

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第二學期 五年級 本土語客家語課程計畫

教材來源		翰林板			教學節數	20				
設計者		高年級團隊			教學者	本土語教學支援教師				
年級課程目標		1.看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。								
主題	單元名稱	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	備註
第一單元福爾摩沙	第一課一二三過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「寮日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。	1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2. 教師提問並歸納學生發表的內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1)唐山係指哪位？ (2)偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3)一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4)偲俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5)你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6)你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

					※遊戲：齊誦					
第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。 3. 教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。 5. 請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。 活動二：係會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問： (1)你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (2)你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。 (3)若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (4)若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。 (5)你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。 (6)你有去過哪兜縣市遶寮？請你在圖項指出來。 (7)你盲去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？ 3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師說明客家人分布較多的縣市。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

					9. 教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：拼拼樂					
第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用「你愛去哪？」「你愛去～」及「你戴在哪？」「你戴在～」做對話練習。	1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3. 教師引導學生用「你戴在哪？」、「你戴在～。」、「你愛去哪？」、「你愛去～。」做說話練習。 活動三：你會講一句話 1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 佢等在哪位？ (2) 揣看啊！佢等在講麼个？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師說明「你愛去哪？」、「你愛去～。」、「你戴在哪？」、「你戴在～。」的對話語意，並範念圖意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導學生用語句做說話練習。 7. 說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	肢體律動 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	
第一單元 福爾摩沙	第一課 一二三 過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常	1. 能看地圖寫出縣市名稱。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 3. 教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：你會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p12~15 的各縣市語詞。 4. 教師指導學生完成活動。 5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。 6. 教師統整學生發表的語句並領念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	表演評量 小組互動表現	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

			用語詞寫出句子。		<p>※遊戲：寶島行、環島旅行</p> <p>活動五：生活對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動三、活動四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 圖項个阿姆準備愛去哪？ (2) 你識拜神過無？在哪位？ (3) 麼个日仔你會去拜神？ (4) 拜神時愛注意麼个？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 <p>※遊戲：「緣」滿、大排長龍</p>				
第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食透透	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。</p> <p>2. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。</p> <p>4. 教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞法。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>活動一：臺灣食透透</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 豆腐乾食起來味緒仰般？ (2) 在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3) 樣仔乾食起來味緒仰般？ (4) 在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5) 豬腳食起來味緒仰般？ (6) 哪位个豬腳特有名？ 	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p> <p>念唱練習</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

					<p>(7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶淋起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師進行課文說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9. 教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演</p>					
第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食透透	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。</p>	<p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4. 教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：係會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3. 教師提問： (1)宜蘭縣有哪兜名產？ (2)深坑特有名个係麼个？ (3)淡水有哪兜名產？ (4)膨風茶係哪位个名產？ (5)哪位个柿餅最有名？ (6)在北埔麼个最有名？ (7)臺中市有哪兜名產？ (8)臺灣哪位有種咖啡豆？ (9)臺南有哪兜名產？ (10)屏東有哪兜名產？ (11)澎湖有哪兜名產？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>說白節奏 念唱練習 小組互動表現 課堂問答 參與度評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

					<p>深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋彭風茶」、「新埔柿餅」、「北埔播茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆／地豆」等各地特產名稱。</p> <p>6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」</p>				
第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食透透	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。</p>	<p>能用客家語寫出並說出「介紹自己」。</p>	<p>1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。</p> <p>2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。</p> <p>3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。</p> <p>4. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：係會做</p> <p>1. 教師說明 p32-33 的做法。</p> <p>2. 教師領念附件二個物產名稱。</p> <p>3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。</p> <p>4. 教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：介紹自家</p> <p>1. 教師說明 p34 的做法。</p> <p>2. 教師引導學生完成活動。</p> <p>3. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>
第一單元 福爾摩沙	第二課 臺灣食透透	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-3 能用客家語</p>	<p>能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。</p> <p>3. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。</p> <p>4. 教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項個學生仔愛去哪？</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資</p>

			寫出自我介紹。		(2) 佢兜用哪種交通工具？ (3) 坐遊覽車愛注意麼个？ (4) 佢兜愛去哪邊寮？ (5) 你識去過阿里山邊寮無？該位最有名个風景有哪兜？ 2. 教師引導學生發表並討論。 3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習				訊蒐集環境資料。	
第一單元 福爾摩沙	童謠欣賞 客家年俗	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念並解釋童謠語意。 4. 童謠說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2) 過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4. 教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
第二單元 科技新朋友	第三課 電視	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。	1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 說白節奏	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相	

		通與分享 六、文化學習 與國際了解	1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	2. 教師引導學生討論、發表並統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 說白節奏練習及念唱。 5. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。				關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第二單元 科技 新朋友	第三課 電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習 與國際了解 八、運用科技 與資訊 九、主動探索 與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 5. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 說白節奏 口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合

			度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	節目」等電視節目名稱。	活動二：係會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摻(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺个節目。 ※遊戲：「心」賞				適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。
第二單元科技新朋友	第三課電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法	1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。 2. 能主動和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	1. 教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2. 教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：係會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1)歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2)麼个節目越看越生趣？ (3)哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4)細人仔最好看麼个節目？ (5)你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3. 教師依據學生的回答內容做統整。 4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用

			<p>。2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>。2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>		<p>5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「～共下～」、「～越～越～」、「～以後接等～」、「～逐日～」、「～抑係～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>※遊戲：主持「棒」</p>				<p>網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>
第二單元 科技新 朋友	第三課 電視	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。</p>	<p>1. 複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>2. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>3. 教師統整解答，說明並領讀。</p> <p>4. 教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。</p> <p>5. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>活動四：俵會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。</p> <p>3. 教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。</p> <p>4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。</p> <p>5. 教師統整解答並說明。</p> <p>6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影</p> <p>活動五：生活對話</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿弟牯在做麼个？ (2) 佢看哪隻節目？ (3) 佢摺(同)麼儕共下看電視節目？ (4) 先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？</p> <p>3. 教師引導學生發表並討論。</p> <p>4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭發表參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>拼音練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

					<p>5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。</p> <p>7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。</p> <p>※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞</p>					
第二單元 科技 新朋友	第四課 萬能個朋友	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。</p>	<p>1. 教師提問，並引導學生發表。</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p> <p>活動一：萬能個朋友</p> <p>1. 教師提問，並引導學生發表：</p> <p>(1)若屋下个電腦，對哪位買个？</p> <p>(2)除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？</p> <p>(3)你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？</p> <p>(4)阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？</p> <p>(5)假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？</p> <p>(6)假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？</p> <p>2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。</p> <p>7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	

			。							
第二單元 科技 新朋友	第四課 萬能個 朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋 活動二：係會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問： (1)屋下人仰般在網路購物？ (2)摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3)重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4)想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5)你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6. 教師指導兒童運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第二單元 科技 新朋友	第四課 萬能個 朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的	1. 能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2. 能用客家語與國語對譯簡	1. 教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師統整解答並說明、領念各機構名稱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三 4. 附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】	

		與國際了解 八、運用科技 與資訊 九、主動探索 與研究 十、獨立思考 與解決問題	聯想。 2-3-5 能用客家語 與國語對譯簡易語 詞。 2-3-7 能主動使用 視聽與資訊工具， 提升客家語說話能 力。 3-3-2 能運用標音 符號檢索客家語字 詞典。 3-3-3 能運用電腦 操作熟悉客家語標 音符號。 4-3-3 能熟悉各類 圖書、資訊的使用 方法，用以蒐集客 家語資料，並能從 閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客 家語閱讀的興趣， 並與他人一起討論 的習慣，從閱讀與 討論中，領悟尊重 與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本 中常用的客家語詞 。	易語詞。	活動三：網路漫遊 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 p60-61 的做法。 3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師用客家語領念各單位名稱。 6. 教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，找看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享給大家聽。			習	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第二單元 科技 新朋友	第四課 萬能個 朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習 與國際了解 八、運用科技 與資訊 九、主動探索 與研究 十、獨立思考 與解決問題	1-3-6 能主動聽取 資訊，養成蒐集材 料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到 的客家語作相關的 聯想。 2-3-5 能用客家語 與國語對譯簡易語 詞。 2-3-7 能主動使用 視聽與資訊工具， 提升客家語說話能	1. 能主動用資 訊工具增進客 家語文學習。 2. 能用客家語 與國語對譯簡 易語詞。	1. 教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 3. 教師統整解答並說明、領念。 活動四：華客對對碰 1. 複習課文、活動三。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法。 3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在	1	1. 教用版電子 教科書 2. 教學 CD 3. 附件三 4. 附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用	

			力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。		中。 4. 教師用客家語領念附件四个客家語詞。 5. 教師再請學生將附件四个貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客				搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	
第二單元 科技新 朋友	客家大 戲三山 國王傳 奇	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	
第三單元 客家	第五課 客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫	1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2. 教師引導學生討論、發表並做統整。 3. 教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏	【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中	

		懷與團隊合作 六、文化學習 與國際了解	程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	5. 請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1)客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2)一開始个生活仰般？ (3)在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4)頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5)該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6)這下个客家人還傳承麼个精神？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」				的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
第三單元 客家	第五課 客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封肉」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3. 教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：係會講 1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐客家美食。 3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1)客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2)豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3)食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4)鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5)封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。

				<p>(6) 焗豬腳个料理方式係仰般个？</p> <p>(7) 雞肉盤个料理方式係仰般个？</p> <p>4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。</p> <p>5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。</p> <p>6. 教師指導而同運用音標認識語詞。</p> <p>7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--