

部定課程之客家語領域課程計畫
十二年國教課程版本：

教材來源	二下真平版	教學節數	20
設計者	低年級團隊	教學者	本土語教學支援教師
年級課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。 		

22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。

主題	單元名稱	總綱核心素養 領綱核心素養	學習重點		學習目標	教學活動概述 (教學活動重點)	節數	教學資源	評量方式	融入議題 內容重點	備註
			學習內容	學習表現							
第一單元 彩色世界	第1課. 阿爸个故鄉	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Bb-I-1簡易表達。 Cc-I-1客家生活飲食。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享自己有沒有去過客家庄。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——阿爸个故鄉」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：阿爸个故鄉〉 1.引導兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀，亦可搭配教學遊戲「男生女生配」進行課文朗誦。 7.視教學情況補充「會話練習」。 〈遊戲：男生女生配〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 會話練習 遊戲評量	品德教育 E3溝通合作與和諧人際關係。	
第一單元 彩色世界	第1課. 阿爸个故鄉	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生	能認識本課顏色語詞的客家語說法。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡什麼顏色。 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：色彩〉	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.色彩圖卡	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲	品德教育 E3溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3</p> <p>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Cc-I-1客家生活飲食。</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 先生个衫褲係麼个色？（老師的衣服是什麼顏色的？）</p> <p>(2) 弓蕉皮係麼个色？（香蕉皮是什麼顏色的？）</p> <p>(3) 手係麼个色？（手是什麼顏色的？）</p> <p>(4) 有麼个東西係紅色个？（有什麼東西是紅色的？）</p> <p>(5) 水紅色做得仰般變出來？（粉紅色可以怎麼變出來？）</p> <p>(6) 你還知有麼个色？請講出來。（你還知道什麼顏色？請說出來。）</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，兒童跟讀。</p> <p>4. 請兒童拿出本課圖卡，進行「眼明手快」遊戲。</p> <p>5. 視教學情況，進行其餘補充的教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：眼明手快〉</p> <p>〈遊戲：「色」中目標〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：聯想報〉</p>		4. 白紙	評量小組互動表現			
第一單元 彩色世界	第1課. 阿爸个故鄉	<p>客-E-A1</p> <p>學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1</p> <p>具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生</p>	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語文的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p>	<p>能用本課的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：偈會講一句話〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師說明此處「个」相當於華語「的」的用法，屬於結構助詞，放在形容詞之尾。</p> <p>4. 教師引導兒童共同討論「(東西)係(麼个色)个」</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 色彩圖卡</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論及發表</p> <p>說話練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>品德教育</p> <p>E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Bb-I-1簡易表達。 Cc-I-1客家生活飲食。		句型，並帶領兒童唸讀課本句子。 5.將兒童分組，進行連鎖遊戲。 6.視教學情況補充「其他參考範例」。 〈遊戲：連鎖遊戲〉 〈活動四：調色盤〉 1.教師詢問兒童，課本出現那些顏色？請學生發表。 2.教師介紹課本句型，並帶領兒童唸讀句子。 3.請兒童拿出本課圖卡，進行「辨色大師」遊戲。 4.視教學情況，進行「顏色聯想接龍」遊戲。 5.視教學情況補充「其他適合色」。 〈遊戲：辨色大師〉			小組 互動 表現		
第一單元 彩色世界	第2課 春天	客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。 Be-I-2時間與天氣。	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。	●引起動機： 1.教師可請兒童分享春天的大自然有哪些特徵。 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第一課動畫——春天」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：春天〉 1.引導兒童觀察課文情境圖，教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意及語意。 4.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6.教師播放教學CD，聆聽「春天」，兒童跟著唸唱。	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏唸唱練習	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		會客家藝文之美，增進生活美感的素養。									
第一單元 彩色世界	第2課 春天	<p>客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進</p>	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-2校園生活。</p> <p>Be-I-2時間</p>	<p>1.能認識本課花卉語詞的客家語說法。</p> <p>2.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2.教師請學生分享認識學校裡的哪些植物。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：花〉</p> <p>1.請兒童說說看，是否認識課本上的花卉？</p> <p>2.教師領讀本課語詞，兒童跟讀，教師指導兒童發音並進行語詞解說。</p> <p>3.兒童兩兩一組練習對話：先問對方：「你中意麼个花？」以「佢中意……。」來回答，以此練習對話。</p> <p>4.教師開啟教學電子書，進行「回音谷」遊戲。</p> <p>〈活動三：校園的花〉</p> <p>1.四人一組進行校園花卉探索，探索時間20分鐘。</p> <p>2.教師發給各組一張校園平面圖，各組在平面圖上標記花朵圖案，大略記下或畫下花卉特徵(顏色、</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.校園平面圖</p>	<p>口頭評量</p> <p>對話練習</p> <p>參與度評量</p> <p>討論及發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。		與天氣。		花形、栽植於樹上或盆栽、葉形)，若知道花卉名稱可一併註記。 3. 20分鐘後回到教室，各組分享探索成果。以有發現課本中出現的花卉組別優先發表，用「在(麼个位所)有(麼个花)」進行發表，可以國語發表，教師可協助補充客家語。 4. 進行校園探索時，可讓兒童擇適合的植物摘下，之後可以嘗試做成壓花。 〈遊戲：回音谷〉					
第一單元 彩色世界	第2課 春天	客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。	1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。 Be-I-2時間與天氣。	能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。	●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 ●發展活動： 〈活動四：偌會做〉 1. 教師先詢問課本P26-27上有什麼花?接著說明本活動的操作方式。 2. 播放CD，請兒童聆聽內容後作答。接著由老師公布答案。 3. 教師請兒童以「手指公姑娘在(麼个花)項歇睏」的句型回答。 4. 教師帶領兒童歸納課本P22-25及教師手冊P42、44中出現的花朵各別屬於何種季節，參考下列表格，透過問答互動完成歸納，以利接續教學遊戲「四季花開」之進行。 5. 教師協助兒童分組，進行「四季花開」遊戲。 〈遊戲：四季花開〉 1. 各組選一位花神站在中央，其他組員圍著花神站。 2. 透過以下句型組進行遊戲。 花神：(麼个季節)花開。 組員：開麼个花？	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現	戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

						<p>花神：開（麼个花） 組員：開幾多蕊？ 花神：開（幾多）蕊 3. 根據花神說的數字，例如「3」，權組僅留3位站著，其餘要蹲下。 4. 教師巡視各組，必要時從旁給予協助與指導。</p>					
第一單元 彩色世界	第2課 春天	<p>客-E-A3具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-B3具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p>	<p>1-I-1能從日常生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-2校園生活。 Be-I-2時間與天氣。</p>	<p>能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。</p>	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2. 教師可請兒童分享自己喜歡的季節。 ●發展活動： 〈活動五：春與夏〉 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 〈活動六：秋與冬〉 1. 請兒童仔細觀察課本的兩張圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明秋季和冬季的景象及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 請兒童發表：自己喜歡在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。 〈活動七：偌會做〉 1. 複習本課語詞。 2. 教師說明P32-33的操作方式，並播放CD，請兒童聆聽後作答。 3. 教師詢問兒童是以何處為線索來判斷答案。</p>	1	<p>1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 押花材料</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量</p>	<p>戶外教育 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

						4. 教師範唸：「這係(玉蘭花)个花瓣。」請學生仿唸另一個答案。 〈遊戲：壓花製作〉					
看圖聽故事	客家靚藍衫	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-1能說出客家文化的生活表徵。	Bb-I-1簡易表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家藍衫吧！」 ●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本P34-37的圖意。 2. 教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表	多元文化教育 多E1了解自己的文化特質。	
第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。	●引起動機： 1. 教師可詢問兒童知不知道螢火蟲？什麼地方可以看到螢火蟲？ 2. 播放電子書「第三課動畫——火焰蟲」，讓兒童對本課有初步認識。 ●發展活動： 〈活動一：火焰蟲〉 1. 請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。(請參閱P. 63的說白節奏) 6. 教師播放教學CD，聆「火焰蟲」，兒童唸唱。 〈活動二：偈會講〉 1. 教師請兒童翻開課本P42-43，並提問。 2. 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3. 教師領讀並說明「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚 6. 小蟲子圖卡	參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動 表現遊戲 評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			家語文的文字書寫。			<p>蝶仔」、「蜂仔」、「蟻公」的習性。</p> <p>4. 教師可先在網路上搜尋各種昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與叫聲。</p> <p>5. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>6. 教師協助兒童分組，視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：支援前線〉</p> <p>〈遊戲：大風吹〉</p>				
第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。</p> <p>1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-2客家語淺易歌謠。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p>	<p>1. 能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。</p> <p>2. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	<p>●引起動機：</p> <p>1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>2. 教師請兒童分享自己喜歡的昆蟲。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動三：其他蟲仔〉</p> <p>1. 教師提問。</p> <p>2. 請兒童從家中帶飼養的小蟲子或相片，和同學分享經驗。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀「雞油姑」、「土狗仔」、「蟬仔」、「烏蠅」、「蚊仔」並說明其習性。</p> <p>5. 教師可事先蒐集網路上昆蟲的影片，於課堂中播放，讓兒童認識昆蟲的生態與聲音。</p> <p>6. 教師可視教學情況，補充「會話練習」。</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，領唸語句並解釋。</p> <p>2. 教師領讀本課的語詞→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>3. 教師指導兒童用「(人物/蟲仔)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</p>	1	<p>1. 教學CD</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 白紙</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口頭發表語詞朗讀</p> <p>說話練習</p>	<p>環境教育</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

第二單元 蟲仔	第3課 火焰蟲	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-2客家語淺易歌謠。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。	能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動五：佢會做——蟲仔在哪位？〉 1. 播放CD，請兒童聽音檔後，撕下附件的貼紙作答。 2. 教師指導兒童用客家語說出昆蟲正確的發音。 3. 視教學情況，進行遊戲教學。</p> <p>〈遊戲：排排樂〉 〈遊戲：比手畫腳〉 〈遊戲：龍捲風〉</p>	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 兩套小蟲子圖卡	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三單元 個人衛生	第4課 搵手搓浴室	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意	1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客家語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。	<p>●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友知道那些衛浴用品？」 2. 待兒童回答完畢，播放播放電子書「第四課動畫——搵手搓浴室」讓兒童對本課有初步認識。</p> <p>●發展活動： 〈活動一：搵手搓浴室〉 1. 老師和兒童可攜帶家中的衛浴用品，在課堂上分享討論。 2. 教師提問。 3. 教師請兒童觀察課文情境圖，圖中出現什麼衛浴用品？兒童的家中有沒有這些衛浴用品？ 4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p>	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏	家庭教育 家E11養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

			活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。		6.教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚)做課文說白節奏練習。					
第三單元 個人衛生	第4課 搨手搓浴堂	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2.能養成注重個人衛生的好習慣。	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師可請兒童分享自己喜歡使用的衛浴用品。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動二：語詞練習：浴堂用品〉</p> <p>1.教師提問。 2.教師依據兒童回答內容，逐一解釋語詞，並說明衛浴設備及用品的名稱。 3.教師領讀語詞→分組唸→個別唸。 4.教師協助兒童分組，進行「百發百中」遊戲。</p> <p>〈遊戲：百發百中〉</p> <p>〈活動三：俚會做 衛浴用品〉</p> <p>1.教師說明本活動的操作方式，請兒童仔細看課本畫面，將畫面中出現的衛浴設備或用品圈出來。 2.教師提問，引導兒童逐一說出答案。 3.教師指示兒童將答案語詞再唸一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：接龍〉</p> <p>〈遊戲：猜衛浴用品〉</p>	1	1.教學CD 2.教學電子書 3.衛浴用品圖卡 4.沙包(皮球)	口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現	家庭教育 家E11養成良好生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	
第三單元 個人衛生	第4課 搨手搓浴堂	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家	能運用「俚會(衛生用品) (做	<p>●引起動機：</p> <p>1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	1	1.教學CD 2.教學電	口頭評量 參與度評	家庭教育 家E11養成良好家庭生活習	

		<p>進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>聽客家語文的興趣。</p> <p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<p>麼个)」的短語做說話練習。</p>	<p>2.教師請兒童分享回家觀察的結果。</p> <p>●發展活動：</p> <p>〈活動四：僮會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師帶領兒童唸一次P58-59的對話。 2.教師解釋對話的意思，並說明「僮用(衛生用品)(做麼个)」句型的用法。 3.將兒童分成兩組，一組扮演媽媽和爸爸，一組扮演小朋友，練習對話；兩組交換扮演的腳色，再練習一次。 4.視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：記憶智慧王〉</p> <p>〈遊戲：蘿蔔蹲〉</p> <p>〈活動五：僮會做 搵手買用品〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明本頁練習的做法，領唸配合本活動的附件貼紙語詞。 2.播放CD請兒童聆聽後，以附件貼紙作答。 3.教師公布答案。問：「阿妹買麼个？」答：「阿妹買衛生紙、茶箍、牙膏還有面帕。」 4.視教學情況，進行教學遊戲。 <p>〈遊戲：瘋狂大採購〉</p>		<p>子書。</p> <p>3. A4空白紙</p> <p>4. 骰子</p>	<p>量對話練習遊戲評量小組互動表現實作評量</p>	<p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品德教育品E1良好生活習慣與德行。</p>	
第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	<p>客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>2-I-2能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3能說出日常的客家語詞。</p> <p>3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p>	<p>Ad-I-1客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1簡易表達。</p> <p>Bc-I-1生活起居。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解課文大意及課文語意。 2.能以正確的客家語認唸課文。 3.能了解課文主要語詞的意義並在日 	<p>●引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「小朋友覺得自己是愛乾淨的人嗎？」 2.待兒童回答完，教師播放電子書「第五課動畫——愛淨俐」，讓兒童對本課有初步認識。 <p>●發展活動：</p> <p>〈活動一：愛淨俐〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請兒童觀察課文情境圖。 2.教師提問。 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表的內容，並統整說明。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學CD 2.教學電子書 3.鈴鼓 4.響板 5.木魚 	<p>參與度評量口頭評量討論及發表課文朗讀說白節奏</p>	<p>品德教育品E1良好生活習慣與德行。</p>	

			4-I-1能認識客家語文的文字書寫。		常生活中應用。	5.教師領讀課文，並解釋課文大意以及課文語意。 6.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 7.用鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。					
第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	1.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2.能運用「佢會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。	●引起動機： 1.詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。 2.教師提問：「小朋友可以自己完成哪些清潔工作？」 ●發展活動： 〈活動二：語詞練習：衛生習慣〉 1.教師提問。 2.教師引導兒童討論、發表。 3.教師歸納兒童發表的內容，並做統整說明。 4.教師說明各語詞的客家語讀音及意思。 5.教師領讀課文→全體讀→分組讀→個別讀。 6.教師提問：除忒課本講著个清潔工作，你還有想著哪兜呢？(除了課本提到的清潔工作，你還想到哪些呢？) 〈遊戲：你做我猜〉	1	1.教學CD 2.教學電子書	口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量	品德教育 品E1良好生活習慣 與德行。	

第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。	能運用本課所學語詞及句型回答「偲會做一滿妹个簿仔」的問題	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p> <p>●發展活動： 〈活動三：偲會講一句話〉 1. 教師提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童的意見，引入課文內容。 4. 帶領兒童認識「掃把」、「拖把」、「桌布」、「手指甲」的客家語說法。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師協助兒童分組，進行「偲會用～」教學遊戲。 7. 視教學情況，進行其他教學遊戲。</p> <p>〈遊戲：偲會用〉 〈遊戲：○○××〉</p> <p>〈活動四：偲會做〉 1. 教師說明P68～69內容及作答方式。 2. 播放CD，請兒童聆聽後寫下答案。 3. 教師公布答案。 4. 引導兒童以完整的句子複述一次「偲」的工作。 內容：偲愛倒地坭，還愛記得洗手膠洗身、洗面。</p> <p>〈遊戲：語詞接唸〉 〈遊戲：一二三，做動作〉</p>	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。
第三單元 個人衛生	第5課 愛淨俐	客-E-A1學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	1-I-1能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ab-I-2客家語淺易語詞。	培養兒童注意環境整潔的好習慣。	<p>●引起動機： 1. 詢問學生是否還記得上一堂課的內容，可運用搶答方式讓學生回答上次課程中學過哪些項目或做過的活動。</p>	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	口頭評量 參與度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。

		個人生命潛能。 客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。 2-I-3能說出日常的客家語詞。 3-I-1能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1能認識客家語文的文字書寫。	詞。 Ac-I-1客家語淺易生活用語。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Ae-I-1客家語簡易情意表達。 Bb-I-1簡易表達。 Bc-I-1生活起居。		●發展活動： 〈活動五：俚會做〉 1. 教師說明P70~71練習內容，請兒童觀察圖片，並引導發表。 2. 播放CD，兒童根據音檔指示填寫答案。 3. 教師公布正確答案，並和兒童討論。 4. 引導兒童以完整的句子說出練習內容。 5. 視教學情況，進行教學遊戲。 〈遊戲：語詞聯想〉 1. 兒童四個人一組，每組發給一張紙，畫上九宮格。 2. 教師準備一套第四、五課課本附錄的圖卡，請各組上前抽取一張。 3. 各組將抽到的圖卡置於九宮格中央，將根據圖卡內容所聯想到的物品或事情，寫或畫在四邊的方格中。 4. 如抽到「梳仔」，可聯想到「頭那毛」、「浴室」等等。 5. 五分鐘後請各組以客家語發表聯想的內容。 〈遊戲：猜語詞〉		3. 白紙 4. 圖卡	實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現		
看圖聽故事	客家手工茶箍	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。	Bb-I-1簡易表達。	1. 能樂意聆聽客家語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客家語表達故事內容中所提及語詞的意思。	●引起動機： 1. 教師提問：「小朋友們覺得課本上的這篇故事在講什麼呢？」待兒童回答完畢，說：「現在就跟著老師一起來認識客家手工茶箍吧！」 ●發展活動： 1. 教師指導兒童瀏覽課本P72-75的圖意。 2. 教師播放故事CD，請兒童專心聆聽。 3. 教師配合圖意，說明故事內容。 4. 請兒童發表聆聽故事後的心得。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書 3. 鈴鼓 4. 響板 5. 木魚	參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。	

童謠欣賞	~康健	客-E-B1具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	1-I-2能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1客家語淺易漢字。 Ad-I-1客家語淺易短文。 Bb-I-1簡易表達。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。	童謠欣賞~康健 1. 教師範唸童謠「康健」並解釋其意。 2. 引導兒童發表童謠主旨。 3. 老師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 說白節奏練習。 5. 播放CD讓兒童跟著唸童謠。 6. 視教學情況，補充「洗手个正確方式」。	1	1. 教學CD 2. 教學電子書	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。	
------	-----	---	---	---	--	---	---	---------------------	--------------	--------------------------	--

※若規劃進行「協同」或「跨域統整」教學者，請於當週之備註欄中註記，如：+聯絡國 1 節 / +協同 2 節
 ※議題融入實質內涵：不能只是填入議題名稱或代碼，應由議題融入說明手冊找出「完整」實質內涵(代碼+實質內涵)填入。
 ※若「議題融入實質內涵」屬「學習目標」且要「評量」，則該欄位可移至「學習目標」欄位之前。