

部定課程之客家語領域課程計畫

十二年國教課程版本：

教材來源	三下真平版			教學節數	20						
設計者	中年級團隊			教學者	本土語教學支援教師						
年級課程目標	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>8.能用客家語進行簡單的口語表達。</p> <p>9.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</p> <p>10.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</p> <p>12.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>14.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>16.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</p> <p>18.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</p> <p>20.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p>										
主題	單元 名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節 數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備 註
			學習內容	學習表現							

一、 健康 个生活	1.運動會	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.師生一起回憶運動會當天的情景。</p> <p>2.老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一： 俚來讀課文</p> <p>1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。</p> <p>3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二) 活動二： 課文分析</p> <p>1.老師請學生將課文分成三段，並寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p> <p>2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>3.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。</p> <p>4.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	閱讀評量 說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
一、 健康 个生活	1.運動會	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活</p>	<p>2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並</p>	<p>(三) 活動三： 認識語詞</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

		<p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	<p>的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>運用語詞造句。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個運動項目」，指導學生其他運動項目的客家語說法。</p> <p>4.參考教學百寶箱，補充「其他個運動」、「其他個心理狀況」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>				
<p>一、健康個生活</p>	<p>1.運動會</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡單生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與</p>	<p>2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想</p>	<p>(五)活動五：僸會造句</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僸會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2.參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：僸會講</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僸會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。</p> <p>(七)活動七：僸會做</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆</p>	1	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 寫作評量</p>	<p>安全教育 安E7 探究運動基本的保健。</p>

			互動。	人互動協調，提升團隊合作的能力。	法。	聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2.參考「吾／佢个班當慶」進行教學活動。					
一、 健康个生活	1.運動會	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ac-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡單生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	(八)活動八：佢會聽 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2.老師請學生跟著CD，再念一次節目表內容。 3.參考「揣看啊，佢在比麼个？」進行教學遊戲。 (九)活動九：佢會讀音標 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。	1	CD、教學電子書、書後圖卡	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。	
一、 健康个生活	2.放 奈日 做麼个	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語進行簡單的口語表	一、引起動機 老師可以播放一段休閒活動的影片或照片，師生一起討論這些活動是什麼？在何時進行？在哪些地方進行……等。 二、發展活動 (一)活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

			語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	達。	讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「角色扮演」進行教學活動。 (二)活動二：課文分析 1. 老師指導學生進行課文大意分析，依照課文「總-分-總」方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。				
一、健康 個生活	2.放 寮日 做麼 個	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升	2.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4.能用客家語進行簡單的口語表達。	(三)活動三：認識語詞 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動，並指導學生其客家語說法。 (四)活動四：語詞大進擊 1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 2.參考「指手畫腳」、「語詞賓	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

				團隊合作的能力。		果」進行教學遊戲，讓學生透過表演、口語、聽力及書寫練習來熟悉語詞。					
一、健康个生活	2.放寮日做麼个	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用客家語進行簡單的口語表達。</p> <p>5.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</p>	<p>(五) 活動五：佢會造句</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2.參考「共下來造句」進行教學活動，並指導學生利用小白板完成句型練習。</p> <p>(六) 活動六：佢會講</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.參考「你問佢答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p> <p>(七) 活動七：佢會做</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「放寮日愛做麼个」進行教學遊戲。</p> <p>(八) 活動八：佢會聽</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案，並完整念出句子。</p> <p>3.視情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(九) 活動九：佢會讀音標</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	

						<p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音練習」、「口耳相傳」進行教學活動／遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>				
一、 健康 个生活	2.放 寮日 做麼 个	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2.能複習單元關於健康个生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用客家語進行簡單的口語表達。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動 (一) 活動一：複習一 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容，引導學生根據自己的喜好排序各項運動、分享放假日會從事何種休閒活動，老師隨機或請自願的學生發表，並視情況予以指導或獎勵。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 3.師生可採互動方式對答，請學生依序念出正確的拼音。 4.視教學情況，參考「你手寫佢口」進行教學遊戲。 5.視教學情況，可補充教學補給站「笑科」。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

						<p>後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
二、愛細義	3.好得喔	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ac-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想</p>	<p>一、引起動機 老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病痛會有什麼不同的處理方式？</p> <p>二、發展活動 （一）活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>（二）活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量	<p>安全教育安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p>

					法，聆聽他人的意見。	2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。					
二、愛細義	3.好得喔	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	2.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	(三)活動三：認識語詞 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見個身體病痛」，指導學生其他病痛名稱的客家語說法。 4.參考教學百寶箱，補充「其他個病痛」、「常見個醫療院所」。 (四)活動四：語詞大進擊 1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。 2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量	安全教育安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。	
二、愛細義	3.好得喔	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活	2.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用	(五)活動五：俵會造句 播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「俵會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量	安全教育安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的	

		<p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>語詞、句型造句。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>(六)活動六：佢會講</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「講看啊」進行教學活動。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(七)活動七：佢會做</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.老師請學生作答，並採互動方式對答，可隨機或請自願的學生上臺書寫正確的語詞。</p> <p>3.視教學情況，可參考「你係仰般形了？」進行教學遊戲。</p>				重要性。	
二、愛細義	3.好得喔	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</p> <p>5.能用客家語進行發表</p>	<p>(八)活動八：佢會聽</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.老師請學生與鄰座一組，用「佢係哪位無鬆爽？／佢~」的句型進行對話練習，老師檢視練習狀況，並視情況給予指導。</p> <p>3.視教學情況，補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(九)活動九：佢會讀音標</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量	<p>安全教育安E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E11 了解急救的重要性。</p>	

					與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。					
二、愛細義	4.毋堵好著傷	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的 重要語詞 。 3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	一、引起動機 老師問學生下雨天容易發生什麼意外傷害呢？為什麼？藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 (二)活動二：課文分析 1.老師指導學生將課文分為三段進行課文大意分析，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「客家棚頭節選」。	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量	生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。	

二、愛細義	4.毋堵好著傷	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>2.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師詢問學生是否還知道其他的意外傷害，並指導學生其客家語說法，再進一步討論常見意外傷害發生地點，培養學生的安全意識，增進其處理或預防意外傷害的能力。</p> <p>4.視教學情況，可補充教學補給站的「其他个意外傷害」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量	生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育安E10 關注校園安全的事件。
二、愛細義	4.毋堵好著傷	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1</p>	<p>2.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用客家</p>	<p>(五)活動五：僮會造句</p> <p>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：僮會講</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問

		<p>語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.參考「來做戲」進行教學活動。</p> <p>(七) 活動七：佢會講</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</p> <p>2.老師隨機或請自願的學生以「毋堵好(著傷)會(仰般)愛(做麼个)」的句型發表答案，視情況給予指導或獎勵。</p> <p>3.視教學情況，可補充教學補給站的「老古人言」和「揣令仔」。</p> <p>(八) 活動八：佢會聽</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2.參考「麼人著傷咁/咧？」進行教學活動。</p> <p>(九) 活動九：佢會讀音標</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2.參考「拼音賓果」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>			<p>題與做決定的能力。</p> <p>安全教育安E10 關注校園安全的事件。</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---

<p>二、愛細義</p>	<p>4.毋堵好著傷</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1.能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p>	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習二 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「第一、二大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「第三大題」的內容並作答。 4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。 5.視教學情況，參考「拼音鬥做對」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：看圖講故事 1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>1</p>	<p>CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量 聽力評量 閱讀評量</p>	<p>生涯規劃教育 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。</p>
--------------	----------------	--	---	---	--	--	----------	------------------------------	-------------------------------	---

三、便利个交通	5.交通當便利	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。</p> <p>3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>一、引起動機 老師詢問學生平常搭乘交通工具的經驗，隨機或請自願的學生發表，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一： 俚來讀課文 1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。 3.參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>(二)活動二：課文分析 1.老師指導學生進行課文大意分析，依照課文分段方式習得本課課文主旨、段落大意，可採問題與討論、分組合作及學習單方式完成，再隨機或請自願的學生上臺發表。 2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。 3.播放CD或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文，或引導學生唱跳本課歌曲。 4.視教學情況，可補充教學補給站的「唸謠欣賞」。</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 閱讀評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	
三、便利个交通	5.交通當便利	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活</p>	<p>2.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句</p>	<p>(三)活動三：認識語詞 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2.老師請學生撕下課本附件之語詞</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		<p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>型造句。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的交通工具」，指導學生其他交通工具名稱的客家語說法。</p> <p>4.參考教學補給站與教學百寶箱，補充語詞及「其他个交通工具」。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。</p> <p>2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>3.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p>				
三、便利个交通	5.交通當便利	<p>1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。</p> <p>2-II-2 能養成使用客家語的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-1 客家語基礎漢字。</p> <p>Ab-II-2 客家語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客家語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與</p>	<p>2.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</p> <p>4.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用</p>	<p>(五)活動五：俵會造句</p> <p>播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「俵會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「共下來造句」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：俵會做</p> <p>1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「俵會做」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2.老師請學生與鄰座兩兩一組，以「(麼人)坐(交通工具)去(哪位/做麼个活動)」的句型進行對話練習。</p> <p>3.老師告訴學生本練習無固定答案，除課本提示的「地點或活動」，學生也可根據所選的交通工</p>	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

				人互動協調，提升團隊合作的能力。	於日常生活。 5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	具，自行延伸相應的「地點或活動」。 (七)活動七：僮會聽 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2.老師透過提問，引導學生掌握CD念內容，並核對答案。 3.老師可延續「僮會做」句型，引導學生用「佢兜坐(交通工具)去(哪位)」的句型說出這家人的旅遊行程。 (八)活動八：僮會讀音標 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。				
三、便利个交通	5.交通當便利	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。	客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生	2.能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 4.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針	一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。 二、發展活動 (一)活動一：複習三 1.播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「第一大題」的內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 3.播放CD或教學電子書，讓學生聆	1	CD、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	說話評量 聽力評量 閱讀評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。

			<p>Ad-II-1 客家語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</p> <p>5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。</p>	<p>聽「第二、三大題」的內容並作答。</p> <p>4.師生可採互動方式對答，請學生依序念出語詞及其正確的拼音。</p> <p>5.視教學情況，老師可與學生進一步討論騎乘交通工具應注意的事項。</p> <p>(二) 活動二：看圖講故事</p> <p>1.老師播放CD或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2.老師協助學生分組，參考「會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／客語／無）。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡 國 1 節 / +協同 2 節

※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。

※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。