元，所以不夠付。 <b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。				決問題。	
九、分類整理	<b>9-1</b> 分類、 <b>9-2</b> 記錄	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	<b>d-l-1</b> 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	<b>D-1-1</b> 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已处理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	<b>1.</b> 能透過真實的生活情境，讓學生進行統計活動，並發展初步的統計概念。 <b>2.</b> 能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	<b>9-1分類</b> 一、資源回收的分類 <b>1.</b> 教師與學生討論資源回收的重要。 <b>2.</b> 請學生拿出附件 <b>30</b> 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 二、依據分類結果點數 <b>1.</b> 學生拿出附件 <b>31</b> 的圖卡，進行分類。 <b>2.</b> 學生發表分類的方式，並進行點數。 <b>3.</b> 將附件 <b>31</b> 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。 <b>4.</b> 將附件 <b>31</b> 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。 <b>9-2 記錄</b> 一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數 <b>1.</b> 箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿	4	<b>1.</b> 教 用 版 電 子 教 科 書 <b>2.</b> 附 件 <b>30</b> 、 <b>31</b>	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【能源教育】</b> 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	



						<p>出一個跳棋，就做一個畫記。</p> <p>2.接著在黑板上，畫出3個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p> <p>3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</p> <p>4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5.點數每種顏色的跳棋有幾個。</p>				
九、分類整理、學習加油讚（二）	<p>9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本數學、數學園地</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-l-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-l-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀</p>	<p>1.初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p> <p>2.能正確計算100以內兩位數的加減法。</p> <p>3.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>4.完成月曆，報讀日期。</p> <p>5.能認識臺灣的錢幣。</p> <p>6.共讀數學繪本練習分類。</p>	<p>9-3報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <p>1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1.引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> <p><b>練習園地</b></p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、熟悉100以內的加、減法。</p> <p>1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2.比較誰花的錢最多，代表他買到的</p>	4	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 附件13、16、29、32</p> <p>3. 繪本《愛的新衣》</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。</p>

				<p>「整點」與「半點」。</p> <p><b>D-1-1 簡單分類：</b>以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生完成月曆上的空格。</li> <li>2.報讀暑假的第一天是星期幾。</li> <li>3.報讀第二個星期一是7月幾日。</li> </ol> <p><b>生活中找數學</b></p> <p>一、認識各國及臺灣的錢幣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.介紹錢還沒發明以前，是用以物易物的方式做交易。</li> <li>2.圈出臺灣的錢幣。</li> </ol> <p><b>看繪本學數學《愛的新衣》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師可提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？</li> <li>2.全班共讀《愛的新衣》</li> <li>3.教師可提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)「有哪些不同形狀的扣子？」引導學生從圖片中找出各種形狀的扣子。</li> <li>(2)「紅色的扣子有幾顆？」引導學生從圖片中點數個數。</li> <li>(3)「應該要如何分類扣子」讓學生練習分類。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>數學園地</b></p> <p>一、介紹生活中所出現的100 引導學生觀察，生活中有哪些東西剛好是100個。</p> <p>二、蛇棋大挑戰遊戲</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

※若規畫進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：第一週 +聯絡 國1節 / +協同 2節