

臺東縣大坡國民小學 110 學年度第一學期 五年級 本土語客家語課程計畫

教材來源		翰林板			教學節數	20				
設計者		高年級團隊			教學者	本土語教學支援教師				
年級課程目標		<p>1.養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</p> <p>2.能了解並運用客家話的特殊用法。</p> <p>3.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</p> <p>4.能利用標音符號記錄聽到之語詞。</p> <p>5.能聽出客家語中的新觀念。</p> <p>6.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</p> <p>7.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</p> <p>8.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</p> <p>9.培養能使用客語自由交談的情操。</p> <p>10.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>11.能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</p> <p>12.培養用客家語述說故事的能力。</p>								
主題	單元名稱	十大基本能力	能力指標	學習目標	教學活動概要 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	重大議題	備註
第一單元會算會除	第一課人公仔	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點起床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。	

					<p>(7)你好去便利商店買東西無？</p> <p>(8)麼个原因分你好去便利商店買東西？</p> <p>(9)你有慣勢蒐集點數無？</p> <p>(10)你會用點數換麼个？</p> <p>(11)你識算過花貳幾多錢來換該兜東西無？</p> <p>(12)你仰般保管該兜人公仔？</p> <p>(13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？</p> <p>(14)爺哀賺个「人公仔」摻你換來个「人公仔」有共樣無？</p> <p>(15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>				
第一單元會算會除	第一課人公仔	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。</p> <p>活動二：俵會講</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問：</p> <p>(1)肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？</p> <p>(2)頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？</p> <p>(3)阿姆想愛送阿媽一條金釵做生日禮物，佢愛去哪位買啱？</p> <p>(4)拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？</p> <p>(5)阿爸想愛換新个電視摻音響，佢做得去哪位看？</p> <p>(6)阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？</p> <p>(7)有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>說白節奏</p>	<p>【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>

					哪位買？ 3.教師依據學生個个回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。				
第一單元會算會除	第一課人公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3.能運用「(麼儕)去~買~」的句型及詞彙，做說話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：俵會做 1.複習活動二。 2.教師說明迷宮圖的走法。 3.學生完成迷宮後，用「(麼儕)去~買~」的語句發表。 4.教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5.教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟拈去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7.教師引導學生用「(麼儕)去~買~」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度評量	【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。
第一單元會算會除	第一課人公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。	1.能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：俵會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜

		十、獨立思考與解決問題	2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	3.指導入聲音[-b]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動五：俚會聽 1.教師並說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。				尋技巧尋找合適的網路資源。
第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1.教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2.教師複習一到十的客家語數數唸法。 3.教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師提問：在這首唸謠个逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5.教師將學生分組創作唸謠。 6.學生發表創作唸謠。 活動二：尋看啊 1.領唸課文。 2.教師說明課本 p22 的做法。 3.教師領唸 p22 的數字。 4.請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-4 認識並能運用社區資源。

					字圈起來。 5.教師統整解答並說明。 6.教師請學生用客家語發表其他的數字。 7.請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8.分享與欣賞學生個別設計之數字畫。				
第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並說出客家語數字。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1.複習數字唸法。 2.教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3.教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4.請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。 活動四：紙票 1.複習課文及活動三。 2.他國硬幣欣賞活動。 3.教師提問： (1)紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2)紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3)紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4)紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5)紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4.教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5.教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6.教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【性別平等教育】2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。

					7.教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。					
第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2.能用客家語說出常用的電話號碼。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1.複習活動三、四。 2.教師說明課本 p25 的做法。 3.教師領唸附件三的貨幣名稱。 4.學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5.教師統整解答，並說明。 活動六：連看啊 1.複習課文及數數。 2.教師提問： (1)看著「火燒屋」時，愛打幾號個電話，請消防隊來打火？ (2)在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號個電話，請警察來處理？ (3)接著「騙人」個電話時，愛打幾號個電話報案？ (4)想愛知今晡日個「天時」仰般，愛打幾號個電話？ (5)屋下个「電話壞忒」愛打幾號個電話來請人修理？ (6)愛知現下「幾多點」，做得打幾號個電話？ 3.教師說明課本 p26、27 的做法。 4.學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	□頭討論	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	
第一單元會算會除	第二課十字歌	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。	1.能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2.能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：俵會讀 1.複習課文、活動三及活動四。 2.教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3.指導入聲音[-d]的字母書寫。 4.教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

			2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	及語詞。	差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動八：俵會聽 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「栗」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。					
第一單元會算會除	令仔欣賞揣令仔	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	1.教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2.教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師提問： (1)你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2)有一種機器，頂背有「數字」、「+ - × ÷ =」等符號，還過做得 搵 手算數學，係麼个機器？ (3)以前個人，無計算機時，會用麼个來搵 手算數？ (4)你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2.教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	唸唱練習肢體律動發表態度評量說白節奏學習態度	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
第二單元美食比賽	第三課運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關	

		通與分享	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	文。 2.能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。	1.教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1) 俾學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2) 在該日，學校有辦哪兜活動？ (3) 你兜有參加過哪兜比賽个項目？ (4) 比賽前，你个心情仰般？ (5) 比賽結束後，你个心情仰般？ (6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9) 得到獎品，你兜个心情仰般？ 2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。				資訊。
第二單元美食比賽	第三課運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：俵會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： (1) 便利商店有賣麼个東西？ (2) 你去該位有買過麼个食个東西？ (3) 有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4) 屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5) 你識在便利商店買過麼个咁个？ (6) 你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3.教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。

					<p>4.教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。</p>				
第二單元美食比賽	第三課運動會	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食～」等句型，與同學用客家語自由交談。</p> <p>2.能用流利的客家語做口語發表及討論。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。</p> <p>3.教師領唸食品語詞。</p> <p>4.教師指導學生完成活動。</p> <p>5.教師請學生用客家話發表。</p> <p>[範例] 教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食?) 學生：佢會膠阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮</p> <p>6.教師統整學生發表語句並領唸。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。</p> <p>3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。</p> <p>4.教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。</p> <p>5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

					組唸→個別唸。 6.教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。					
第二單元 美食比賽	第三課 運動會	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2.能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1.複習課文，活動二。 2.教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3.指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4.分組討論，內容由組員互相發表。 5.各組推派兩位學生上臺發表對話內容。 活動六：偈會讀 1.複習課文、活動二。 2.教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3.教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4.教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5.教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6.分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。 活動七：偈會讀 1.教師說明活動內容。 2.學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3.教師領唸語詞，分析標音結構。 4.活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5.教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
第二單元 美食	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識	1.能了解課文大意及課文語	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。	1	1.教學 CD 2.教用版電子	口頭討論	【家政教育】 1-3-3 接納他人	

比賽		四、表達、溝通與分享	<p>。1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>活動一：遶夜市</p> <p>1.教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摻(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有啲過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？</p> <p>2.教師引導學生討論、發表，教師做統整。</p> <p>3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>5.教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。</p>		教科書		<p>所喜歡的食物。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	
第二單元美食比賽	第四課遶夜市	四、表達、溝通與分享	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p>	<p>1.會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。</p> <p>2.會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。</p> <p>3.會用「燒嬾嬾(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」等的感覺形容詞做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：味緒</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	

				4.會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。	7.教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。 活動三：感覺 1.複習課文及活動二。 2.教師提問。 3.教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4.教師領讀語詞並說明「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟滃滃」、「硬確確」、「澀澀/澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7.教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。				
第二單元美食比賽	第四課邊夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能利用「~係~抑係~?」、「~係~毋係~。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2.能用流利的客家語做口語發表及討論。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：俚會講一句話 1.複習課文、活動二、活動三。 2.教師將本頁練習說話的語句「~係~抑係~?」、「~係~毋係~。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3.教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4.教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5.教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。 活動五：問答練習 1.複習活動二、活動三。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

					2.教師將本頁問答練習的語句「～食起來個感覺仰般?」、「～食起來～」書寫在黑板上。 3.教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。					
第二單元美食比賽	第四課邊夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1.能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2.能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3.能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：俚會讀 1.複習課文、活動二、活動三。 2.複習第一課至第三課的俚會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3.教師領唸語句，並解釋其意。 4.教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5.教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6.請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1	1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	
第二單元美食比賽	令仔欣賞揣令仔	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2.能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3.能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 唸唱「揣令仔」。	1.指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2.做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1.教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。(教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2.教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。(教師可視情形提示。) 3.指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4.教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6.教師播放教學 CD，學生跟著唸唱令仔。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	
第三單元講古	第五課角還僮	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識	1.能了解課文大意並朗讀課	教師述說「角還僮」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。	1	1.教學 CD 2.教用版電子	紙筆評量 小組互動表	【性別平等教育】2-3-2 學習	

			<p>。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>文。</p> <p>2.能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>活動一：角還偈</p> <p>1.藉由課文情境圖描述故事。</p> <p>2.解釋課文大意及語意。</p> <p>3.教師領唸課文，學生跟唸。</p> <p>4.跟隨教學 CD，熟唸課文。</p>		教科書	現	<p>在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>	
第三單元講古	第五課角還偈	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p>	<p>1.能用客家語說出「歡喜」、「嗷咗」、「笑咪咪（仔）」等情緒用語，並了解其意義。</p> <p>2.會用情緒用語做說話練習。</p>	<p>教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1.聆聽「角還偈」歌曲。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。</p> <p>4.教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷咗」、「笑咪咪（仔）」、「發譴／發闕」、「愁」等心情名稱。</p> <p>5.教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。</p> <p>6.請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。</p> <p>7.教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。</p>	1	<p>1.教用版電子教科書</p> <p>2.教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p>		